

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ЭКСПЕРТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



Научное пространство: актуальные вопросы теории и практики

Материалы Всероссийской
научно-практической конференции

 **cognitus**
Когнитус
www.emc21.ru

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Материалы Всероссийской
научно-практической конференции

26.05.2020 г.

Чебоксары
Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

2020

УДК 001(082)
ББК 72я43
Н 34

ISBN 978-5-6044615-0-1

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Научное пространство: актуальные вопросы теории и практики» посвящен распространению актуального опыта в науке и образовании, заслуживающего самого пристального внимания научной общественности и педагогического сообщества.

Материалы сборника предназначены для всех категорий работников образовательных организаций, а также научных сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей, студентов педагогических вузов и всех, интересующихся научными и педагогическими исследованиями.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

Главный редактор
Редакционная коллегия

Нечаев Михаил Петрович, д.п.н., профессор, академик МАНПО

Великая Наталья Николаевна – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

Владимирова Ольга Николаевна – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Галета Сергей Георгиевич – заслуженный художник РФ, член Творческого союза художников России, профессор кафедры «Дизайн и инженерная графика» АСИ ТГУ (г.о. Тольятти, Самарская область)

Гулиев Игбал Адиль оглы – кандидат экономических наук, руководитель Центра стратегических исследований и геополитики в области энергетики МИЭП МГИМО МИД России (г. Москва)

Зак Анатолий Залманович – доктор психологических наук, профессор, Психологический институт РАО (г. Москва)

Зорина Елена Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

Иванов Владимир Николаевич – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТРС «РТРС Чувашской Республики» (г. Чебоксары)

Петров Владислав Олегович – доцент ВАК кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, руководитель Астраханского филиала Межрегиональной российской общественной организации «Гильдия музыковедов», заслуженный работник науки и образования, член-корреспондент Российской Академии Естествознания, член Института научного рецензирования Академической издательской группы «Nota Bene» (г. Астрахань)

Ярутова Алла Николаевна – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Адрес: 428003, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 52/2, офис 443. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

тел.: 8 (8352) 64-03-07

e-mail: articulus-info@mail.ru | www.emc21.ru

Авторские права защищены. Использование материалов в коммерческих целях влечёт ответственность в соответствии с Российским законодательством

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

©Коллектив авторов, 2020

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

СОДЕРЖАНИЕ

Физико-математические науки	
Волкова М.Г. Интерактивный образовательный ресурс «Электромагнетизм».....	7
Биологические науки	
Образцова И.А., Давыдова Д.А., Веревкин А.Н., Шульгин К.К., Попов С.С. Активность глутатионпероксидазы и глутатионредуктазы у больных диабетической нейропатией.....	13
Технические науки	
Аль-Фатла Абдулла Н.М., Ахобадзе Т.Ш., Асланиди М.Х., Калинкина М.С. Искусственные источники света и энергосбережение.....	19
Маклакова С.Н., Волков С.Б. Вариантное моделирование армирования прямоугольных монолитных перекрытий жилых зданий.....	23
Семенов А.С., Ширышев И.А. Затраты времени при монтаже стеновых ограждающих конструкций из сэндвич-панелей.....	32
Семенов А.С., Миронов Д.В. Оценка доступности объектов инфраструктуры для маломобильных групп населения при формировании комфортной городской среды.....	36
Семенов А.С., Сергеев Г.А. Повышение качества жилищного строительства.....	40
Исторические науки	
Караханян Т.Н. Константино-еленинский монастырь: судьба обители в XX – начале XXI века.....	44
Караханян Т.Н. Промысловые занятия во Владимирской удельной конторе (на примере ковровского и судогодского уездов).....	47
Соловьева В.В. Мстерский иконописный промысел: особенности развития на рубеже XIX – XX вв.....	50
Экономические науки	
Алексеева Н.А. Макроэкономический анализ формирования и использования ресурсов товаров и услуг в сельском хозяйстве.....	54
Никулина О.В., Кириленко Т.Д., Пергат М.Э. Актуальность совершенствования методического обеспечения исследований рынка недвижимости.....	58

