

**Современная наука и образование:
новые подходы и актуальные исследования**

Тонкова Елена Георгиевна,

*Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы
и журналистики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола*

Охотникова Мария Александровна,

*студентка 5 курса (бакалавриат). Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль) программы:
Русский язык и литература), г. Йошкар-Ола*

**РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПО УЛУЧШЕНИЮ ЕСТЕСТВЕННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

Аннотация. В статье обосновывается мнение о том, что естественная письменная речь старших школьников должна изучаться наравне с письменной речью, представленной традиционными школьными жанрами, поскольку она оказывает существенное влияние на формирование языковых компетенций старшеклассников. Авторы уделяют особое внимание предложениям, потенциально способным выработать у обучающихся в старших классах оценочное отношение к использованию средств русского языка.

Ключевые слова: естественная письменная речь, ненормативные языковые единицы, письменная Интернет-коммуникация.

Одной из важнейших задач среднего общего образования, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте РФ, является изучение предметной области «Филология», которая должна обеспечить «понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме» [2]. Школа создает условия для достижения метапредметных результатов в форме владения знаниями о языковой

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Современные лингвисты, изучая разновидности естественной письменной речи (ЕПР) и выделяя их как специальный объект исследования, использовали разные термины: наивное письмо (Н. Н. Козлова, И. И. Сандомирская), примитивное письмо, профанное письмо, повседневное письмо, обыденное письмо, обиходное письмо, бытовое письмо, стихийное, просторечное письмо (Б. А. Ларин), народное письмо (Б. И. Осипов), неофициальное письмо, «письменное городское арго», неканонизированное письмо (Б. А. Ларин), «лингвистика каждого дня» (Б. Ю. Норман) и пр. [1, с. 11].

Овладев компьютерными технологиями, открыв для себя мир Интернет-коммуникации, человек становится участником особого вида письменной речи – сетевой переписки. В связи с этим, современное общество ежедневно использует возможности онлайн-общения.

Естественная письменная коммуникация на просторах Интернета является одним из самых популярных увлечений подростков, постепенно вытесняющим иной род занятий: чтение литературы, спортивную деятельность и т. д. Старшеклассники глубоко погружены в сферу виртуального общения в социальных сетях. Обучающиеся в старших классах зарегистрировались в различных социальных сетях, как правило, не менее трёх лет назад. Они пользуются социальными сетями ежедневно, находясь в виртуальном пространстве от трех до пяти часов в день.

Основной причиной создания школьниками аккаунта в социальных сетях является общение. Кроме того, социальные сети дают возможность почувствовать свободу от родительского контроля и являются широкой площадкой для развлечений.

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

В рамках проведения настоящего исследования авторов интересовал вопрос о том, почему школьники используют в письменной Интернет-коммуникации ненормативные языковые единицы.

Ряд обучающихся в старших классах ответили, что употребляют подобные единицы в процессе коммуникации из-за бедности своего словарного запаса. Выяснилось также, что старшие школьники понимают необходимость соответствия их письменной речи нормам русского литературного языка, но недостаток знаний и отсутствие мотивации мешают подросткам избавиться от этого недостатка. Для того чтобы помочь учащимся старших классов выработать селективный подход к отбору речевых средств, можно предложить проект, в ходе реализации которого подростки смогут повысить уровень качества письменной речи.

Традиционная рекомендация учителей правильно выстраивать письменную речь в любой ситуации, в том числе и в процессе общения онлайн, не является достаточной мотивацией для подростка. Чтобы привлечь внимание старшеклассников к этой проблеме, необходим современный подход. Грамотная письменная речь нужна не только для того, чтобы учителя и родители не переживали за уровень знаний старшеклассников, но и потому, что навык правильного использования языковых норм понадобится в будущем, например, в профессиональной деятельности. Анализ рейтинга профессий показал, что наиболее популярными специальностями в 2019 году были врач, программист, дизайнер, инженер, стилист, преподаватель, эколог, юрист, психолог. Данные специальности предполагают активную коммуникацию с людьми и использование литературного языка как наиболее престижного средства общения.

Одним из способов повышения качества письменной речи может стать организация школьного факультативного курса «Деловое общение», предполагающего использование разных лингвистических методик, пробуждающих интерес старших школьников к грамотному использованию средств русского языка.

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

Основной целью разработки факультативного курса по деловому общению может стать формирование у обучающихся оценочного (аксиологического) подхода к языковым фактам. Основной целевой группой станут обучающиеся в старших классах. Разработка и организация курса будут возложены на учителей-словесников общеобразовательных школ, которые смогут сотрудничать с преподавателями кафедры русского языка, литературы и журналистики Марийского государственного университета, а также со студентами – будущими учителями русского языка и литературы.

Предпочтение факультативной формы проведения курса связано с тем, что концепция курса выстроена на добровольном, осознанном решении старшеклассника получать новые знания в области русского языка. Курс может быть рассчитан на один год обучения. Занятия могут проводиться во внеучебное время.

Направленность курса предполагает наличие соответствующих дисциплин в плане-сетке, среди которых могут быть риторика, ортология, стилистика, речевая коммуникация и др. Данные занятия предполагают практическое применение полученных знаний.

Курс «Деловое общение» может способствовать введению в образовательный контекст учебных заведений методов и технологий, базирующихся на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Кроме того, в его рамках могут быть использованы нестандартные для школы формы обучения: мастер-классы, ролевые игры, постановка этюдов и реприз, инсценировки и пр. Такой подход к преподнесению знаний поможет мотивировать старших школьников к грамотному выстраиванию письменной речи.

