

**Современная наука и образование:
новые подходы и актуальные исследования**

Богданец Олеся Анатольевна,

учитель начальных классов,

МБОУ СОШ №2,

с. Некрасовка, Хабаровский край,

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В статье представлена характеристика понятия «языковая функциональная грамотность» в отношении младших школьников. Представлены компоненты языковой функциональной грамотности.

Ключевые слова: языковая функциональная грамотность, младшие школьники.

Актуальность понятия «функциональная грамотность» определена во ФГОС НОО. Согласно стандарту, основу функциональной грамотности составляет умение ставить и изменять цель и задачи осуществляемой деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль и самооценку, умение взаимодействовать с одноклассниками и учителями, а также умение действовать в нестандартной ситуации [9]. Высокие требования предъявляются в настоящее время к формированию функциональной грамотности у обучающихся в начальной школе, при этом она создает оптимальный уровень речевого и языкового развития для начального языкового образования, который обеспечивается коммуникативной, познавательной, ценностно-смысловой, личностной и информационной компетенциями.

Цель данной статьи – представить характеристику понятия «языковая функциональная грамотность младших школьников».

Сам термин «функциональная грамотность» был введен в научный оборот в 1957 году организацией ЮНЕСКО. В то время данный термин предполагал совокупность умений писать и читать с целью применения в повседневной жизни и для решения каких-либо жизненных проблем.

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

В XX веке основное назначение функциональной грамотности было ограничено идеей формирования самых элементарных умений и знаний человека с целью его адаптации к окружающему миру. Постепенно с расширением потребностей человека в политической, культурной, экономической сферах жизни общества его функциональная грамотность становится ценной и полезной не только для него самого, но и для общества в целом.

В статье Л.Ю. Комиссаровой «Основные направления преемственности при обучении орфографии в непрерывном курсе русского языка» дается такое определение функциональной грамотности: «Умение обучающихся свободно применять навыки чтения и письма для приобретения информации из текстов умение создавать собственные тексты в устной и письменной форме» [4, с. 17].

Корректное и глубокое определение функциональной грамотности дал А.А. Леонтьев. Он писал, что «если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации» [5, с. 6].

А.М. Новиков считает, что функциональная грамотность - это необходимая и важная часть образования, по его мнению, функциональная грамотность тесно связана с компетентностью, которая пришла на смену профессионализму [8, с. 3].

Функциональная грамотность дает возможность использовать различные приемы деятельности, основывающихся на правилах и нормах, для использования знаний, которые были взяты из разных информационных ресурсов, с целью решения проблем общественной адаптации на основе использования правил и норм к определенной ситуации.

В современной литературе функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания,

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Наряду с понятием «функциональная грамотность» в методической литературе используется понятие «функционально грамотная личность», под которым понимается «...человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами» [3, с. 62].

Ученые-педагоги определяют основные признаки функционально грамотной личности. Человек должен быть самостоятельным, познающим и умеющим жить среди людей, он также должен обладать определенными качествами, так называемыми общеучебными умениями или ключевыми компетенциями.

Итак, в последнее десятилетие предпринята попытка определения структуры функциональной грамотности, но единого мнения в данном вопросе не достигнуто. Некоторые исследователи показывают структуру функциональной грамотности через универсальные действия (умения) и выделяют:

- коммуникативную грамотность (свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи);

- информационную грамотность (умение осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках, перерабатывать, систематизировать и представлять данную информацию разными способами);

- деятельностную грамотность (проявление организационных умений и навыков, то есть умение ставить цель деятельности, планировать ее, изменять, осуществляя при этом самооценку, самоконтроль и самокоррекцию) [2, с. 151].

На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования была разработана обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника. У выпускника начальной школы должна быть сформирована:

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

- готовность успешно взаимодействовать с окружающим миром;
- возможность решать различные как учебные, так и жизненные задачи, а также строить алгоритм основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения, учитывая нравственно-этические нормы и правила сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, предполагающих самооценку своей грамотности, а также стремление к самообразованию и духовно-нравственному развитию [9].

