

**Современная наука и образование:
новые подходы и актуальные исследования**

Ворожко Татьяна Вениаминовна,

старший преподаватель,

Кручинина Наталья Викторовна,

старший преподаватель,

Филиал СГПИ в г. Буденновске, Ставропольский край

**ДИСГАРМОНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
КАК РЕАКЦИЯ НА НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Аннотация. В статье обосновывается актуальность рассмотрения основных вариантов дисгармонического формирования личности. Обозначены «неправильные» стили семейного воспитания, зачастую обуславливающие определенные дисгармонии развития личности, а также особенности социальных условий, способствующих декомпенсации скрытых расстройств личности.

Ключевые слова: дисгармоническое развитие, психопатия, психотравмирующие факторы, негативистические реакции в поведении.

Процесс развития составляет основную характеристику детского возраста. Изучение закономерностей развития, создание методов его практического контроля, защита и обеспечение оптимального развития детей - одна из главных составных частей психологической науки. Характер нарушения физического и психического развития ребёнка определяет весь процесс развития его познавательной деятельности. В то же время, аномальный характер психофизического развития ведет к существенному своеобразию формирования личности ребёнка. Представление об аномальном развитии как о чисто количественной ограниченности несостоятельно. Это развитие, прежде всего, отличается качественным своеобразием, опорой на более сохранные функции.

Дисгармоническое развитие является одним из самых интересных видов дизонтогенеза. Оно проявляется в сочетании явлений ретардации одних систем с парциальной акселерацией других. При этой дизонтогении наблюдается и

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

нарушение иерархии в последовательности развития ряда психических функций. Основное отличие данного типа дизонтогенеза от искажённого развития в том, что основой дисгармонического развития является не текущий болезненный процесс, создающий на разных этапах различные виды искажённых межфункциональных связей, а врождённая либо рано приобретённая стойкая диспропорциональность психики преимущественно в эмоционально-волевой сфере. Моделью дисгармонического развития является ряд психопатий и отчасти так называемые патологические формирования личности [2].

Психопатия – это аномалия характера, характеризующаяся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах. При которой у субъекта наблюдается практически необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде. Формирование психопатии может быть связано с длительно действующими и деформирующими развитие личности ребенка средовыми факторами. Ее клинико-психологическая структура ограничена кругом аномальных личностных свойств, не имеющих самостоятельной тенденции к прогрессированию, хотя и видоизменяющихся под влиянием ряда социальных и биологических факторов.

Гармоничные семейные отношения, как известно, составляют одно из главных условий гармоничного или дисгармоничного развития личности. Гармоничное развитие происходит лишь при условии, если сознательные стремления человека полностью соответствуют его естественным, зачастую даже не осознаваемым им самим, желаниям и стремлениям. Дисгармоническое развитие личности может быть связано с многими факторами, например, такими как социальные отношения, врожденные наследственные особенности, направленность личности, особенности воспитания, коллективные и семейные взаимоотношения. В научной литературе представлено большое количество исследований, при рассмотрении которых можно сформировать довольно отчетливые представления как об особенностях и закономерностях формирования личности

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

ребенка, так и об отклонениях или дисгармоничном личностном развитии. По нашему мнению, все эти данные необходимо изучать родителям, желающим с самого начала серьезно подойти к воспитанию своего ребенка.

Неблагоприятное влияние психотравмирующих факторов на мозг ребенка может привести к необратимым изменениям его психики, в частности эмоционально-волевой сферы и личности в целом. Негативные условия окружающей среды, такие как, продолжительные конфликтные обстоятельства, ссоры, агрессия членов семьи по отношению друг к другу, деспотизм в воспитании, гиперопека, ведут к стойкому нарушению личности. Данные факторы обуславливают ведущую направленность психического дизонтогенеза [1].

Как известно, дети с психопатиями и патологическим развитием личности имеют определенные особенности, которые сказываются на их поведении. Таким детям, например, сложно приспособиться к обычным дисциплинарным требованиям, нарушается процесс его социализации, что, в свою очередь, в значительной степени усугубляет его личностную дисгармонию. Трудности осознания своего поведения свойственны многим детям с дисгармонией психического развития. Это проявляется в слабой рефлексии, в незнании своих психологических особенностей, а также в недооценке ребенком или подростком имеющейся психотравмирующей ситуации, способствующей дезорганизации его поведения. Сильные эмоциональные реакции, негативистические реакции в поведении более свойственны детям, у которых в результате прошлого опыта прочно сложилась завышенная самооценка и соответствующий ей завышенный уровень притязаний. Эти дети стремятся доказать окружающим и самим себе, что их самооценка точна, что они реально способны достичь желаемого, в том числе и соответствующей оценки окружающих [2].

Существует четыре основных варианта дисгармонического формирования личности: тормозимый, аффективно возбудимый, истероидный, неустойчивый.

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

Все эти варианты обусловленными определенными особенностями неблагоприятной среды.

Аффективно возбудимый вариант ПФЛ связан, как правило, с неблагоприятной средой, в которой имеются такие факторы как, продолжительная конфликтная обстановка, пьянство родителей, ссоры, агрессия, нередко жестокость. В таких условиях у ребенка зачастую формируются черты аффективной взрывчатости, стремление к выплеску раздражения, гнева, неадекватным реакциям агрессии, повышенная готовность к конфликтам. Путь формирования данных черт идет или через подражание аналогичному поведению окружающих ребенка взрослых, или, через закрепление его протестной реакции. Постепенно у ребенка формируются сдвиги настроения в сторону угрюмости, дисфоричности, злобности.