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Новоселова И. В., Конфиндратов М.О.	
Яковлев А.С., Чочиев Т.С.	
Судебно-оценочная экспертиза при взыскании предмета залога.....	62
Новоселова И.В., Нестеров Н.А., Котоменкова В.Ю., Чочиев Т.С.	
Теоретические основы судебной стоимостной экспертизы.....	66
Романова С.В., Баздырева Н.И., Марьянова С.А.	
Аналитический обзор обеспеченности и эффективности использования основных средств предприятия на примере ООО «Невод» Ростовской области.....	70
Петров К.С., Ахобадзе Т.Ш., Арцишевский М.Д., Лебедев П.П.	
Теоретические аспекты оценки недвижимости.....	78
Стрельченко Е.А.	
Круговая экономика в междисциплинарных исследованиях сохранения экологии.....	84
Стрельченко Е.А.	
Политические и экономические меры, способствующие развитию органического сельского хозяйства в России.....	89
Шабалина А.А., Шеронов В.В.	
Роль занятий спортом в формировании корпоративной культуры предприятия.....	93
Штайнер В.Ю., Никулина О.В., Гарькавский А.А.	
Теоретические основы развития технологии блокчейн в современной экономике.....	97
Филологические науки	
Некоз О.А.	
Сравнительные конструкции в поэзии А. Ахматовой переходного периода: книга «Тростник».....	101
Никитина Т.Г.	
Лингвоаксиологический потенциал словаря пословиц.....	106
Юридические науки	
Машекушева М.Х., Геляхова Л.А.	
Формы и средства индивидуально-воспитательной работы с сотрудниками органов внутренних дел.....	111
Машекушева М.Х., Кочесокова З.Х.	
Профайлинг как средство противодействия террористическим угрозам.....	115
Педагогические науки	
Бабаян А.В.	
К вопросу о профессионально-прикладной физической подготовке студентов – будущих учителей.....	118
Бажин А.В., Бажина О.В.	
Роль семьи в образовательном процессе дошкольников в учреждениях дополнительного образования и инновационные технологии взаимодействия педагога с родителями (из опыта работы).....	123

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Бажин А.В., Несговоров Н.С. Использование кардиотренировок на занятиях по физической культуре со студентами.....	129
Васильева Н.Ю. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.....	136
Егорова Е.М. Дистанционное обучение как способ получения профессионального образования.....	140
Голосай А.В. Методические рекомендации обучения студентов последовательному рисованию портрета.....	149
Жукова И.А. Использование методов внеаудиторной работы с обучающимися для повышения эффективности их общения.....	154
Жукова К.Ж., Машевская П.В. Зарубежные стажировки как средство интенсификации мотивации к изучению английского языка у бакалавров педагогического образования	159
Изосимова И.В. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.....	163
Крупикова Ю.С., Евсеева О.Н. Формирование дисциплины как перспектива развития личностных качеств дошкольников.....	167
Мазитова М.Г. Применение технологий виртуализации в учебном процессе.....	172
Николаева Е.А. Особенности адъективного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	176
Полынская И.Н. Обучение школьников пейзажу на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе.....	182
Полынская И.Н., Жукова К.С. Критерии оценки работ детей 6-7 лет различными приемами работы акварельными красками.....	189
Сайгушев Н.Я., Веденеева О.А. К вопросу о принципах контекстно-модульного подхода.....	196
Столбовой А.А. Интегрированный урок в рамках реализации программ профессиональной подготовки персонала.....	200
Яковлева М.А., Калёнова Л.И. Сравнительный анализ финской, шведской и датской систем преподавания ручного труда в XIX веке.....	203
Психологические науки	
Диденко Е.Я. Системный подход к исследованию детско-родительских отношений.....	209

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Лисина О.В. Особенности предпринимательской активности молодежи как выбора жизненной стратегии на примере студентов КНИТУ.....	221
Лисина О.В., Гатиятуллина Д.А. Особенности потребительского поведения молодых казанцев в 2020 году.....	230
Науки о Земле	
Стрельченко Е.А. Классификация и перспективы внедрения одноразовой экопосуды для предприятий общественного питания.....	249
Стрельченко Е.А. Пути утилизации пластиковой одноразовой посуды, используемой на предприятиях общественного питания.....	256
Стрельченко Е.А. Эффективные методики внедрения экологических шагов в ресторанном бизнесе.....	261

