

Чурикова Ольга Николаевна,

учитель-логопед,

МАДОУ №21 «Ивушка»,

г. Губкин, Белгородская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КИНЕЗИОЛОГИИ
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО УСТРАНЕНИЮ
ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. Статья раскрывает особенности применения кинезиологических упражнений в процессе коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда с детьми по устранению нарушений в речевой сфере.

Ключевые слова: методы кинезиологии, тяжелые нарушения речи, лого-коррекционная работа, межполушарные связи, психические процессы.

Во всем мире на протяжении двух веков для развития у детей умственных способностей, познавательной активности, формирования психических процессов, исправления дефектов речи используются кинезиологические упражнения. Кинезиология - наука о развитии головного мозга через движение. Специалисты коррекционной педагогики в работе с детьми применяют комплексы упражнений, которые позволяют создать новые межполушарные нейронные связи, способствуют стимуляции, активности головного мозга, что помогает ребенку сосредоточиться, снять психоэмоциональное напряжение, сформировать умение анализировать ситуацию, делать выводы и умозаключения.

Нейрофизиологи и кинезиологи считают, что причиной возникновения дефектов речи у детей являются нарушения асимметрии коры больших полушарий головного мозга, межполушарного взаимодействия, что является основой интеллектуального развития человека. Между телом и психикой ребенка с раннего возраста существует очень тесная связь, так

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

как основные двигательные функции развиваются до 1 года, наиболее сложные двигательные функции до 3 лет, эмоциональная сфера от 3 до 12 лет. Именно поэтому уровень сформированности общей, артикуляционной, пальчиковой моторики, является одним из важнейших показателей развития ребёнка.

Кинезиологические упражнения позволяют специалистам через движение оптимизировать формирование психических процессов у ребенка, стимулировать речевое развитие, так как развивающая работа направлена от движения к мышлению.

Применение в логопедической практике кинезиологических упражнений имеет практическую значимость для развития речи детей, потому что такая оригинальная система игр и упражнений помогает активизировать деятельность речевых зон в коре головного мозга. Уровень развития речи детей напрямую зависит от уровня формирования мелкой моторики и тонких движений пальцев рук. В кинезиологии особое внимание уделяется таким упражнениям, которые используют одновременные разнотипные движения рук, их регуляция осуществляется на уровне головного мозга: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», особенно нравится детям зеркальное рисование.

Практика показывает, что применение в логокоррекционной работе кинезиологических упражнений дает положительный результат при соблюдении таких условий:

- систематичность в обучении детей выполнению упражнений;
- постепенное усложнение движений с ускорением темпа;
- контроль точности выполнения детьми предлагаемых движений;

Кинезиологические упражнения важны для логопедической практики, они используются специалистами коррекционной педагогики в непосредственно образовательной деятельности с детьми, на фронтальных,

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

индивидуальных, подгрупповых занятиях. Специалисты заметили, что эффект артикуляционной гимнастики многократно усиливается, если ее выполнять с кинезиологическими упражнениями под музыку, с хлопками, с движениями рук, с мячом, под счёт, с движениями глаз. Учитель-логопед к этим упражнениям добавляет речевое сопровождение, подключает к движениям языка движения рук, сочетает дыхательные и двигательные упражнения.

В процессе сравнительной диагностики устной речи дошкольников выявлено, что использование кинезиологических упражнений влияет положительно на развитие умственных способностей, физическое здоровье детей, активизирует отделы коры больших полушарий, тем самым способствует устранению проблем в развитии речевых нарушений у ребенка, повышает речевую активность, облегчает процесс обучения чтению и письму. Применение метода кинезиологии в логопедической работе положительно влияет на:

- звукопроизношение (позволяет подготовить органы артикуляции к постановке звуков, сформировать речевое дыхание, целенаправленную воздушную струю, автоматизировать в речи поставленные звуки);
- развитие фонематических процессов (нормализовать темп и ритм речи, научить различать заданные звуки, определять количество и последовательность звуков в словах);
- лексико-грамматический строй речи (активизация и обогащение словарного запаса, формирование навыков словообразования и словоизменения).

Систематическое применение на занятиях кинезиологических упражнений способствует эффективной коррекции речевых нарушений у дошкольников, так как у них развиваются межполушарные связи, улучшается память, концентрация внимания. У многих детей можно наблюдать

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

прогресс к обучению, управлению своими эмоциями. Очень нравится детям упражнение «Перекрестное марширование», при выполнении которого необходимо контролировать свои движения. «Колечко» подходит для обучения детей делению слов на слоги, когда при выполнении ритмичных действий дети проговаривают слова и при этом считают слоги. Упражнение «Рыба, птица, зверь» расширяет у детей словарный запас, умение классифицировать предметы, быстро ориентироваться в информационном потоке. «Кулак, ладонь, ребро» учит детей осознанно выполнять движения одновременно двумя руками, контролировать правильность выполнения.

Коррекционно-логопедические занятия с детьми проводятся в игровой форме, для этого учитель-логопед включает кинезиологические упражнения при проведении физминутки, динамической паузы, релаксации. Тем самым вызывает у них интерес к учебной деятельности, добивается положительной динамики в коррекции фонематического недоразвития, помогает детям подготовиться к дальнейшему обучению в школе.

Использование в логопедической практике кинезиологических упражнений и приемов пробуждает у детей интерес к занятиям, формирует умение понимать словесные инструкции, развивает темпоритмическую, интонационную речь, внимание, память, при этом обогащается словарный запас, формируется связная речь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Цветковой Л.С. – М., 2001.
2. Кудрина Г. Я. Оздоровительные кинезиологические упражнения. — Иркутск, 2012.
3. Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие. – Рязань: РГПУ, 2000.
4. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

5. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2001.