

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Соколов Сергей Викторович,

*тренер-преподаватель,
МБУДО СШ № 6, г. Белгород;*

Прохоров Андрей Викторович,

*тренер-преподаватель,
МБУДО СШ № 6, г. Белгород*

ДЕТСКИЙ ТРЕНЕР ПО ФУТБОЛУ:

РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация. Детский тренер – это особый тренер, он должен быть в первую очередь педагогом и обязательно любить детей. Он должен строго, но не жестко наказывать за проступки, индивидуально подходя к каждому воспитаннику. У детских тренеров особая задача – готовить смену. И эта очень ответственная работа требует наблюдательности и развитого педагогического внимания.

Читая статьи ведущих российских спортивных журналистов и комментарии экспертов на футбольные темы в средствах массовой информации и социальных сетях, можно подумать, что в нашей стране полностью запущен процесс подготовки молодых игроков. Дескать, талантливые ребята есть в каждом дворе. Вот только горе-преподаватели не могут должным образом раскрыть потенциал юного дарования, записавшегося к ним на занятия. В результате мы не можем особо похвастаться достойными результатами на «полях сражений» ни на молодежном уровне, ни потом на взрослом. И даже, если что-то удастся выиграть на европейском клубном уровне, то за счет легионеров, набивающих мешки деньгами налогоплательщиков. Да и то последний футбольный триумф был очень давно.... Разумеется, такие мнения имеют место быть. Мы и правда отстаем от большинства развитых футбольных держав по многочисленным показателям. И пока света в конце тоннеля не видно. Кого из российских футболистов

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

до 18 лет ведут скауты ведущих клубов Европы? Вспоминается разве только что еще совсем молодой Сергей Пиняев. К нему уже давненько присматривается «Манчестер Юнайтед», берет на сборы со своей юношеской командой. Да и то, возможно, парню пока просто делается большая реклама (не умоляя талант подростка). Ведь таких, как Пиняев, скауты английского клуба ведут сотнями. И далеко не факт, что в 18 лет молодой человек раскроется. И станет настоящей звездой, переехав в титулованный клуб. За Пиняевым в нашей стране, по большому счету, никого. Или мы об этих ребятах пока ничего не знаем. Но, действительно ли так все плохо? Как работают детские тренеры у нас и за рубежом? В этих вопросах сейчас и попробуем разобраться.

Одни развивают, другие калечат

Начнем с того, что в Европе такого понятия, как тренер взрослой команды, вообще не существует. Если ты работаешь с совершеннолетними спортсменами, ты – менеджер, организатор. Но никак не можешь называться тренером. Приводишь все «к общему знаменателю». И даже не всегда участвуешь в тренировочном процессе: на это есть помощники менеджера, отвечающие каждый за свой фронт работы. Не занимаешься, как в России, всеми проблемами одновременно. А точно действуешь по утвержденному с руководством плану.

Тот, кто на том же Западе является тренером, работает исключительно с детьми. Занимается развитием своих воспитанников с самого их раннего возраста. Ведет из года в год. Как и в России, там родители приводят непосед в футбольные школы еще в детсадовском возрасте. И никогда не отдадут ребенка тренеру, у которого не подтверждено документально, что он педагог по образованию, знает детскую физиологию и психологию, прошел соответствующую практику в учебном заведении и получил высокие оценки. Да такого попросту не возьмут на работу! Понимая, что человек без определенного багажа знаний неокрепший детский организм

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

угробит, а не разовьет талант маленького футболиста. Во многих российских футбольных школах, при желании, тренером может стать любой «Вася с улицы». Какой-нибудь бывший спортсмен с «тремя классами» образования. Думая, если он сам поиграл в футбол (даже не всегда на высоком уровне), то знает, как воспитывать подрастающее поколение.

Цель не оправдывает средства

По сути, в детском футболе у российских тренеров отсутствуют серьезные наработки. Например, в художественной гимнастике и фигурном катании профессия уже давно передается из одного поколения в другое. Есть сильнейшие тренерские школы, которые зарекомендовали себя с отличной стороны не только на постсоветском пространстве, но и во всем мире. Преподаватели индивидуально трудятся с каждым ребенком. Знают, как работает организм воспитанника. Чуть ли не за руку водят детей на медосмотры, следят за состоянием организма спортсмена. В российском футболе есть такое? Нет. В глобальном смысле 99% детских тренеров не имеют стратегии своей же работы. Что-то заимствуют у старших товарищей. Но о профессионализме здесь не может быть и речи. Понятно, что в высших учебных заведениях будущие футбольные тренеры, возможно, читали пару книжек, которые раскрывают подготовку человека именно с физической стороны. Но эта литература больше подходит для легкоатлетов, лыжников, конькобежцев. Как работает организм ребенка именно в футболе, практически никто не изучает. А, если и изучает, то отводит вопросу катастрофически мало времени.

На Западе тренер целенаправленно ведет ребенка от одного этапа подготовки к другому. Никогда не форсирует события, как бы ему этого не хотелось. В России же преподаватель зачастую ставит перед собой цель прогрессировать самому, добиваться результатов через своих воспитанников, удовлетворять свои личные амбиции. Иначе достойной зарплаты попросту не видать! Как и продвижения по карьерной лестнице.... Делает-

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ся упор на физическую подготовку и тактику, а не на технику. То есть на то, что делается во взрослых командах с уже сформировавшимися профессиональными игроками. Именно во взрослый футбол надо приходить, чтобы добиваться командного результата. В детском футболе результат – дело сотое, а не первое. Что давно уже поняли в настоящих футбольных странах, отказавшись от серьезных турниров для детей маленьких возрастов.

Больше не значит лучше

Детский тренер в России часто забывает, что организм ребенка только-только строится, буквально по кирпичику. И очень легко одним неверным движением все разрушить, больше не имея возможности собрать эти кирпичики воедино. Он не особо заинтересован анализировать каждую тренировку подчиненного, разбирать каждую деталь, раскладывать все, как говорится, по полочкам. День прошел, тренировку провел, бухгалтер рабочее время засчитал - и, слава Богу! Развитие ребенка течет по своим законам. И маленький футболист не всегда физически и эмоционально может потянуть те тренировки, которые навязывает преподаватель. Если ребенок не справляется с заданием, то испытывает колоссальный стресс. Особенно, если с этим же самым заданием справляется другой ровесник. Начинаются недопонимания внутри коллектива. А отношения в детском коллективе более тонкие, чем во взрослом. На что детские тренеры тоже часто закрывают глаза. Предпочитая верить, что все само как-нибудь уляжется и будет двигаться своим чередом.

Наших детских тренеров можно понять: в России каждую копейку им приходится зарабатывать. И это тоже невероятно тяжелый труд работать с представителями подрастающего поколения. На Западе же деньги, по большей части, просто получают. Никто ему не урежет зарплату за отсутствие промежуточных спортивных результатов. Там специалист знает, что ему лишь надо качественно работать и готовить воспитанников к взрос-

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

лой спортивной жизни. Меньше того, что прописано в контракте, на банковскую карточку не упадет. У нас же все иначе. Если ты не будешь ставить галочку напротив своей фамилии в графе «Результат». Не будешь набирать дополнительные группы детей для количества, а не для качества. То попросту можешь остаться без средств к существованию. На одной ставке педагога без стимулирующих доплат далеко не уедешь.

bookitut.ru/Psikhologicheskij-...