

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Викентьева Елена Алексеевна,

учитель английского языка,

МБОУ гимназия № 92,

Ветёлкина Ирина Ивановна,

учитель английского языка,

МБОУ гимназия № 92,

г. Краснодар

ФГОС СОО. ВЕТЕР ПЕРЕМЕН: ЛЕГКО ЛИ УЧИТЬ БУДУЩЕЕ?

Аннотация. В данной статье представлен педагогический опыт работы учителей иностранных языков гимназии в рамках реализации ФГОС для старшей ступени, описание применения некоторых современных технологий, которые способствуют созданию комфортных условий обучения, позволяют сделать каждый урок разнообразным, что повышает мотивацию обучающихся к изучению предмета и делает продуктивным сам процесс обучения.

Ключевые слова: ФГОС СОО, познавательная активность, учебные ситуации, творчество, мотивация, сотрудничество, фасилитация.

«Перемен! Мы ждём перемен!» - вторит словам песни Виктора Цоя современная концепция российского образования и ФГОС. В конце 2013 года Министр Образования РФ Ливанов констатировал, что «В образовании закончился период перемен!» Он, конечно, имел в виду, что вступили в силу все основные документы, по которым мы сейчас учимся и работаем и будем учиться и работать в ближайшей перспективе. Но для нас период перемен не закончился - он продолжается. И сейчас мы на пути воплощения новых стандартов среднего общего образования.

Так чему же учить, ради чего и как учить ребят согласно ФГОС?

«Ужасно интересно всё то, что неизвестно! Ужасно неизвестно всё то, что интересно!» - так пела любознательная обезьянка в мультфильме.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Герои советского мультика много лет тому назад задавались вопросом: «Почему подброшенный вверх орех падает снова и снова?» И экспериментальным путём доказывали очевидность закона Ньютона, «того с яблоком», делая «великое закрытие» и открывая закон заново, вкладывая глубокий личностный смысл в деятельность познания. Что это, как не универсальные учебные действия, метапредметность и надпредметность? Сюжет забавного мультфильма из далёкого детства открывает нам сегодня суть новых стандартов!

Говоря о ключевых целях внедрения ФГОС, мы имеем в виду реализацию личностно-ориентированной образовательной концепции, которая ставит в центр образовательной системы ученика и его интересы и нацелена на создание условий, в которых ребёнок развивает свою уникальную сущность, свои природные силы.

При этом ФГОС для старшей ступени общеобразовательной школы сохранил все принципиальные положения, которые были зафиксированы в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта общего образования.

Все три группы результатов освоения основной образовательной программы в старшей школе (предметные, личностные и метапредметные) направлены на развитие результатов, достигнутых на предыдущих ступенях школьного образования. Поэтому базовые положения сохраняются при очевидном усилении акцента на самостоятельной деятельности школьников, широком и критическом восприятии ими действительности, толерантном отношении к миру, активной гражданской позиции и способности к информационно-познавательной деятельности.

Здесь нужно иметь в виду реализацию личностно-ориентированной образовательной концепции и опираться на основные принципы системно-деятельностного подхода. Для достижения цели, поставленной

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Стандартами, учителя иностранного языка обучают предмету на основе «учебных ситуаций».

Учебные ситуации с элементами *творческой, конструкторской, социальной* деятельности; *исследовательской* деятельности. Ставят перед учениками конкретные задачи:

- *учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование умений и навыков, способствующих *освоению систематических знаний*;

- *учебно-практические задачи*, направленные на формирование навыка решения проблемных ситуаций, *требующие принятия решения в ситуации неопределенности*;

- *учебно-практические задачи*, направленные на формирование *навыка сотрудничества*, требующие совместной работы с разделением ответственности за конечный результат;

- *учебно-практические задачи*, направленные на формирование *навыка развёрнутой коммуникации*, требующие создания письменного или устного текста-высказывания;

- *учебно-познавательные и учебно-практические задачи*, направленные на формирование *навыка рефлексии*, наделяющие учащихся функциями анализа собственной учебной деятельности;

- *учебно-познавательные и учебно-практические задачи*, направленные на формирование *навыка ценностно-смысловых установок*, требующие от учащихся выражения ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме;

- *учебно-познавательные и учебно-практические задачи*, направленные на формирование навыка *ИКТ – компетентности*.