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Физико-математические науки

Волкова Марина Геннадьевна,

кандидат психол. наук, доцент,

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны,

г. Ярославль

**ИНТЕРАКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС
«ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМ»**

Аннотация. Рассматриваются интерактивные задания для проведения практических занятий по физике в военном вузе, при этом основное внимание уделяется проведению занятий с использованием малых групп курсантов. Показано, что решение интерактивных задач малыми группами позволяет повысить качество знаний курсантов.

Ключевые слова: подгруппа, интерактивные методы, практическое занятие, магнетизм.

Российская Федерация и ее вооруженные силы нуждаются в квалифицированных и самостоятельных специалистах, которые способны совершенствовать свою личность и деятельность. Именно такие специалисты, обладающие ответственностью, военной профессиональной мобильностью, готовностью адаптироваться в новых условиях, способностью к быстрому усвоению знаний, навыков и умений и одновременно освоению новых сфер деятельности [1, с. 81].

Одной из целей проведения занятий по физике является формирование у курсантов аналитических способностей. При этом при организации учебного занятия следует помнить и важность воспитания и формирования воинского коллектива. Несомненно, использование активных методов обучения способствует эффективности образовательного процесса, так как курсантам легче понимать и анализировать учебный ма-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

териал. В своей работе мы используем проведение практических и семинарских занятий с учетом включенности в процесс познания всех курсантов учебной группы без исключения. Во-первых, используем методически разработанные задания, которые выполняют курсанты. Во-вторых, выполнение заданий курсантами организуется в процессе совместной деятельности – парная или групповая работа. Таким образом, каждый курсант вносит индивидуальный вклад в общий результат работы. Для проведения такого занятия курсанты разбиваются на небольшие подгруппы для обсуждения и решения учебных задач. Такая работа может быть организована двояко: либо все подгруппы работают над одним одинаковым заданием, либо крупное задание или задача разбивается на отдельные задания и вопросы. Выбор практических занятий для реализации наших целей неслучаен. Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении чертежей, производстве расчетов, ведении рабочих карт, разработке и оформлении боевых и служебных документов. Главным их содержанием является практическая работа каждого слушателя и курсанта [2, с. 86]. Отдельные психологические аспекты организации работы курсантов в малых группах нами уже были представлены [3, с.56]. Сегодня хотелось более подробно остановиться на содержательной стороне этих занятий и используемых нами заданий для групповой работы курсантов.

Так, например, при изучении темы «Электромагнетизм», рассматривая вопросы, связанные с явлением электромагнитной индукции, мы в полной мере организуем коллективную работу курсантов по решению, а главное, анализу задач, таким образом, чтобы каждый курсант участвовал и приносил свой вклад в решение общей задачи. Так курсантам предлагается задача расчета изменения силы тока в RL -цепи. При этом

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

каждый курсант рассчитывает свое значение тока для определенного значения индуктивности (L_1 или L_2) в определенный момент времени. В режиме реального времени полученные результаты расчетов загружаем в подготовленную заранее таблицу Microsoft Excel, по которой сразу выстраиваются графики зависимости $I(t)$ (рис. 1.).

Данный метод решения задач имеет, на наш взгляд, ряд преимуществ. Во-первых, можно сразу увидеть ошибки в расчетах курсантов, если при построении точка будет явно «выбиваться» из общей зависимости. Во-вторых, как уже отмечалось, каждый курсант работает над общей задачей и вносит свой необходимый вклад для общего результата.