В итоге, в современной российской школе сущностью функциональной грамотности становятся не знания, а основные способности – добывать новые знания, применять их на практике, оценивать свое знание и стремиться к саморазвитию.

Кроме того, функциональная грамотность рассматривается специалистами как совокупность двух групп компонентов: предметных и интегративных. Предметная соответствует школьным предметам (языковая, математическая, литературная и т.д.). К интегративной относятся коммуникативная, информационная, деятельностная грамотность, которые возможно формировать на любом школьном предмете.

В работах некоторых исследователей функциональная грамотность рассматривается как признак языковой личности, который предполагает «усвоение системы экстралингвистических знаний о правилах, нормах, способах общения в интеграции с лингвистическими знаниями и речевыми умениями, а также способность и готовность к их комплексному использованию в практике разножанрового общения для эффективной реализации пользователем своих социальных и профессиональных функций» [7, с. 147]. В этом случае функциональная грамотность рассматривается не только шире, чем языковая грамотность, но и шире, чем речевая и коммуникативная компетенции, так как предполагает личностное развитие.

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

О.А. Маркасова рассматривает грамотность (феномен, определяющий умение читать и писать на родном языке) как способность «адекватного выбора и адекватного синтеза текста», что позволяет исследователям соотнести грамотность напрямую с коммуникативной компетентностью» [6, с. 174].

О.М. Александрова, И.Н. Добротина, Ю.Г. Гостева, И.П. Васильевых считают, что «языковая функциональная грамотность младших школьников является основой для грамотности коммуникативной, информационной, читательской, без формирования которых не возможно продуктивно организовать учебный процесс и взаимодействовать в социуме» [1, с. 349].

В связи с этим мы можем говорить, что компонентами языковой функциональной грамотности младших школьников являются их знания и навыки в области орфоэпии, лексики, фразеологии, грамматики, стилистики, орфографии и пунктуации.

Таким образом, в нашем понимании языковая функциональная грамотность младших школьников – это умение правильно (без ошибок, связанных с нарушением всех норм русского литературного языка) писать и выстраивать устный текст. Основными нормами для нас будут являться нормы лексики, грамматики, орфографии и пунктуации. Языковую функциональную грамотность мы, вслед за О.М. Александровой [1], отождествляем с языковой компетенцией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Александрова О.М., Добротина И.Н., Гостева Ю.Г., Васильевых И.П. Языковая грамотность в составе интегративных компонентов функциональной грамотности // Текст культуры и культура текста: Материалы IV Международного педагогического форума. – СПб., 2017. – С. 349-354.*
- 2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2010. – 220 с.*
- 3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2010. 173 с.*

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

4. Комиссарова Л.Ю. Основные направления преемственности при обучении орфографии в непрерывном курсе русского языка // *Проблемы современного образования*. – 2013. – № 1. – С. 16-23.
5. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // *Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.)*. В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред. И.В. Усачевой. – М., 2002. – С. 5-8.
6. Маркасова О.А. Понятие «грамотность» в наивном языковом сознании: поиск критериев и средств достижения // *Вестник Новосибирского государственного педагогического университета*. – 2015. – № 2(24). – С. 172-182.
7. Мурзалинова А.Ж., Макенова Т.Е. Экстралингвистический аспект формирования функциональной грамотности и воспитания языковой личности // *Альманах современной науки и образования*. – 2007. – № 3. – С. 147-149.
8. Новиков А.М. Интеграция базового профессионального образования // *Педагогика*. – 1996. – № 4. – С. 3-10.
9. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования* / под ред. А.А. Казаковой. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.
10. Фесенко О. П. Языковая грамотность студентов: причины снижения и условия совершенствования. Текст: электронный / Фесенко О. П. // Ассоциация лингвистов-экспертов Юга России. Сборник материалов конференции «Язык и право: актуальные проблемы взаимодействия», 2018. – URL: <http://www.ling-expert.ru/conference/langlaw8/fesenko-op.html>.
(дата обращения 16.06.2020)