

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

*Малинкина Татьяна Сергеевна,*

*заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе,*

*МДОУ «Детский сад «Сказка» г. Надым»,*

*Гуцуляк Яна Сергеевна,*

*воспитатель,*

*МДОУ «Детский сад «Сказка» г. Надыма»*

*г. Надым, ЯНАО*

### **ВОЗМОЖНОСТИ МОДЕЛИ ПМК «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФУТУРОЛОГИИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются экспериментальная работа педагогов и специалистов, привлечение к участию в пилотные площадки ПМК «Мозаичный ПАРК», как одной из необходимых элементов стратегии педагогической футуризации.

**Ключевые слова:** пилотная площадка, футурология, модель, «Мозаичный ПАРК», дошкольное образование.

На протяжении нескольких десятилетий идет реформирование и модернизация российского образования, а в российских детских садах сегодня реализуется Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, который дает возможность построить программу обучения, отвечающую актуальным запросам и амбициям детей и их родителей.

Функции современного педагога видоизменились и расширились по сравнению с недавним прошлым, теперь он выбирает учебную и методическую литературу, которой пользуется, моделирует технологии обучения и воспитания, осуществляет процесс сопровождения своих воспитанников, проводит мониторинг качества образования, ведёт методическую работу, принимает участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения, обменивается опытом и обучает коллег, и главное: он теперь не столько источник знаний, а скорее, стратег «опережающего сознания» воспитанников.

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

В современных условиях преподавательским инициативам отводится совсем не много места. Тем не менее существуют формы и способы внедрения факторизации в системы дошкольного образования. Например, внедрение пилотных площадок.

С сентября 2018 года МДОУ «Детский сад «Сказка» г. Надыма» является пилотной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк». Целью создания пилотной площадки является переориентирование педагогов на понимание, принятие и реализацию новых подходов к образованию и развитию дошкольников в условиях организации развивающей предметно-пространственной среды. Ранее детский сад работал по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Переориентирование педагогов на создание пилотной площадки потребовало изменения понимания роли педагога, его профессиональной компетентности. Рабочая группа, изучив новую программу, приняла общее решение на Педагогическом совете, проанализировав развивающую среду и методическое обеспечение. Методическая служба периодически организует консультации, обсуждения достижений и проблем. Полезным оказался вебинар «Работаем по программе «Мозаика»: практические советы для педагогов ДОО», где рассматривались вопросы по внедрению программы.

В качестве экспериментальной группы была выбрана первая младшая группа «А» воспитатели - Васильева О.М. (высшее, бакалавр, 1 кв. категория) и Картира И.Ю. (высшее, бакалавр, 1 кв. категория), в состав рабочей группы также вошли: Жилина Т.Г.- старший воспитатель и Карелина Я.А.- педагог-психолог.

Для организации пилотной площадки был заключен договор оказания услуг с ООО «Русское слово-учебник» для обеспечения образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, закуплена методическая

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

литература для педагогов на возрастной период от 2 до 4 лет, оборудование и игрушки для игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности детей и их двигательной активности.

Для более эффективного внедрения программы педагогами-экспериментаторами был разработано Положение о рабочей группе по обеспечению методического сопровождения деятельности пилотной площадки по апробации ПМК «Мозаичный парк», план работы пилотной площадки, утверждённый внутренним Приказом № 126 от 07.08.2018 г. «Об открытии пилотной площадки по апробации ПМК «Мозаичный парк», который включает в себя 3 этапа:

- подготовка условий для экспериментальной апробации и внедрения ПМК «Мозаичный парк»,
- апробация и внедрение ПМК «Мозаичный парк» педагогами-экспериментаторами в деятельности одной возрастной группы детского сада,
- обобщение результатов экспериментальной апробации и внедрения ПМК «Мозаичный парк», определение перспектив дальнейшего развития.

Сроки по реализации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный парк» составляют с 2018-2022 гг. Программа нацелена на создание психолого-педагогических условий, одно из которых разработка «развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом», что соответствует ФГОС ДО (раздел III. Требования к развивающей предметно-пространственной среде, п. 3.4.). Содержание программы «Мозаика» полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, предполагает смещение акцента с подготовки к школе на социализацию ребенка, решение образовательных задач во время игр и познавательно-исследовательской и творческой деятельности детей. Из других достоинств комплекса – возможность организации инклю-

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

живного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и минимизация бумажного планирования, позволяющая освободить время педагогов для работы с детьми и родителями.

В экспериментальной группе систематически проходят родительские собрания, в формах деловых игр, круглого стола, родительских лекториумов по различным темам. Последний опрос об удовлетворённости качеством образования в экспериментальной группе показал, что 98% родителей положительно отзываются о программе, чаще указывают на «создание благоприятной образовательной среды», как на один из основных критериев удовлетворённости.

Систематическое сотрудничество с сайтом «Русское слово «Мозаичный парк»» даёт возможность просматривать тематические вебинары, видеоматериалы и презентации, методически грамотно подходить к вопросу проведения образовательной деятельности с детьми.

Переход к основной образовательной программе дошкольного образования "Мозаика" (Н.В. Гребенкиной, В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышевой) требует изменения роли педагога и нового представления о его профессиональной компетентности. Любой шаг в этом направлении предполагает переход от концепции преподавания как вербальной передачи информации к концепции преподавания как содействия развитию. Работа педагогов-экспериментаторов, состоящих из бакалавров и специалистов, является необходимым элементом стратегии педагогической футуризации. Обнародование результатов работы исследовательских групп вполне соответствует принципу свободной циркуляции информации в образовательном пространстве. Педагоги-экспериментаторы заинтересованы в реализации новых подходов к образованию и развитию дошкольников в условиях организации развивающей предметно-пространственной среды.

Футуризация как образовательная стратегия (или ее существенная составляющая) дошкольного образования базируется на усилении прогностического

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

компонента в образовании. В основу практического применения этой стратегии в образовательном процессе могут быть положена экспериментальная работа педагогов и специалистов, привлечение к участию в пилотные площадки всех профессионалов в этой области.

### **Преимуществами данной программы являются:**

- в программе прописана (отдельным разделом) организация адаптационного периода;
- несёт новый взгляд на процесс образования и развития детей; качество образования ребёнка ставится на 1-ое место;
- хорошо представлен региональный компонент, возможность при выборе содержания образования учитывать интересы детей;
- возможность педагога гибко проектировать предметно-развивающую среду;
- разнообразие интересных форм организации детей;
- в проектировании предметно-пространственной среды участвуют дети;
- приближенность к реальной жизни;
- предусмотрено создание для ребёнка ситуации выбора;
- удобная модель планирования;
- хорошо прописан механизм взаимодействия с родителями по «усилению образовательного эффекта»;
- большие возможности для проявления творчества педагога;
- облегчен труд педагога в части написания планов;
- задачная форма организации образовательного процесса;
- отсутствие жёстко регламентированных форм организации детей;
- возможность использования разнообразных методических приёмов, педагогических технологий;
- представлена модель инклюзивного образования.

### **Трудности, возникающие при реализации программы:**

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

- событийный характер программы не даёт чётких рекомендации по планированию организованного образовательного процесса
- рекомендованное оборудование не всегда можно заменить на равноценные им по сложности
- курсы профессиональной квалификации существуют только в количестве 36 часов.