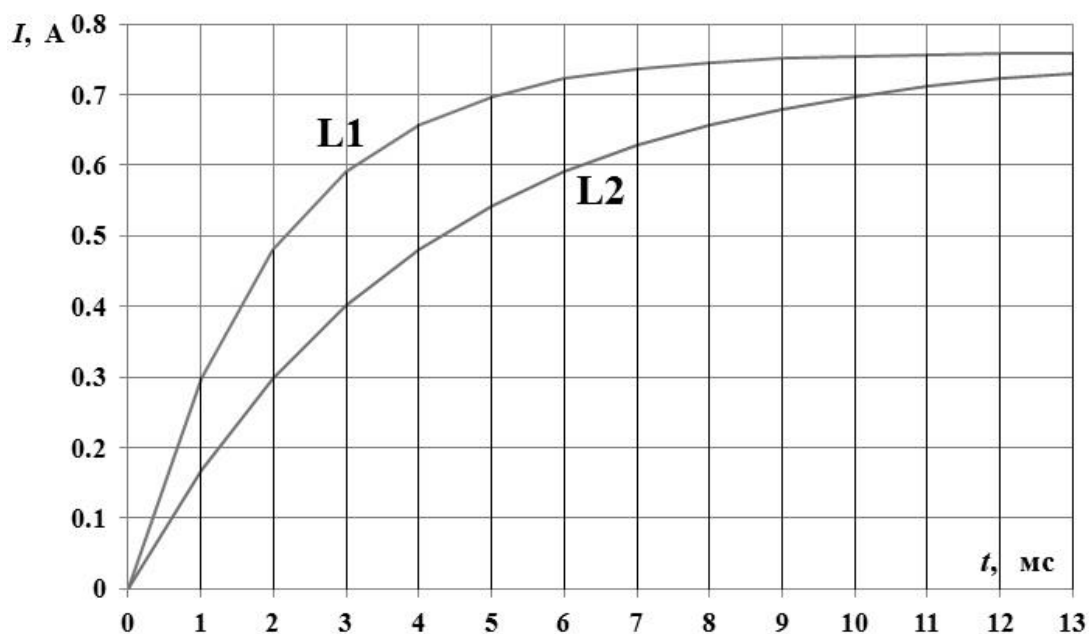


Рис. 1. Ток при замыкании RL -цепи

В-третьих, это и обучение курсантов грамотному построению графиков. Стоит отметить, что в графическом виде анализировать результат гораздо эффективнее. Чем в простом аналитическом виде. В-четвертых, это непосредственный анализ результата, и это не одно значение, высчитанное при решении задачи, а мы получаем целый

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

процесс. И конкретно в данном примере следует проанализировать общую временную зависимость силы тока при замыкании (или размыкании) RL -цепи, а также зависимость скорости изменения силы тока от индуктивности контура. В-пятых, решение задач таким методом рационально и перед лабораторными работами, целью которых будет являться изучение аналогичных зависимостей.

При решении на том же занятии еще одной задачи на взаимную индукцию расчетные данные получаются в виде гармонических уравнений изменения силы тока в одной катушке (рис. 2, график 1) и силы индукционного тока в другой катушке (рис. 2, график 2). Для наглядного представления характера этих изменений мы использовали программу Mathway для графической демонстрации материала и возможности его интерпретации.

