

**Современная наука и образование:
новые подходы и актуальные исследования**

*Костина Ирина Ивановна,
преподаватель иностранного языка,
ФГАОУ ВО Севастопольский
государственный университет Морской колледж,
г. Севастополь*

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Аннотация. В данной статье актуализирована важность самостоятельной работы обучающихся, показаны методы ее организации и проведен анализ её влияния на конечный результат при изучении английского языка.

Ключевые слова: самостоятельная работа, учебный процесс, обучение, стандартные фразы, эффективность, самообразование, поиск информации.

В условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции и переходе на дистанционное обучение все больше внимания стало уделяться самостоятельной работе обучающихся. Современный мир диктует свои правила и на первое место выходит качество подготовки специалистов. Обучаемый должен не только получать знания по дисциплине, овладеть необходимыми приемами по использованию этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно искать новые научные сведения. Самостоятельная работа обучающихся является важной составляющей учебного процесса. В связи с этим она приобретает все большее значение. Для дальнейшего обучения очень важны такие составляющие, как организация самостоятельной внеаудиторной работы, умения учебного труда, умение использовать коммуникативные возможности и информационная культура. Обучающиеся должны быть подготовлены к последующему самообразованию и в этом им поможет внеаудиторная самостоятельная работа.

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

Самостоятельная работа – форма организации обучения, сущность которого заключается в самостоятельной познавательной деятельности обучающихся по овладению научными знаниями, практическими умениями и навыками. Наиболее распространенные виды самостоятельной работы: работа с учебником, справочной литературой или первоисточниками, выполнение упражнений, сочинения, изложения, эссе, и т.д.

Самостоятельную работу можно причислить к любой работе, организованной учителем, к активной деятельности обучающегося, которая направлена на достижение дидактических целей в специально определенное для этого время: поиск необходимой информации, ее осмысление, закрепление, формирование определенных умений и навыков, обобщение и систематизацию полученных знаний. Самостоятельной работой можно считать определенную учебную задачу, которую должен выполнить обучающийся путем проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, творческого подхода, применения и углубления ранее полученных знаний.

Результатом выполнения самостоятельной работы может стать тот факт, что обучающиеся будут выполнять различные задания без непосредственного вмешательства преподавателя. Эффективность самостоятельной работы обучающихся можно проверить, сравнив качество усвоения материала среди нескольких групп. При этом одна часть групп получит задания для самостоятельной работы, а другая часть – нет.

Рассмотрим на примере групп 2 курса специальности «Судовождение».

При изучении темы «Стандартные фразы ИМО. Прием сдача лоцмана» одной группе была дана самостоятельная поисковая работа. Перед ними были поставлены задачи: - самостоятельно найти перевод с русского языка на английский стандартных фраз и наоборот, используя соответствующую учебную литературу; - заполнить пропуски в стандартных фразах; - расставить слова в нужном порядке, чтобы получилась стандартная фраза. Другой группе была дана

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

готовая таблица со стандартными фразами и их переводом, а такие же упражнения на закрепление этой темы. Для оценки эффективности задания в обеих группах было проведено письменное тестирование. Результаты его показали, что студенты, занятые самостоятельной работой с элементами поиска информации, выполнили тест на 20% лучше тех студентов, которым была дана информация без задействования самостоятельного поиска. Для анализа были взяты оценки «отлично» и «хорошо». Другим критерием оценки эффективности было проведение собеседование, чтобы выявить умение использовать стандартные фразы в разговорной речи путем составления диалогов по приему и сдаче лодмана. При анализе результатов данного задания выяснилось, что студенты, вовлеченные в самостоятельную работу, составили более полные диалоги и использовали более корректно стандартные фразы ИМО, чем студенты, которым были даны готовые предложения для заучивания. Здесь количество оценок «отлично» и «хорошо» было больше на 10%.

Таим образом, чтобы достичь эффективности самостоятельной работы студентов надо выполнить следующие условия: - оптимальное количество часов, выделенных на самостоятельную работу и аудиторных занятий; - правильный подход к организации внеаудиторной работы; - подготовка понятных методических рекомендаций с четким указанием целей и задач. Здесь важно рационально распределить время, затраченное на поиск информации и на упражнения на закрепление полученного материала. Не стоит забывать и о том, что обучающегося надо не только побудить к самостоятельной работе, но и задать правильный вектор действий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байлук В. В. Системность самостоятельной деятельности студентов вуза – основа профессиональной самореализации: монография. – Екатеринбург, 2015.
2. Захарова Е. В. Пути оптимизации самостоятельной работы студентов в вузе / Е.В. Захарова // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. аспирантские тетради. – 2007. – № 3. – С. 281–284.