

**Современная наука и образование:
новые подходы и актуальные исследования**

Мендель Виктор Васильевич,

кандидат физ.-мат. наук,

доцент кафедры математики и информационных технологий,

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,

г. Хабаровск

**РОЛЬ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК В РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА**

Аннотация. Рассматривается подход к организации учебных практик при подготовке бакалавров-педагогов в контексте ФГОС 3++. Приводятся модель реализации дискретной учебной практики «Практикум по решению геометрических задач» на профиле «математика» и модель учебной практики, интегрированной в тематику исследований или прикладных разработок смешанного коллектива.

Ключевые слова: учебная практика, дискретная, индивидуальная контактная работа.

Учебная практика как форма учебной работы студентов предусмотрена федеральными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО). Некоторые уточнения этого формата даны в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры [порядок]. Переход на конкретизированные с учетом профессиональных стандартов образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО 3++) заставляет нас переосмыслить и уточнить роль учебных практик, особенно в программах педагогического бакалавриата.

В актуализированной версии ФГОС ВО 3++ для педагогического бакалавриата общая трудоемкость практик определена не менее 60 зачетных единиц. Передача всего этого гигантского объема на педагогические

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

производственные практики нелогична, да и условий для столь долгого пребывания студентов в школе на сегодняшний день повсеместно не создано. Вместе с тем, в вузах имеется достаточно большой опыт организации учебных практик студентов на собственной базе (смотри, например, [1]). Как правило, такие практики сопряжены с одной или несколькими теоретическими дисциплинами и могут объединяться с ними в единый модуль. В таком контексте на практику выносятся учебные задачи, для реализации которых наиболее подходит формат индивидуальной контактной работы или контактной работы в малых группах. Для «физико-математических» и «естественно-научных» профилей педагогического бакалавриата естественно «передавать» на практику часть наиболее трудоемких лабораторных работ, прикладных минипроектов, практикумов по решению задач.

Вот пример комплексного модуля из учебного плана, реализуемого в педагогическом институте ТОГУ для профилей «математика и информатика» направления бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями».

Таблица 1.

Предметная подготовка по профилю "математика"	блок	Семестр с экз.	Семестр с зач.	Семестр с дифф. зач.	Число ЗЕТ
Алгебра	Б1.О	124	3		13
Геометрия	Б1.О	124	3		13
Математический анализ	Б1.О	124	3		15
Математическая логика	Б1.О	6			3
Теория вероятностей и математическая статистика	Б1.О	6			3
Дискретная математика	Б1.О		4		3
Теория чисел	Б1.О	4			3
Компьютерные технологии в математике	Б1.О		5		3

**Современная наука и образование:
новые подходы и актуальные исследования**

Теория функций действительного переменного	Б1.О		5		2
Теория функций комплексного переменного	Б1.О		6		2
Обыкновенные дифференциальные уравнения	Б1.О		6		2
Элементы дифференциальной геометрии и топологии	Б1.О		8		3
Дифференциальные уравнения в частных производных	Б1.О		7		3
Учебная практика: практикум по компьютерным технологиям в математике	Б2.О		5		3
Учебная практика: практикум по решению олимпиадных и конкурсных задач по математике	Б2.О		8		3
Учебная практика: практикум по решению задач по элементарной алгебре	Б2.О			9	3
Учебная практика: практикум по решению задач по элементарной геометрии	Б2.О			9	3

В модуле предусмотрено четыре учебных практики. Одна из них - практикум по компьютерным технологиям в математике. Она непосредственно поддерживает *теоретическую* дисциплину с тем же названием в 5 семестре. Такое разделение позволяет преподавателю и студентам, с одной стороны, обстоятельно рассмотреть возможные направления применения КТ в математике и соответствующие программные инструменты (математические пакеты, виртуальные лаборатории, пакеты динамической математики). С другой стороны, во время учебной практики студенты могут глубже и детальнее рассмотреть отдельные инструменты и методы их применения, а затем представить полученные наработки и поделиться опытом с остальными обучающимися, а возможно и выступить в роли экспертов-консультантов.

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

Три другие практики в модуле не связаны формально с конкретными дисциплинами. Их назначение – формирование у студентов прикладных умений по использованию методов «высшей математики» для решения задач, относящихся к математике элементарной, а также навыков проектной работы, в том числе в группах. Таким образом, перечисленные практики существенно участвуют в формировании универсальных компетенций УК-1 – УК-5 и общепрофессиональных компетенций ОПК-2 и ОПК-8.

Для «гуманитарных» профилей педагогического образования содержанием практики может стать изучение и анализ крупных художественных произведений, творческого наследия выдающихся деятелей культуры и искусства. Кроме того, актуальным является перенос на практику отдельных специфических разделов практических курсов иностранного языка. Студенты «художественных» профилей могут осваивать в малых группах или индивидуально специфические технологии художественного и декоративно-прикладного творчества, углубленно изучать возможности использования в педагогической деятельности специализированных программных комплексов, станков и другого сложного оборудования.

Примерная модель организации учебной практики.

1. Установочный инструктаж. Выдача индивидуальных или групповых заданий.
2. Проектирование и защита плана выполнения заданий.
3. Подбор материала для выполнения задания. Согласование этого материала с руководителем (консультантом).
4. Выполнение практической работы с выбранным материалом.
5. Предварительное представление выполненной работы руководителю или на рецензирование.
6. Подготовка финальной версии отчета.
7. Представление и защита результатов работы.

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

Развитие традиционного формата учебной практики. Для выполнения исследований или прикладных работ по общей теме могут формироваться смешанные группы студентов разных курсов бакалавриата, магистрантов, аспирантов, преподавателей. Задание для учебной практики студентов бакалавриата формулируется в контексте этой единой темы. В роли консультантов, кураторов, экспертов на разных этапах могут выступать как преподаватели, так и студенты старших курсов или магистранты (смотри [2]).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Горностаева Т.Н., Горностаев О.М. Формы проведения учебной практики бакалавров педагогического образования // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN119.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.*
- 2. Малыгин А.А., Сорокин Н.Ю. Перспективные направления в образовательном оценивании // Проблемы высшего образования. – 2018. – №1. – ТОГУ. – С. 33-35.*