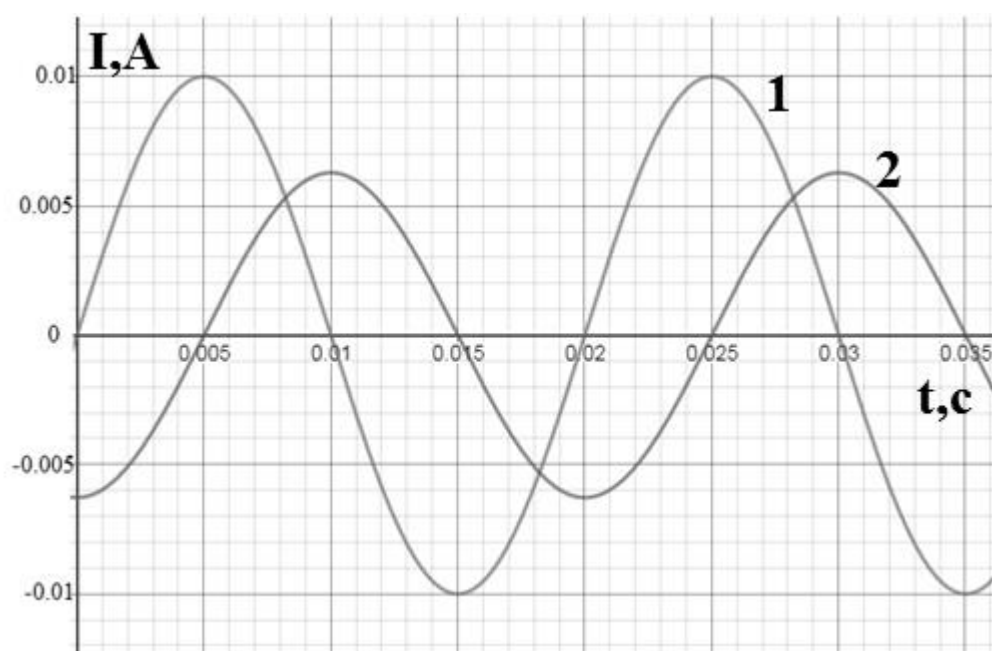


Рис. 2. Токи при взаимной индукции

Анализируя данные графики, можно также сделать несколько выводов. Во-первых, что если первичный ток в одной катушке меняется по гармоническому закону, то и индукционный ток, возникающий во вторичной катушке, так же будет гармоническим. Во-вторых, легко продемон-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

стрировать правило Ленца, определяющее направление индукционного тока при различном характере изменения силы тока в первом контуре. В-третьих, в режиме реального времени, можно показать, как скорость изменения силы тока в первичном контуре влияет на амплитуду индукционного тока. В-четвертых, меняя сопротивление или индуктивность второй катушки, можем продемонстрировать, как влияние этих параметров на амплитуду индукционного тока.

Поскольку данную работу провожу уже несколько лет, то есть возможность опроса курсантов старших курсов, насколько они воспринимают эту работу эффективной. Так вот опрос среди курсантов второго и третьего курсов (физика в нашем вузе изучается только год на первом курсе) показал, что в большинстве случаев курсанты считают групповую форму работы более эффективной и интересной. Курсанты отметили, что они не просто получают готовые знания, но сами становятся исследователями, проводят анализ информации и делают соответствующие выводы, ощущают личную ответственность за результаты работы всей группы. Слабые курсанты осознают, что способны учиться лучше. Большинство курсантов отметили важность взаимодействия, сотрудничества, поскольку считают эти навыки необходимыми в будущем. Предложенный метод действительно позволил повысить эффективность обучения и воспитания курсантов ходе проведения практических и семинарских занятий. И это целесообразно, так как следует с первых дней создавать коллективы по решению нестандартных задач. Основная задача преподавателя в данном случае состоит в поощрении творческого подхода, как отдельной подгруппы, так и каждого курсанта, к решению практических задач.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Машин В.Н., Дидюк А.Я., Машина А.В. Особенности креативного мышления курсантов военных вузов // Инвестрегион. – 2013. – №4. – С. 81-83.*
- 2. Иванова О.М. Интенсификация процесса обучения на лабораторных занятиях в военном вузе // Актуальные проблемы ВУЗов ВВС. –2005. – Вып. 19. – С. 85 - 88.*
- 3. Волкова М.Г. Групповая форма работы на занятиях по физике // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования. Ярославль. – 2020. – С. 55-56.*

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Биологические науки

Образцова Ирина Андреевна,

ассистент,

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет,
им. Н.Н. Бурденко», г. Воронеж;

Давыдова Дарья Алексеевна,

магистрант,

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж;

Веревкин Алексей Николаевич,

кандидат биологических наук, ассистент,

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж;

Шульгин Константин Константинович,

кандидат биологических наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж;

Попов Сергей Сергеевич

доктор медицинских наук, профессор,

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет,
им. Н.Н. Бурденко», г. Воронеж

**АКТИВНОСТЬ ГЛУТАТИОНПЕРОКСИДАЗЫ
И ГЛУТАТИОНРЕДУКТАЗЫ У БОЛЬНЫХ
ДИАБЕТИЧЕСКОЙ НЕЙРОПАТИЕЙ**

Аннотация. Проведена оценка изменения активности ферментов глутатионпероксидазной/ глутатионредуктазной системы у больных диабетической нейропатией. В ходе исследования было установлено, что при патологии происходит возрастание активности глутатионпероксидазы и глутатионредуктазы. Проведение стандартной терапии способствует дальнейшему повышению активности исследуемых ферментов, что,

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

вероятно, увеличивает защитный потенциал организма при данном заболевании.