Мы говорим сейчас о том, что образовательный процесс сегодня ориентирован максимально на творческое начало, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности: участие в

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

конкурсах различного уровня, ведение международной переписки со сверстниками, работа с Интернет-ресурсами и мультимедийными средствами, реализация различных проектов; информационных, познавательных, творческих, поисковых.

Сейчас говорят, что поколение «Гарри Поттера» сменилось поколением Социальных Сетей. Представители этого поколения – субъект нашей воспитательной работы. Мы видим, что в качестве жизненных приоритетов на первый план сегодняшние школьники выдвигают материальные ценности. Духовные, общественные и нравственные ценности, к сожалению, теряют в их сознании свою привлекательность. Поэтому не нужно забывать и о воспитательной составляющей: каждая минута урока, занятия кружка, каждое слово учителя должны воспитывать. Изучаемые материалы, несомненно, должны быть тесно связаны с жизнью и опытом учащихся, соответствовать развивающим и воспитывающим задачам в плане формирования активной учебной деятельности, личностных компетенций, самостоятельного мышления, познавательных интересов, быть актуальными для обсуждения.

Одним из важнейших стратегических направлений модернизации российского образования на сегодняшний день является внедрение в учебный процесс средств информационных и коммуникационных технологий, которые предоставляют условия для становления образования нового типа, отвечающего потребностям развития и саморазвития личности в новой социокультурной ситуации.

Информационные компьютерные технологии это способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития учащихся, что способствует повышению познавательного интереса, развитию навыков самостоятельной работы, поиска, анализа объектов и явлений находить источники информации, воспитывает ответ-

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ственность при получении новых знаний и развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

В настоящее время бытует мнение, что телефоны на уроках недопустимы, так как отвлекают учеников от учебной деятельности. Однако в XXI веке практически невозможно абстрагироваться от достижений техники, таких как мобильный телефон и компьютер. Так почему же не совместить, так сказать, «приятное с полезным» и не вовлечь школьников в учебную познавательную деятельность с помощью их любимых гаджетов? И тогда смартфон из «вредной игрушки» превращается в дополнительное учебное пособие-источник знаний. Работа с веб-квестами стала нормой для наших учащихся.

Ещё одним примером новейшего средства интерактивного обучения являются QR-коды – миниатюрные носители медиа-данных, которые хранят текстовую информацию объемом примерно в половину страницы формата А4. При их помощи можно расширить содержание изучаемого материала, вынести на поля проблемный вопрос, предложить дополнительную литературу для изучения, проводить опросы, дать материал для прослушивания и т. д.

Знание иностранного языка и иной культуры в современных условиях уже стало естественной частью повседневной жизни современного человека и важным компонентом его профессиональной деятельности. Мы помним, что Стандарт вводит третий обязательный экзамен — по иностранному языку. И статус иностранных языков в школе, соответственно, значительно повысился. Решение об обязательности ЕГЭ по иностранному языку, принятое на государственном уровне, подтверждает важность иностранного языка как общеобразовательного предмета, расширяющего возможности выпускников в плане общего развития и реализации профессиональных устремлений.

Иноязычное образование обеспечивает выпускника школы

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

универсальным средством межкультурной и межличностной коммуникации и формирует умение самостоятельно добывать информацию в различных областях знания, используя иностранный язык. Теперь этот приоритет признан законодательно.

Сейчас упор делается на исследовательскую, творческую, продуктивную деятельность. Повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению. Кроме того, изменилась роль учителя на уроке, теперь учитель перестал быть единственным носителем знания, как было раньше, а стал помощником, координатором, фасилитатором; позиция ученика, активная, творческая, соавторская, что соответствует принципам системно-деятельностного подхода. В сотрудничестве с учителями других учебных дисциплин и на основе стандартов нового поколения мы готовим выпускника к сложной и порой противоречивой жизни, учим его находить решения, строить планы и воплощать их в жизнь, а не давать готовые рецепты.

Таким образом, основная наша задача — организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке и во внеурочное время. Но для этого мы сами должны чётко знать, чему учить, ради чего учить и как учить. Учить ребят - наше будущее. А легко ли учить будущее? И да, и нет! Главное, по словам Ш.А. Амонашвили: «Надо идти не с предметом к ученику, а с учеником-к предмету». Мы открыты, готовы идти дорогой перемен, готовы к ветру перемен, который для нас, надеюсь, будет *«добрый, ласковый, ветер перемен»*.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Даутова О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

2. *Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016.*
3. *Федеральные государственные образовательные стандарты/standart.edu.ru*