

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

*Наталья Сергеевна Силантьева,*

*воспитатель,*

*МАДОУ № 48 г. Томска;*

*Степанова Татьяна Борисовна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ № 48 г. Омска*

### РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

**Аннотация.** В статье раскрыта проблема корректировки деструктивного поведения дошкольников посредством инновационных технологий.

**Ключевые слова:** агрессивное поведение, дошкольники, родители, группа, эмоции, рефлексия.

Коррекционная программа по проблеме профилактики и коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста очень актуальна в наши дни, так как сейчас количество агрессивных детей увеличивается. Деструктивное поведение рассматривается как сложное явление, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт. Недостаточная разработанность этой проблемы приводит к тому, что в настоящее время большинство педагогов, оказываются не подготовленными ни теоретически, ни практически к решению проблем детской агрессивности.

В рамках данной работы была разработана социально-педагогическая программа «Дерево добрых поступков» предназначена для социально-

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

педагогического сопровождения дошкольников и в первую очередь, направлена на снижение агрессивности у детей, что поможет обеспечить их безопасность в образовательном учреждении.

Программа «Дерево добрых поступков» направлена как на работу с детьми, так и на работу с родителями. Поэтому основной акцент при снижении агрессивности делается не только на овладение детьми конструктивными способами реагирования в конфликтных ситуациях, но и на использование родителями в отношении детей демократического стиля воспитания.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы очевидна. Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Особенно важным является изучение агрессивности в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно принять современные корригирующие меры в соответствии со стандартами ФГОС.

*Цель программы:* создать условия для снижения агрессивности у дошкольников

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи:*

1. Создание условий для благоприятной атмосферы занятий и снятия эмоционального напряжения;
2. Развитие представления об эмоции «злость».
3. Формирование навыков выражения эмоций вербальным и невербальным способом.
4. Развитие эмпатии.

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

5. Формирование умения оценивать свои поступки.
6. Осознание гнева через телесные ощущения.
7. Развитие умения самоконтроля и саморегуляции.
8. Развитие способности к рефлексии.

*Тип Программы:* модифицированная.

*Программа направлена* на групповую работу:

- 1) развитие умения управлять своим поведением, эмоциями, общением;
- 2) проведение НОД гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности;
- 3) организация тренинговых занятий с использованием видеопередач;
- 4) организация социально-значимой деятельности в группе и ДООУ.

*Ответственными* за реализацию Программы являются педагог-психолог и воспитатели.

*Целевая группа:* дошкольники 4-7 лет

*Содержание программы*

Таблица 2 - Тематическое содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Формы и методы работы	Кол-во часов
1.	Вводное «Дерево гнева-дерево добрых поступков».	Притча «Дерево гнева», обсуждение притчи, подведение к формулировке цели занятий, «Алгоритм работы с макетами деревьев», «Правила группы», Рефлексия, Ритуал прощания	1

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

2.	Диагностическое.	<p>Ритуал приветствия «Ласковые слова», «Работа с макетами «Дерево гнева-дерево добрых поступков», Упражнение «Да» и «Нет» не говори»,</p> <p>Графическая методика «Кактус» (Н.А. Панфилова), Методика «Как ты поступишь» Е.В. Гребенкина, Методика «Шкала агрессивности» (А.Г.Долгова),</p> <p>Ритуал прощания.</p>	1
3.	Знакомство с эмоцией злость.	<p>Ритуал приветствия «Ласковые слова», «Работа с макетами «Дерево гнева-дерево добрых поступков», Упражнение «Угадай эмоцию»,</p> <p>Упражнение «Учимся справляться со злостью», Упражнение «Воздушный шарик»,</p> <p>Рефлексия, Ритуал прощания</p>	1
4.	Учимся оценивать поступки.	<p>Ритуал приветствия «Ласковые слова», «Работа с макетами «Дерево гнева-дерево добрых поступков», Упражнение «Добрые и злые поступки»,</p> <p>Упражнение «Оцени поступок»,</p> <p>Упражнение «Выставка», Рефлексия,</p> <p>Ритуал прощания</p>	1
5.	Учимся себя контролировать. Развиваем произвольность.	<p>Ритуал приветствия «Ласковые слова», «Работа с макетами «Дерево гнева-дерево добрых поступков», Упражнение «Волшебный мешок»,</p> <p>Упражнение «Сигналы злости»,</p> <p>Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»,</p>	1

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

		Упражнение «Дай мне книгу!», Рефлексия, Ритуал прощания	
6.	Учимся прогнозировать последствия своих действий. Учимся контролировать свои негативные эмоции.	Ритуал приветствия «Ласковые слова», «Работа с макетами «Дерево гнева-дерево добрых поступков», Упражнение «Прогнозирование действий», Упражнение «Посчитал до десяти я и решил...», Упражнение «Как превратить «о» в «и»», Рефлексия, Ритуал прощания	1
7.	Учимся понимать чувства и изменять свое поведение.	Ритуал приветствия «Ласковые слова», «Работа с макетами «Дерево гнева-дерево добрых поступков», Упражнение «Отгадай, кто что почувствовал?», Упражнение «Чувство обиды», Упражнение «Колечко», Рефлексия, Ритуал прощания	1
8.	Учимся самоконтролю и саморегуляции.	Ритуал приветствия «Ласковые слова», «Работа с макетами «Дерево гнева-дерево добрых поступков», Упражнение «Контакт гла Упражнение «Способы борьбы с негативными эмоциями», Упражнение «Жужа», Рефлексия, Ритуал прощания	1
9.	<i>«Учимся говорить себе «Стоп!»</i>	Ритуал приветствия «Ласковые слова», «Работа с макетами «Дерево гнева-дерево	1