Ключевые слова: диабетическая нейропатия, глутатионпероксидаза, глутатионредуктаза, свободные радикалы.

Сахарный диабет (СД) – полиорганное заболевание, характеризующееся гипергликемией с нарушением углеводного, липидного и белкового обменов в результате дефекта в секреции инсулина, в действии гормона, либо при наличии этих факторов одновременно. На данный момент СД является одним из наиболее распространенных хронических патологических состояний, занимая третье место после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, и часто сопровождается тяжелыми осложнениями [5]. Одним из наиболее распространенных осложнений данной патологии, определяющим большее число госпитализаций и вызывающим от 50% до 75% нетравматических ампутаций, является диабетическая нейропатия. Диабетическая нейропатия регистрируется у 33,6% пациентов с сахарным диабетом 1-го типа (СД-1) типа и 18,6% пациентов с сахарным диабетом 2-го типа (СД-2) [2, 7].

Патология диабетической нейропатии характеризуется прогрессирующей потерей нервных волокон, которая вызывает отрицательные клинические признаки и симптомы, такие как боль, парестезия и потеря чувствительности [8].

Патогенетические механизмы, лежащие в основе снижения нервной проводимости, являются многофакторными и включают активацию полиольного пути, гликирование, усиление генерации активных форм кислорода (АФК) и изменение активности протеинкиназы С. Повышение содержания глюкозы в тканях приводит к неферментативному гликированию белков нерва, нарушая их функцию. Эти изменения ведут к храни-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ческому замедлению проведения возбуждения по нерву, нарушению аксонального транспорта и структурному повреждению нервов [5].

В современной литературе широко представлены исследования по оценке роли окислительного стресса (ОС) как при СД, так и при нейропатии. Накоплен обширный фактический материал, свидетельствующий об избыточном образовании свободных радикалов (СР) при СД [3]. При этом скорость образования СР зависит от скорости гликозилирования белков, а, следовательно, и от степени гипергликемии. Выявлено, что у пациентов с СД-2, к примеру, наблюдается повышенное содержание маркеров ОС [6].

В этой связи, несомненно, актуальным является изучение антиоксидантной системы (АОС) организма. В настоящей работе исследована активность антиоксидантных ферментов – глутатионпероксидазы (ГП) и глутатионредуктазы (ГР) в сыворотке крови пациентов с диабетической нейропатией и оценены изменения ферментативной активности после проведения лечения.

ГП является ферментом, восстанавливающим гидропероксидные группы (-ООН) жирных кислот и этерифицированных мембранных фосфолипидов. Тем самым данный фермент ингибирует пероксидное окисление липидов (ПОЛ). Существует предположение, что детоксикация такого компонента реакции Фентона, как H_2O_2 в митохондриях, эндоплазматическом ретикулуме и цитоплазме клеток млекопитающих происходит, главным образом, за счет глутатионпероксидазной/ глутатионредуктазной (ГП/ГР) системы. Эта система использует в качестве субстрата восстановленный глутатион (GSH), который в ходе реакции переходит в окисленную форму (GSSG). Соотношение активностей ферментов в ГП/ГР-системе контролирует баланс восстановленной и окисленной форм глутатиона: ГП в реакции обезвреживания органических перекисей

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

окисляет восстановленный глутатион, а ГР катализирует восстановление окисленного глутатиона [4]. Благодаря функционированию ГР обеспечивается повышение уровня GSH без усиления его синтеза [1].

