

**Современная наука и образование:
новые подходы и актуальные исследования**

Нечаев Михаил Петрович,

доктор педагогических наук,

профессор кафедры методики воспитания и дополнительного образования,

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,

г. Москва, Россия

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КАК ФОРМА ПЛАНИРОВАНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

Аннотация. Статья посвящена вопросам планирования воспитательной работы в школе. Особое внимание уделено технологическому подходу к планированию. Приводится пример годового плана воспитательной работы в форме технологической карты организации жизнедеятельности общешкольного коллектива.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, планирование воспитательной деятельности, технологический подход, технологическая карта организации жизнедеятельности общешкольного коллектива.

Перед любой школой, взявшей за управление качеством процессом воспитания, важное место занимает плано-прогностическая деятельность.

Планирование – это исходная позиция, один из первых этапов управления, его наиболее творческая составная часть. Оно предполагает проектирование системы мер по достижению осознанного желаемого результата на основе глубокого педагогического анализа [3; 4].

Разработка программы или плана – трудное дело. А неверно или формально составленная программа (план) могут дезориентировать деятельность всей воспитательной системы образовательной организации и нивелировать усилия взрослых участников образовательных отношений по достижению воспитательных результатов у своих детей.

Процесс планирования воспитательной деятельности осложняется тем, что вся система воспитания сегодня находится в динамичном развитии, принимая «регентальную (ведущую) функцию в образовании» [2]. В новых социальных и

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

культурных условиях меняющегося общества на фоне общемодернизационных процессов актуализируется проблема поиска и обоснования новых моделей и форм воспитания [1].

Как показывает практический опыт, около 20-30% организаторов воспитания испытывают затруднения в осуществлении планово-прогностической функции менеджмента воспитательной деятельности.

Существенной и важной проблемой в планово-прогностической деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе является единомоментный акт создания годового плана воспитательной деятельности образовательной организации, т.е. план не является «живым» документом школы, основанным на реальном состоянии воспитательной системы и ее изменениями.

С целью преодоления возникающих затруднений и недостатков рассмотрим технологический подход к планированию воспитательной деятельности образовательной организации на основе технологической карты организации жизнедеятельности общешкольного коллектива (*см. таблицу 1*).

В годовом плане учебного года выделяются три периода установочный, основной и итоговый. Каждый последующий период планируется на основе анализа предшествующего. Установочный период (конец августа – начало сентября) связан с началом учебного года и по времени может занимать от двух-трех недель до месяца в зависимости от уровня развития воспитательной системы школы и актуального состояния общешкольного коллектива. Установочный период – это старт воспитательного процесса школы, создающий условия для устойчивого развития воспитательной системы в течение учебного года. По его завершении на основе анализа планируется основной период и составляется годовая циклограмма общешкольных дел и мероприятий. После реализации данного основного периода планируется итоговый период. В завершении учебного года (конец мая – начало июня) осуществляется воспитательная деятельность итогового периода, связанная с годовым анализом учебного года и созданием условий для планирования следующего учебного года.

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

Технологическая карта организации жизнедеятельности общешкольного коллектива

20__/20__ уч.г.

Период	Фронтальная характеристика общешкольного коллектива		Цель	Задачи	Формы взаимодействия			Стиль общения	Руководство	Результаты		Выводы и последующие действия
	Методика изучения	Результат изучения			С детьми	С педагогами	С родителями			Предполагаемые	Реальные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Диагностика мотивационной и коммуникативной сферы личности: - игровая диагностика; - беседа; - полустандартизированное интервью; - социометрия	Приложение к плану	Выявить ценность ориентации классных коллективов.	Выявить уровень межличностных взаимоотношений; творческого коллективной активности; направленности на взаимодействие; социализированности и личности.	Семинары-тренинги по формированию установок на творчество; совместную деятельность на семинарах по теоретическим основам технологии взаимодействия; инициативы и активности на общении; организация работы Совета образовательной организации; КТД с активом по планированию совместной деятельности.	Формирование положительной установки на совместную деятельность; семинары по теоретическим основам технологии взаимодействия; методическая учеба новых классных руководителей; создание технологических карт организации взаимодействия классных коллективов.	Формирование положительной установкой на совместную деятельность с родителями. Знакомство с обновленной программой психологического диагностического центра.	Авторитарно-демократический.	Непосредственное руководство с опорой на актив педагогов, доминирует педагогическое творчество педагога.	Проявление ориентации на взаимодействие и коллективное планирование. Недостаточный уровень творческой активности. Неустойчивая социальная позиция.	Подтвердился предпологаемые результаты. Выявился положительный эмоциональный настрой на взаимодействие, но уровень коммуникативной культуры недостаточно высок.	Выявлен уровень межличностных взаимоотношений у детей требует повышение коммуникативной культуры. Для чего необходимо проведение мероприятий, направленных на межгрупповое общение.	