В рамках курса предполагается проектная деятельность самих обучающихся: старшеклассникам будет предложено создание интерактивного блога, посвященного развитию грамотной речи, и его продвижение среди целевой аудитории. Такой конечный продукт позволит учащимся творить и применять полученные знания в привычной для них сетевой обстановке. Они сами будут

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

являться руководителями (модераторами) блога, что повысит их уровень ответственности, а также поможет им самостоятельно организовывать интернет-пространство без помощи учителя.

В ходе реализации проекта можно предложить старшеклассникам использование метода исторической реконструкции, который поможет воссоздать обстановку других эпох и раскрыть особенности письменной и устной речи, присущие им. В рамках создания блога возможна инсценировка событий, максимально приближенных к реальной действительности, например: написание деловых писем, рекламных текстов и т. п. Возможно проведение тематической квест-игры для выявления умений и навыков, полученных школьниками в ходе обучающих мероприятий.

В результате прохождения курса «Деловое общение» ожидается:

- 1) формирование у школьников устойчивых навыков отбора кодифицированных средств русского языка и их правильного использования в естественной письменной речи;
- 2) получение старшеклассниками углублённых знаний о русском языке, которые они смогут применить в будущей профессиональной деятельности;
- 3) применение обучающимися на практике методов организации и ведения популяризаторской работы, способствующей оценочному подходу их сверстников к отбору языковых средств для успешного осуществления коммуникации.

В свою очередь, у учителей-словесников и студентов – будущих учителей русского языка и литературы – формируется креативный подход к преподаванию филологических дисциплин.

Преимуществом данного проекта состоит в том, что созданный функционирующий блог предполагает работу в онлайн-режиме. Этот фактор позволит получить большой охват целевой аудитории, он не будет ограничен только одной школой. Следует обратить внимание на то, что реализация данного

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

факультативного курса возможна на базе любого муниципального образовательного учреждения страны.

В процессе осуществления проекта представляется необходимым последовательное убеждение школьников в том, что следует исключить из письменной речи жаргонизмы и арготизмы (слова, используемые деклассированными элементами). Учитель должен настойчиво и целенаправленно объяснять старшеклассникам, что жаргонизмы и арготизмы не только ярки и экспрессивны, но ещё и вульгарны и резки. Их образность привлекательна для молодых людей на определённом этапе взросления, однако грубость и циничность подобных слов не могут сделать их престижным средством общения, подходящим для любой речевой ситуации.

Учитель должен разъяснять подросткам, что русский литературный язык, унаследованный от А.С. Пушкина, теряет свое многовековое значение в тот момент, когда значимые для человечества этические принципы утрачивают свою силу, не сумев преодолеть «языковой цинизм» автора письменного текста, использующего неуместные выражения относительно серьезных вещей.

Необходимо донести до школьников мысль, что естественность, понятность речи напрямую зависит от ясности мышления носителя языка. Несколько жаргонных слов и выражений не смогут выразить ни глубины миропонимания, ни точного (понятого всем носителям данного языка) посыла высказывания говорящего. На основании этого формируется нежелательное воздействие как на сознание собеседника, так и на ход мыслей самого автора того или иного текста.

Наконец, старшеклассник должен осознать, что некомпетентный носитель родного языка станет обладателем не общественно одобряемого, а маргинального статуса в социуме.

В соответствии с вышесказанным можно сформулировать несколько рекомендаций для старших школьников, формирующих у них аксиологический подход к русскому языку:

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

- 1) исключить из письменной речи жаргонизмы и арготизмы, неуместные в ситуациях, связанных с нарушением этических норм;
- 2) не употреблять в письменной речи социолектизмы, значение которых известно немногим носителям русского языка;
- 3) пополнять словарный запас путем чтения классической литературы;
- 4) тренироваться в изложении и оформлении своих мыслей на письме (возможно ведение личного дневника);
- 5) проводить мероприятия по русскому языку, где организатором будет выступать не учитель-предметник, а сам обучающийся;
- 6) осуществлять проектную деятельность в области русского языка, способствующую популяризации норм литературного стандарта.

Деятельность учителя в осуществлении этих рекомендаций так же важна, как и инициатива ребенка или подростка к изменению своего мышления. Главной целью русиста в привитии языковых норм является мотивация учащихся, которая может быть развита с помощью интерактивных методов приобщения школьника к культуре. В этом плане возможна организация дискуссионных клубов, предлагающих интересующие самих учащихся темы.

Нужно учесть и то, что табуизированные ненормативные единицы для молодых людей обладают ещё и привлекательностью запретного плода. В результате, привыкнув использовать только такие языковые средства, несовершеннолетние, как правило, сводят к минимуму контакты с иными типами речевого сознания. Это неизбежно приводит к затруднённости использования литературной речи, к речевой некомпетентности и речевому бессилию – неумению точно и свободно формулировать мысль, высказывать собственное мнение.

Задача учителя состоит не в том, чтобы запретить обучающимся использовать ненормативные единицы в речи. Учитель должен вести просветительскую работу, в результате которой обучающиеся без принуждения смогут прийти к

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

выводу о том, что для них литературный язык является предпочтительным, престижным средством коммуникации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лебедева Н.Б. *Жанры естественной письменной речи: Студенческое граффити, маргинальные страницы тетрадей, частная записка* / Н. Б. Лебедева, Е. Г. Зырянова, Н. И. Тюкаева. — М.: КРАСАНД, 2011. — 256 с.

2. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: Федеральные государственные образовательные стандарты*. М.: Институт стратегических исследований в образовании РАО. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>, свободный. – Загл. с экрана.