В исследование было включено 45 пациентов с диабетической нейропатией. Контрольную группу (n=86) составили практически здоровые лица с нормальными показателями биохимического и общего анализа крови.

Возраст больных составлял от 46 до 80 лет. Среди них мужчин 49%, женщин – 51%. Диагноз был поставлен на основании клинической картины заболевания и инструментальных методов исследования.

В ходе клинического исследования использовали сыворотку крови больных, находящихся на лечении в стационаре. Кровь для исследования забиралась в пробирки типа «вакутейнер» в утреннее время натощак из локтевой вены. При проведении исследований соблюдались необходимые этические нормы.

Активность ГП и ГР определяли на спектрофотометре Hitachi-U1900 с программным обеспечением при длине волны 340нм.

Статистическая обработка материала включала использование стандартных методов вариационной статистики (расчет средних значений (M), ошибки средних значений (m), t-критерия Стьюдента) и непараметрического теста Вилкоксона с использованием прикладных программ "STATISTICA 6.0". Достоверными считались различия при $p \leq 0,05$.

В ходе исследования установлено, что удельные активности ГП и ГР заметно возрастают при патологии, а именно в 1,6($p < 0,05$) и 1,3($p < 0,05$) раза соответственно. Подобным образом изменяется активность ГП и ГР, выраженная в Е/мл сыворотки крови – возрастает в 1,5 ($p < 0,05$) раза и 1,4 ($p < 0,05$) раза соответственно.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Показано, что проведение стандартной терапии способствует дальнейшему росту активности ферментов. Так, удельная активность ГП после получения пациентами лечения возрастала в 1,1 ($p < 0,05$) раза, активность ГР – в 1,2 ($p < 0,05$) раза. Активность ферментов, выраженная в Е/мл сыворотки, изменяется сходным образом: для ГП она увеличивалась в 1,2 ($p < 0,05$) раза, для ГР – в 1,3 ($p < 0,05$) раза.

Таким образом, в ходе работы выявлено возрастание активности ГП и ГР в сыворотке крови больных с диабетической нейропатией. Вероятно, рост активности исследуемых ферментов вызван повышением уровня СР, сопровождающим развитие СД. Проведение базисной терапии стимулирует дальнейшее возрастание активности ГП/ГР-системы, что, по-видимому, может способствовать нормализации уровня СР в организме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горбенко М. В. Активность глутатионовой антиоксидантной системы при действии мелаксена и вальдоксана на фоне гипертиреоза у крыс / М.В. Горбенко, Т.Н. Попова, К.К. Шульгин, С.С. Попов // Биомедицинская химия. – Т. 59. – Вып. 5. – 2013. – С. 541-549.
2. Дедов И. И. Эпидемиология сахарного диабета в Российской Федерации: клинико-статистический анализ по данным Федерального регистра сахарного диабета / И. И. Дедов, М. В. Шестакова, О. К. Викулова // Сахарный диабет. – 2017. – Т. 20. – №. 1.
3. Попова Т.Н., Агарков А.А., Веревкин А.Н. Интенсивность свободнорадикальных процессов в печени крыс при сахарном диабете 2 типа и введении эпифамина // Acta Naturae (русскаяязычная версия). – 2013. – Т. 5. – №. 4 (19). – С. 129-134.
4. Прохорова Т. А. Активность глутатионредуктазы в клетках крови у больных с шизоаффективным расстройством / Т. А. Прохорова, Е. Б. Терешкина, О.К. Савушкина, И.С. Бокша, Е.А. Воробьёва, А.Н. Помыткин, В.Г. Каледа, Г.Ш. Бурбаева // Сборник трудов конференции. – 2016. – С. 67-70.

