

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Паженцова Кристина Евгеньевна

студент,

Педагогический институт ТОГУ,

г. Хабаровск

СУЩНОСТЬ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрываются даны термины понятий «нравственность», «нравственное воспитание», «младший школьный возраст», «методы воспитания». Целью статьи является раскрыть сущность нравственного воспитания младших школьников. Описывается актуальность проблемы нравственного воспитания младших школьников. Выделяются проходящие процессы в нравственно воспитании, критерии нравственного воспитания. Подчеркивается основной залог нравственного воспитания школьника, раскрывается важность использования различных методов воспитания.

Ключевые слова: нравственность, нравственное воспитание, младший школьный возраст, методы воспитания.

В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития, так и принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества.

Проблемы нравственности всегда интересовали человечество. Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют размышлять о будущем молодежи. В настоящее время смяты нрав-

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

ственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности.

Проблему нравственности изучали многие авторы. Например, Л.А. Ситак в своих работах отмечала, что нравственное воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности, П.Д. Юркевич отмечал, что «педагоги немного вдумываются в тайну нравственного усовершенствования личности...», что позволяет им преподавать ученику только сухую мораль [5].

Термин «нравственность» берет свое начало от слова «нрав». По латыни нравы звучат как *moralis* – мораль. Нравы – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках.

По мере смены общественно-экономических формаций менялись представления о нравственности, приличествующих нормах и нравах поведения в общественной среде.

Понятие «нравственное воспитание» пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. Именно поэтому выдающийся педагог современности В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обосновано считал, что ее системообразующий признак – нравственное воспитание. «Сердцевина нравственного воспитания – развитие нравственных чувств личности» [6].

Нравственное воспитание – формирование понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

В нравственном воспитании можно выделить такие последовательно проходящие процессы:

- 1) восприятие и запоминание чего-либо
- 2) осознание и переживания этого, выработка положительной или отрицательной его оценки
- 3) возникновение чувства личной причастности к этому, его личной значимости.
- 4) формирование потребности действовать в определенном соответствии с этим лично значимым
- 5) невозможность поступать иначе [3].

По И.Ф. Харламову содержание нравственности заключается в следующем:

1. В отношении к Родине (патриотизм) – любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту, если это потребуется.

2. В отношении к труду (трудолюбие) – предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.

3. В отношении к обществу (коллективизм) – умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение координировать свои усилия с усилиями других, умение подчиняться и умение руководить.

4. В отношении к себе – уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность.

5. В человеколюбии или гуманности [7].

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Ведущим видом деятельности в данном возрасте становится учение, хотя по-прежнему много времени дети уделяют игре. В этом возрасте продолжают развиваться самооценка, мышление (от эмоционально-образного к абстрактно-логическому), речь, память (имеет преимущественно наглядно-образный характер), внимание (непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объёму), активно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.).

Нравственное воспитание младшего школьника – очень ответственная и тонкая задача, которая должна базироваться исключительно на индивидуальном подходе. Поэтому педагогу крайне важно знать особенности младшего школьного возраста, как психологические, так и физиологические, поскольку только на индивидуальных особенностях каждого ребёнка будет строиться наиболее эффективная система его нравственного воспитания.

В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества.

Процесс нравственного воспитания есть общественное осуществление педагогически целенаправленной деятельности по организации нравственной подготовки подрастающих поколений, результатом которой является усвоение растущим человеком социального морального опыта и формирование нравственных качеств его личности [4].

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Основным залогом нравственного воспитания школьника в младшем возрасте является тот небольшой, но фундаментальный опыт, который ребенок приносит в школу из семьи и детского сада. Уже в первом классе дети вооружены большинством нравственных постулатах о том, что считать хорошим поступком, а что плохим, какие качества человека считаются вредными, а какие, напротив, стоит развивать, они обладают элементарными навыками вежливости, имеют начальные представления об этике и эстетике.

Нравственное воспитание включает: формирование у младших школьников сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности; превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений; формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям; формирование нравственных привычек.

Говоря о нравственном примере педагога, следует вспомнить А. Дистервега, выдающегося немецкого педагога, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

личностного поведения [1]. Даже в мелочах, в манерах дети стараются подражать своему учителю. Если для отношений между учителем и учениками характерны душевность, отзывчивость, заботливость, такими же будут отношения учеников между собой. Учителю следует избегать общих оценок личности каждого ученика. Школьника можно хвалить или осуждать за его поступок, но не следует оценку конкретного факта переносить на его личность в целом и говорить, что он вообще хороший или, наоборот, во всем плохой. Домашняя обстановка и отношения в семье оказывают большое влияние на нравственное развитие школьника. За нравственным развитием ребенка требуется следить так же тщательно, как и за его успехами в чтении, письме, математике.

Критерии нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста:

- 1) когнитивный критерий, его показатель: полнота и объем нравственных представлений и понятий;
- 2) эмоционально-ценностный критерий, его показатели:
 - а) убеждение в необходимости ценностного отношения к людям;
 - б) способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений;
- 3) поведенческий критерий, его показатели:
 - а) способность дать нравственную оценку поведению своему и окружающим;
 - б) наличие практического опыта готовности следовать принятым нравственным нормам и правилам в поведении;

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

в) степень самостоятельности в нравственном выборе в ходе преодоления проблем (трудностей, препятствий), руководствуясь принятыми нравственными требованиями, нормой и правилами поведения [2].

Для совершенствования нравственных качеств у детей в младшем школьном возрасте используются различные методы.

Методы воспитания – это способы взаимного сотрудничества между воспитателями и воспитанниками для достижения наиболее эффективных результатов воспитания и развития.

Они выполняют функции организации процесса нравственного развития и совершенствования личности, управление этим процессом. При помощи методов нравственного воспитания осуществляется целенаправленное воздействие на учащихся, организуется и направляется их жизнедеятельность, обогащается их нравственный опыт.

Ускорение и углубление нравственного формирования личности в значительной степени зависит от вооруженности учителя заданиями специфических функций и назначения методов воспитания от умения определять и создавать оптимальные условия их использования.

Реализация этого положения в практике воспитания школьников требует динамичности, соотношения и взаимодействия методов, обогащения их новыми составными частями. При этом жизненно необходимым является воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, волевою сферу учащихся. Все эти виды воздействия составляют основные компоненты процесса нравственного воспитания. И если один из них выпадает из поля педагогического зрения или внимание к нему ослаблено, то организованное и руководимое формирование и самоформирование личности в какой-то мере уступа-

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

ет стихийному. Поэтому в конечном итоге цель и задачи воспитания не могут быть полностью достигнуты и успешно решены.

Выбор методов нравственного воспитания во многом зависит от возраста учащихся и жизненного опыта. Характер методов нравственного воспитания изменяется и в зависимости от развития детского коллектива.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 68 с.*
- 2. Колдунова Я.И. Нравственное воспитание личности школьника/ Я.И. Колдунова. – Калуга, 2010. – 197 с.*
- 3. Михайлова Е.В. Педагогические условия формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности/ Е.В. Михайлова. – М., 2010. – 100 с.*
- 4. Петрова А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно- нравственное воспитание/ А.А. Петрова// Олимп. – 2015. – №1. – С. 39 – 44.*
- 5. Ситак Л.А. Нравственное воспитание – процесс целенаправленного формирования личности ребенка/ Л.А. Ситак, Е.А. Асатрян// Гуманитарный научный журнал – 2017. – С. 23 – 25.*
- 6. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека/ В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 2013. – 92 с.*
- 7. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: пособие для классных руководителей/ И.Ф. Харламов. – М.: Просвещение, 2010. – 91 с.*