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<p>Методы выявления успешности программы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветопись - настроения; - анкетирован - метод экспертных оценок; - цветотрамма (включая Люшера). 	<p>Приложение к плану</p>	<p>Организация деятельности</p>	<p>Развитие устойчивой социальной позиции; максимизация творческой активности; развитие навыков коммуникативного взаимодействия по группам учащихся и по интересам.</p>	<p>Организация жизнедеятельности детского коллектива, с целью максимальной реализации и возможности развития навыков коммуникативного взаимодействия по группам учащихся и по интересам.</p>	<p>Создание технологий организации внутригруппового взаимодействия (технологические карты); семинары, тренинги (выездные и на базе образовательной организации); тематические мероприятия; «Годовая программа общеобразовательных дел и мероприятий».</p>	<p>Индивидуальные психологические консультации; тематические психологи (на базе родительских собрания).</p>	<p>Консультативно-демократический стиль общения с опорой на педагогическое сотрудничество педагогов и учащихся.</p>	<p>Сотрудничество на уровне сотрудничества и творчества педагогов с обучающимися.</p>	<p>Функционирование систем жизнедеятельности личности общешкольного коллектива. Сформированность на достаточном уровне у обучающихся ответственность перед коллективом, четкость и взаимопомощь на хорошем уровне учащимися старших классов. В подростковых классах проявление этих качеств неустойчиво, наблюдается противоречивость в отношении к цели. Проявление личностно и общественно значимых ценностей ориентаций.</p>	<p>В целом предполагаемые результаты подтвердились. Уровнем развития коммуникативной культуры удовлетворительны и. Такие черты коммуникативности как стремление к сотрудничеству, ответственность перед коллективом, эмоционального характера (симпатия, антипатия, независимость, безразличие, активность), что следует учитывать при организации внеурочной деятельности. Потребность в самоопределении у старшекласников повышается познавательную деятельность, самооценка стабилизируется, уровень притязаний снижается, усиливается значимость собственных ценностей и интерес к общечеловеческим ценностям. Последствия, таким образом, должны включать формы работы по развитию умений самоанализа, навыков самоорганизации и саморегуляции деятельности; предоставления возможностей для самореализации во внеурочной деятельности; развивать культуру и содержание досуговой деятельности. Оказывать помощь в самоопределении на основе устойчиво сложившихся интересов и стремлений.</p>		

Основной

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

Данный подход позволяет сделать процесс развития личности каждого ребенка, коллектива класса и образовательной организации в целом не только педагогически управляемым, но и придать ему поступательный, развивающий характер, «заставить» педагогический коллектив работать на основе рефлексии и индивидуального анализа, разрабатывать коррекционную программу, прогнозировать и предвидеть возможные результаты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Лизинский В.М. Заместителю директора об организации воспитательного процесса в школе: содержание, особенности и формы деятельности / В.М. Лизинский. – М.: Педагогический поиск, 2014. – 164 с.*
- 2. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации: учебное пособие / М.П. Нечаев. – М.: АСОУ, 2017. – 148 с.*
- 3. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: Владос, 2001. – 320 с.*
- 4. Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление / Т.И. Шамова, Г.Н. Шибанова. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2005. – 199 с.*