Истерическая психопатия, как и истероидный вариант ПФЛ чаще наблюдается у женщин. В данном случае, если девочка воспитывается в среде, подобной вышеописанной, (при аффективно возбудимом варианте) истерические реакции появляются как протестные реакции. Но возможен и другой путь возникновения данного варианта ПФЛ: в изнеживающей обстановке, в условиях гиперопеки, в обстановке избалованности, обожания, неправомерно завышенной оценкой особенностей ребенка и при отсутствии трудового воспитания, то есть, при воспитании по типу «кумира семьи».

Происхождение патологического развития личности по типу психической неустойчивости чаще обусловлено условиями гипоопеки – недостатка надзора, при которых у ребенка не формируется ответственность, волевые процессы, способность преодолевать трудности, а поведение ребенка импульсивно и определяется сиюминутными желаниями. Черты патологической незрелости эмоционально-волевой сферы обнаруживают себя в виде непостоянства аффекта, импульсивности, легкой внушаемости.

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

Тормозимый вариант ПФЛ также формируется в условиях гиперопеки, при которых авторитаризм, деспотизм воспитания угнетают в ребенке независимость, инициативу, делают его застенчивым, тормозимым, а позднее - инертным, нерешительным [3].

Выделяют различные виды психокоррекционных воздействий (индивидуальные и групповые, обращенные к сознанию и подсознательным механизмам поведения, развивающие рефлексивность или, наоборот, способность к быстрому принятию решений и т.п.), которые необходимо применять дифференцированно в зависимости от типа личностных изменений.

Личностные дисгармонии лишают человека целостности, обуславливая присутствие психических противоречий, создавая преграды для его нормального развития и не давая ему возможности адекватного приспособления к условиям ее существования. Дисгармоничное строение личности представляется очень подходящей почвой для формирования конфликтных переживаний.

Выделяют несколько достаточно четко описанных «неправильных» стилей семейного воспитания, зачастую обуславливающих определенные дисгармонии развития личности.

а) Воспитание ребенка по типу «кумира семьи». В основу воспитания ребенка положено неумеренное и бурное восторжение им. Родственники могут умиляться его движениями, разговорами, одеждой, способностями к овладению различными знаниями и умениями. Все действия ребенка высоко оцениваются окружающими как нечто выдающееся и непревзойденное.

б) Воспитание ребенка по типу «Золушки» или деспотическое воспитание, при котором ребенка постоянно наказывают (жестоко и тяжело) за любое баловство, проступок, за любую форму поведения, нежелательную для родителей намерение. Дети сталкиваются с отсутствием эмоциональной поддержки, поощрения за свои успехи и достижения. Такой стиль воспитания характерен для «эмоционально отверженных», нежелательных детей, или, наоборот, «заплани-

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

рованных детей», от которых родители ждут лишь положительных эмоций и находятся как бы в состоянии стабильных претензий к ребенку за неоправданные надежды.

в) Стиль семейного воспитания по типу гиперопеки проявляется или в непомерном стремлении родителей оградить ребенка от любых вероятных опасностей и неприятностей, (родители непрерывно сопровождают ребенка, вмешиваются в его дела, замучивая бесконечными настойчивыми советами, предостережениями и запретами); или сопровождается острым усмирением у ребенка его желаний, побуждений и навязыванием ему родительских установок и стремлений.

Таким образом, ребенок становится слабохарактерным, безынициативным, не умеющим самостоятельно и критически решать злободневные задачи и утопая в постоянных сомнениях и недовольстве собой по этому поводу.

г) Стиль семейного воспитания по типу гипоопеки проявляется в том случае, если ребенок живет в ситуации безнадзорности. Он свыкается добиваться «места под солнцем», опираясь только на себя. Постепенно он отвергает ценности, нормы поведения, запреты и нередко присоединяется к группе асоциальных подростков, которые его опекают и учат жить по законам своей групповой этики, где он находит то «тепло» и «заботу», которых ему так не доставало в семье. Все это определяет особенности поведения и характера таких детей, сформированных при длительных неблагоприятных условиях жизни: отвержение социально позитивных авторитетов, непослушание, неукротимое стремление к свободе от всяких нормативов поведения, от общественно полезного труда [1].

Отклонения в развитии личности имеют тенденцию накапливаться, что повышает риск развития психозов в следующем поколении. Социальные условия могут способствовать декомпенсации скрытых расстройств личности или провоцировать ее декомпенсацию.

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

Учитывая, что патологический и акцентуированный характер, в конечном счете, складывается под влиянием воспитания, необходимо как можно раньше установить возможное направление искажений в личностном и социальном развитии. Имея такие данные, следует организовать среду воспитания и развития ребенка таким образом, чтобы были учтены его слабые и сильные стороны. При своевременном распознавании предпосылок личностного неблагополучия, возможно, предотвратить развитие психопатий (смягчить выраженность дезадаптивных проявлений, разработать пути оптимальной адаптации в социуме с учетом индивидуальных и типологических особенностей, а также специфики социальной ситуации развития).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Власова Т.А. Каждому ребёнку – надлежащие условия воспитания и обучения // Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия. 2-е изд. – СПб.: ПИТЕР, 2008. С.121-130.*
- 2. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – Москва. Просвещение, 2011. – 143 с.*
- 3. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии / под ред. Проф. У.В. Ульенковой. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.*