

**Современная наука и образование:
новые подходы и актуальные исследования**

*Меженцева Галина Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Смоленский государственный университет,
г. Смоленск*

**О РАБОТЕ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ И ГРУПП ВЗРОСЛЫХ
ГЛУХОНЕМЫХ И СЛЕПЫХ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
В 1948–1949 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Аннотация. Автор знакомит читателей с ликвидацией безграмотности среди взрослого населения с сенсорными нарушениями в послевоенное время на Смоленщине. Архивные материалы публикуются впервые.

Ключевые слова: взрослые глухонемые и слепые, начальные школы и группы, ликвидация безграмотности, Смоленская область.

Summary. The author introduces readers to the elimination of adult illiteracy with sensory impairment in the post-war period in the Smolensk region. Archival materials are published for the first time.

Key words: deaf and blind adults, elementary schools and groups, literacy, Smolensk region.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00095.

Funding: The reported study was funded by RFBR, project number 20-013-00095.

В государственном архиве Смоленской области (ГАСО) отложились документы отдела народного образования Смоленской области послевоенного времени, повествующие о работе как массовых школ области, так и специальных учебных заведений для слепых, глухонемых, умственно отсталых учащихся, или как мы сегодня говорим – образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов.

Надо признать, что 1948 год был важным для восстановления довоенных коррекционных учебных заведений, которыми являлись Смоленское училище

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

для слепых детей с количеством 50 учащихся, и две школы для глухонемых детей, она из которых – Рославльская, другая – Аделаиденская Бухоновского сельсовета Вяземского района, в обеих школах было 257 учащихся [1].

В этом году были впервые созданы и начали свою работу в области Смоленская и Починковская школы для умственно отсталых детей с количеством учащихся 172 человека [2]. В ГАСО в документах школьного сектора отдела народного образования Смоленской области сохранился отчет о работе начальных школ и групп взрослых глухонемых и слепых Смоленской области за 1948–1949 учебный год, из которого нам стало известно о том, что всеобучем было охвачено не только детское население, но и взрослые люди с сенсорными нарушениями [3].

Согласно отчету, в 1948–1949 учебном году в области работало 4 школы взрослых глухонемых, которые распределялись по следующим городам:

– г. Смоленск: школа в составе 3-х классов. 2-й класс – 29 человек, 3 класс – 10 человек; 5 класс – 13 человек. Всего 52 человека.

– г. Рославль: школа в составе одного класса. 1 класс – 10 человек. Всего – 10 человек.

– г. Вязьма: – школа в составе 2-х классов. 1 класс – 8 человек, 3 класс – 4 человека. Всего 12 человек.

– г. Сычевка: школа в составе 2-х классов. 1 класс – 4 человека, 2 класс – 3 человека. Всего 7 человек.

Таким образом, в школах взрослых глухонемых учился 81 человек.

По данным отдела ВОГ количество неграмотных глухонемых по области составляло 1164 человека, малограмотных – 396 человек.

В текущем учебном году в области работало 3 школы взрослых слепых. Смоленская школа в составе двух групп с количеством учащихся 48 человек. Починковская школа с одним классом, в котором обучалось 9 человек, Рославльская – с двумя группами и количеством учащихся 21 человек.

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

По данным отдела ВОС совершенно неграмотных слепых по городам насчитывалось 9 человек, в сельской местности – 55 человек.

Грамотных, не владеющих системой Брайля в возрасте от 15 до 50 лет, в городах насчитывалось 46 человек, из них 26 инвалидов Отечественной войны; в сельской местности – 192 человека, из них 92 инвалида Отечественной войны [4].

Материальная база школ оставалась пока слабой. Большинство из них размещалось в красных уголках и других помещениях, которые часто были не приспособлены для проведения учебных занятий. Так, например, Починковская школа слепых размещалась в помещении столовой, Рославльская школа слепых – в помещении общежития. Исключение в этом отношении составляла Вяземская школа глухонемых, которая располагалась в здании первой неполной средней школы и Смоленская школа слепых, которая размещалась в городском клубе слепых.

Следует отметить, что не все школы были обеспечены достаточным количеством учебников и школьно-письменными принадлежностями. Лучше других в этом отношении были обеспечены Смоленская, Вяземская школы глухонемых и Смоленская школа слепых. Крайне неудовлетворительно были обеспечены учебниками Сычевская, Рославльская школы глухонемых, где отсутствовали необходимые учебники, часто были перебои с тетрадями. Совершенно не было методических пособий для учителей школ взрослых, а также примерных программ, утвержденных Министерством Просвещения РСФСР. Это не могло не отразиться на учебном процессе. В большинстве школ занятия проходили 3 дня в неделю по 3–4 часа.