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

		<p>добрых поступков»,</p> <p>Упражнение «Бумажный комочек»,</p> <p>Упражнение «Беседа по картинке»,</p> <p>Коллаж «Научись говорить себе «Стоп»,</p> <p>Упражнение «Остановись и подумай»,</p> <p>Рефлексия, Ритуал прощания</p>	
10.	Я справлюсь - я смогу.	<p>Ритуал приветствия «Ласковые слова»,</p> <p>«Работа с макетами «Дерево гнева-дерево добрых поступков»,</p> <p>Упражнение «Неряшливая хозяйка»,</p> <p>Упражнение «Я справился»,</p> <p>Упражнение «Я справлюсь»,</p> <p>Упражнение «Я смогу!»,</p> <p>Рефлексия, Ритуал прощания</p>	1
11.	Стоп – агрессии	<p>Просмотр мультфильма «Том и Джери».</p> <p>Обсуждение.</p>	1
12.	Дерево добрых поступков.	<p>Ритуал приветствия «Ласковые слова»,</p> <p>«Работа с макетами «Дерево гнева-дерево добрых поступков»,</p> <p>Упражнение «Способы борьбы со злостью»,</p> <p>Упражнение-рефлексия «Волшебный мешочек»,</p> <p>Рефлексия, Ритуал прощания</p>	1
13.	Диагностическое (вторичная диагностика).	<p>Ритуал приветствия «Ласковые слова»,</p> <p>Графическая методика «Кактус» (Н.А. Панфилова), «Как ты поступишь» Е.В. Гребенкина, Ритуал прощания.</p>	1

# ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Таблица 3

Критерии и показатели эффективности  
социально-педагогической программы

Критерии	Когнитивный	Личностный	Поведенческий
Уровни	знание норм и правил поведения в обществе; знание позитивных примеров и образцов действий и поступков, соответствующих идеалам Добра (из жизни великих людей – героев, простых людей)	осмысление своей роли в обществе; положительное отношение детей к взрослым и сверстникам.	интерес и открытость ребенка окружающим, положительное отношение к окружающим.
Деятельностны й (высокий)	знание ребенком произведений, отражающих ценности духовной культуры, их авторов шире программных требований; знание примеров и образцов добрых поступков и умение устанавливать связи со своим опытом.	Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, без агрессии воспринимает критику в свой адрес.	проявление потребности в общении; проявление инициативы и стремления к совершению добрых дел, стремления помочь окружающим.
Мотивационны й (средний)	знание произведений и их авторов ограничивающееся программным материалом; знание	реакция ребенка зачастую носит агрессивный характер, ребенок дерзит взрослым и	проявление неустойчивого интереса к общению, частая перемена настроения,

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

	<p>примеров и образцов добрых поступков носит фрагментарный характер, ребенок не соотносит приобретаемые знания с личным опытом переживаний</p>	<p>сверстникам, но осознает свое поведение и может справиться с негативными эмоциями.</p>	<p>выборочный характер общения по отношению к окружающим.</p>
<p>Знаниевый (низкий)</p>	<p>знание произведений, отражающих положительное отношение к происходящему фрагментарного характера; представления о примерах и образцах добрых поступков обрывочны, незнание вежливых слов</p>	<p>бурная реакция ребенка негативного характера на высказывание и поведение другого человека; недостаточно внимательное отношение к окружающему миру, ребенок не пытается «вчувствоваться» в его объекты</p>	<p>формальное участие в общении, нежелание взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.</p>

### *Ожидаемые результаты программы и их социальная эффективность*

- сформированы основы нравственного самосознания личности дошкольника, выражающиеся в усвоении норм поведения, способности давать нравственную оценку своим и чужим поступкам и осуществлять нравственный самоконтроль;

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

- развита способность владеть дошкольниками основами саморегуляции эмоций, поведения, деятельности, навыками конструктивного общения, наличия развитых личностных качеств: доброжелательности, сочувствия, дружелюбия;

- сформирована активная жизненная позиция дошкольника, выражающаяся в проявлении инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, стремлении к доброжелательному отношению к окружающим.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что проведенная с детьми программа коррекции агрессивного поведения является эффективной, как одно из средств коррекции агрессивного поведения дошкольников.

- активное взаимодействие агентов социализации в процессе воспитания дошкольников (главные из которых родители и педагоги);

- интеграция процесса воспитания и всего дошкольного уклада жизни, что обеспечивается единством урочной, внеурочной деятельности;

- проработанность критериев воспитания, позволяющих оценить эффективность программы и наметить дальнейшие перспективы воспитания.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:*

1. Паламарчук, Е.М. Технологии профилактики семейного неблагополучия: учеб. пособие / Е.М. Паламарчук, С.И. Пронина. – М.: ИП Матушкина И.И., 2012. – 227 с.

2. Фомина, А.Б. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков: учеб. пособие / А.Б. Фомина. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 128 с.

3. ОГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Друг» г. Томска. – URL: <http://blue-pages.esp.tomsk.gov.ru/categories/1062>

4. Михайлина, М.Ю. Профилактика детской агрессивности. Теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа.: учеб. Пособие. – Волгоград: Учитель, 2016.