

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Кечкина Ольга Федоровна,

учитель начальных классов,

ГБОУ «Школа №1239», г. Москва;

Плотникова Татьяна Дмитриевна,

учитель начальных классов,

ГБОУ «Школа №1239», г. Москва

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Современная система образования переживает период переосмысления ее философских оснований, стратегических направлений, общих целевых установок, методов и средств их достижения. Необходимость изменения обусловлена развитием современного общества, внедрением в образовательный процесс инновационных технологий, переходом к освоению новых информационно-коммуникативных технологий обучения, технологий дистанционного обучения.

В этой связи базовыми результатами образования становится умение учиться и познавать мир, в том числе с активным использованием информационных и коммуникативных технологий, технологий дистанционного обучения, сотрудничать, коммуникативировать, организовывать совместную деятельность, исследовать проблемные ситуации – ставить и решать задачи.

Тема статьи: информационные технологии в образовании.

Цель: ознакомление с основными средствами и возможностями ИКТ-технологий, дистанционных технологий и их ролью в обучении младших школьников.

Задача: способствовать осознанию необходимости широкого применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Ключевые слова: дистанционное обучение (ДО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), ИКТ-компетентность, информационно-образовательная среда (ИОС), универсальные учебные действия (УУД).

Образование – не средство к жизни. Образование – сама жизнь.

Джон Дьюи

Основные задачи модернизации российского образования связаны с повышением его качества, эффективности, доступности. В период существенных преобразований и переосмысления общественных, социально-педагогических процессов и явлений активизируется поиск их объективных методологических оснований. В качестве обобщенной методологической основы при исследовании педагогики, социологии, психологии и других наук выступает компетентностно-деятельностный подход, предполагающий широкое использование учащимися ИКТ-технологий. [4, с. 13]

Современная идеология обуславливает переход школы к реализации новой образовательной парадигмы. Она требует принципиальных изменений в содержании образования, а также качественно иного методического мышления учителя. Школа призвана воспитать человека, способного и готового учиться на протяжении всей жизни. [3 с. 4]

Использование информационных и коммуникативных технологий, технологий дистанционного обучения – это не новое веяние моды, а необходимость, диктуемая нам сегодняшним днем, нынешним уровнем развития образования.

Основная цель применения ИКТ – повышение качества обучения. С помощью ИКТ-технологий можно решить следующие задачи:

- способствовать формированию универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных) у учащихся;
- обеспечить овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

- получить широкий доступ к учебно-методической и научной информации; электронным образовательным ресурсам и др.;
- предоставить возможность для самообучения и самопроверки полученных знаний;
- проводить виртуальные учебные занятия в режиме реального времени;
- усилить интерес учащихся к дистанционной и классно-урочной формам обучения;
- повысить мотивацию к обучению.

В образовании широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ; разработаны программы для общения в реальном времени; эффективно используются учителями автоматизированные поисковые системы, электронные библиотеки, мультимедийные документы, электронные образовательные ресурсы и многое другое, а также платформы для видеотрансляций (Zoom, Discord, Jitsi Meet и др.), конструкторы интерактивных упражнений с автоматической проверкой результата (LearningApps и др.), инструменты быстрого опроса (Kahoot, Poll Everywhere, Mentimeter и др.), он-лайн ресурсы (московская электронная школа (МЭШ), российская электронная школа (РЭШ), Учи.ру, Яндекс.Учебник и др.), которые широко могут применяться, как в условиях дистанционного обучения, так и при классно-урочной форме обучения.

Таблица 1.

Классификация средств ИКТ в образовании по области методического назначения

№	Название	Характеристика
1	Обучающие средства ИКТ	способствуют сообщению знаний, формированию умений и навыков учебной и практической деятельности, обеспечивают необходимый уровень обучения
2	Тренажеры	необходимы для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

3	Информационно-поисковые и справочные средства ИКТ	применяются для сообщения знаний, формирования умений и навыков по систематизации информации
4	Демонстрационные средства ИКТ	визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения
5	Имитационные средства ИКТ	представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик
6	Лабораторные средства ИКТ	позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании
7	Моделирующие средства ИКТ	позволяют моделировать явления, процессы, объекты с целью их последующего исследования и изучения
8	Расчетные средства ИКТ	запускают разнообразные расчеты и другие аналогичные операции
9	Учебно-игровые средства ИКТ	предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме

Использование средств ИКТ способствует переходу к целенаправленному формированию универсальных учебных действий (УУД) у учащихся, которые широко применяются при оценке сформированности УУД. В данном случае исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды (ИОС), в которой планируют, фиксируют свою деятельность, последующие результаты учитель и учащиеся. Выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. [1, с. 24].

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Таб.2 Влияние ИКТ на формирование УУД

УУД			
Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
- критическое отношение к информации, избирательность ее восприятия; - уважение к информации.	- оценка хода и результатов действий в информационной среде; - использование результатов действий, размещенных в цифровой информационной среде.	- поиск информации; - фиксация (запись) информации с помощью аудио- и видеозаписи и др. с целью дальнейшего использования; - структурирование знаний, представление в виде схем, диаграмм и др.; - создание презентаций и прочее.	- выступление с аудио-визуальной поддержкой; - фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись); - общение в цифровой среде (чат, видеоконференция и прочее).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. [2, с. 32]

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание дополнительного образования, внеурочной деятельности, организации классных часов, интеллектуальных встреч и т.д.

Таким образом, формирование ИКТ-компетентности у обучающихся, т.е. способности применять знания в реальной жизненной ситуации, является одной из наиболее актуальных проблем современного образования. Компетенции в общем смысле помогают индивидууму в решении стоящих перед ним задач, дают возможность строить жизнь, активно участвуя в дальнейшем политическом и культурном развитии общества. [2 с. 25]

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Современный учитель должен не только обладать знаниями в области ИКТ-технологий, технологий дистанционного обучения, но и быть грамотным специалистом по их применению в профессиональной деятельности.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, т.е. в современной информационно-образовательной среде. [1, с. 11]

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ), а также формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, который обеспечивает его результативность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Брыскина О.Ф. Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе – М.: Академия, 2015.*
- 2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005*
- 3. Слободчиков В.И. Инновационное образование // Школьные технологии. – 2005. – №2.*
- 4. Титоренко Г.А. Современные информационные технологии. – М.: ЮНИТИ, 1999.*