Лучше других учебный процесс был организован в Смоленской школе глухонемых и слепых, в Рославльской школе слепых. В Смоленской школе глухонемых большое внимание было обращено на повторение материала предыдущих лет. Во 2 классе после повторения и закрепления пройденного материала в 1-м

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

классе проводилось практическое ознакомление с названиями живых и неживых предметов, единственным и множественным числом имен существительных, глаголами настоящего, прошедшего и будущего времени. В 3 классе после повторения и закрепления пройденного материала преподаватель прошел с учащимися такие разделы программы как пополнение речевого запаса, сужение и развертывание простых предложений, самостоятельное составление простейших предложений по инсценировке и картинке. Во внеурочное время с учащимися проводились лекции и доклады на различные темы.

Как следует из отчета за 1948–1949 учебный год, в истекшем году окончивших Смоленскую школу не было. Из 52 человек, обучавшихся в школе, переведено в следующие классы 46 человек, остальные 6 человек оставлены на второй год [5].

Неплохих результатов достигла Смоленская школа слепых. Школа была обеспечена необходимыми учебниками, специальной бумагой. С учащимися полностью был освоен алфавит системы Брайля, чтение по букварю, письменный диктант, устное решение арифметических задач в пределе 1000. В результате окончили изучение системы Брайля 28 человек, а 20 человек были переведены во 2 класс.

Вместе с тем в отдельных школах учебный процесс был организован неудовлетворительно. В Сычевской школе глухонемых в начале учебного года было две группы с общим количеством учащихся 7 человек. Занятия в этой школе проводились 1 раз в неделю. В результате слабо организованной работы, неполного усвоения программного материала, ни один учащийся не был переведен в следующий класс. На работе школы сказалось отсутствие при РОНО специального работника, слабый контроль за работой школы со стороны ВОГ.

Большинство преподавателей имели необходимое образование и большой стаж работы. Так, учитель Смоленской школы глухонемых тов. Наумкина окончила курсы сурдопедагогов, имеет стаж работы 2 года. Тов. Медведкова,

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

преподаватель той же школы, окончила курсы по переподготовке преподавателей школ взрослых глухонемых, имеет 11-летний педагогический стаж. Преподаватель Вяземской школы глухонемых тов. Семионенков имеет среднее образование, окончил в 1940 г. специальные курсы на право преподавания в неполной средней школе. Следует отметить, что контроль и руководство за ходом учебного процесса со стороны Облоно и рай/горОНО осуществлялось совершенно недостаточно [6].

Характерные трудности, которые встречались в работе ряда школ сводились главным образом к следующему:

- школы глухонемых и слепых не имеют единых программ и учебных планов, утвержденных Министерством просвещения РСФСР;
- почти совершенно отсутствуют необходимые наглядные пособия: картины, диаграммы, альбомы и т.д.;
- отсутствуют в ряде школ специальные помещения для занятий, необходимое количество преподавателей (Смоленская школа глухонемых);
- в отдельных школах (Сычевская) недостаточно учебников для 1 и 2 классов.

ОБЛОНО ставит перед собой следующие задачи на будущий учебный год:

1. Обеспечить преподавателями вечернюю школу рабочей молодежи, которая начнет работу с нового учебного года.
2. Помочь Рославльской школе слепых добиться необходимого помещения для занятий.
3. Открыть с нового учебного года школу глухонемых в г. Ярцево.
4. Значительно увеличить охват взрослых глухонемых обучением грамоте.
5. Улучшить методическое руководство и контроль за работой школ взрослых глухонемых и слепых [7].

Отчет подписал заместитель заведующего ОБЛОНО А. Горшков.

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

Таким образом мы видим проводимую областным, районными и городским отделами народного образования Смоленской области кропотливую работу по всеобучу взрослого населения Смоленской области, ликвидации безграмотности среди людей с сенсорными и ментальными нарушениями. Сбор и анализ статистической информации, качественный анализ учебного процесса, работа над повышением квалификации педагогических кадров, видение трудностей, четкая постановка задач по их преодолению свидетельствуют о квалифицированном руководстве делами народного образования на Смоленщине по обучению взрослых с сенсорными недостатками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Меженцева Г.Н. Об учебно-воспитательной работе специальных школ Смоленской области за 1947-1948 учебный год // Меридиан. – 2020. – №10(44). – С. 84-87.*
- 2. Меженцева Г.Н. Первый отчет вспомогательных школ Смоленской области об учебно-воспитательной работе за 1948-1949 учебный год // Modern Humanities Success. – 2020. – № 4. – С.157-163.*
- 3. Государственный архив Смоленской области. Р. 2355. Оп. 3. Д. 147.*
- 4. ГАСО. Р. 2355. Оп. 3. Д. 147. Л. 1.*
- 5. ГАСО. Р. 2355. Оп. 3. Д. 147. Л.1 об.*
- 6. ГАСО. Р. 2355. Оп. 3. Д. 147. Л.2.*
- 7. ГАСО. Р. 2355. Оп. 3. Д. 147. Л.2 об.*