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

5. Салко О. Б. Республиканский регистр «Сахарный диабет»-системный подход к учету пациентов с сахарным диабетом на популяционном уровне / О.Б. Салко, А.П. Шепелькевич, М.М. Сачек, О.Ф. Щербина // *Лечебное дело*. – 2013. – Т. 5. – №. 33. – С. 25.
6. Gardner P. R., Nguyen D. D., White C. W. Aconitase is a sensitive and critical target of oxygen poisoning in cultured mammalian cells and in rat lungs // *Proceedings of the National Academy of Sciences*. – 1994. – V. 91. – № 25. – P. 12248-12252.
7. Gupta A., Gupta Y. Diabetic neuropathy: Part 2 // *J Pak Med Assoc*. – 2014. – V. 64, №. 7. – P. 846-850.
8. Yagihashi S., Yamagishi S. I., Wada R. Pathology and pathogenetic mechanisms of diabetic neuropathy: correlation with clinical signs and symptoms // *Diabetes research and clinical practice*. – 2007. – V. 77. – № 3. – P. S184-S189.

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Технические науки

Аль-Фатла Абдулла Неама Мохсен,

аспирант Донского государственного технического университета,

Ахобадзе Тамила Шалвовна,

студент, кафедра Городского строительства и хозяйства,

Асланиди Михаил Харлампиевич,

студент магистратуры, кафедра Городского строительства и хозяйства,

Калинкина Мария Сергеевна,

студент магистратуры, кафедра Городского строительства и хозяйства,

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,

г. Ростов-на-Дону

ИСКУССТВЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ СВЕТА И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы внедрения энергосберегающих источников света с целью экономии ресурсов и улучшения качества освещения в зданиях, в том числе в местах общего пользования, а также определены недостатки и достоинства каждого источника света. Уменьшение расходов электроэнергии позволяет снизить расходы на оплату коммунальных услуг и негативное воздействие на окружающую среду.

Ключевые слова: энергосбережение, энергоэффективность, источник света, классы энергоэффективности, экологичность.

Внедрение энергосберегающих источников света для улучшения качества освещения и экономии ресурсов в зданиях является актуальным вопросом в настоящее время, т.к. использование энергосберегающих ламп и светильников снижает нагрузку на электросети и общий расход электричества [1].

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Для источников света существует семь классов энергоэффективности: самый высокий – «А», самый низкий «G» (рисунок 1) [2]. Класс энергоэффективности источника света представляет собой уровень экономичности энергопотребления лампы бытового и коммунального назначения, характеризующий ее энергетическую эффективность при эксплуатации [3]. Класс назначают в соответствии с установленными индексами энергетической эффективности ламп при эксплуатации.



Рисунок 1 – Классы энергоэффективности

Привычные лампы накаливания относятся к трем последним классам и не являются энергоэффективными. Основным элементом лампочки является спираль из вольфрамовой нити, которая накаляется при прохождении через нее электрического тока. Спираль закрыта колбой, из которой откачан воздух. С 2011 года в России запрещено использование ламп накаливания мощностью 100 Вт и выше.

Галогенные лампы принципом работы схожи с лампами накаливания. Однако колба у них заполнена газом (пары йода или бора), что позволяет спирали светить ярче. Большая часть получаемой энергии тратится на нагрев лампочки, поэтому их можно отнести только к классам энергоэффективности «C» и «D». Галогенные лампы часто заменяются на светодиодные. Однако светильники для них можно сделать энер-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

гоэффективными только в случае отключения от схемы питания пуско-регулирующей аппаратуры галогенных ламп. С точки зрения экономии финансовых средств это не выгодно. Дешевле купить новый светодиодный светильник.

Люминесцентные лампы по своим характеристикам попадают в группы энергоэффективности «В» и «С». Что позволяет назвать такие лампы энергосберегающими. Однако из-за конструкции ламп нельзя отнести их к экологичным продуктам [4]. Электроды погружены в колбу, которая наполнена газом с парами ртути. Пары ртути светят в ультрафиолетовом диапазоне, когда через них проходит электрический разряд. Покрытие колбы преобразует ультрафиолет в видимый человеку спектр. На ощупь лампа остается холодной, расхода энергии на нагрев не происходит. Срок службы таких ламп довольно продолжительный. Отработанный материал необходимо сдавать на утилизацию, из-за содержания в них опасных газов.

Верхние места шкалы энергоэффективности занимают светодиодные лампы, внутри которых находится несколько десятков светодиодов. В основании светодиода лежит полупроводниковый прибор, который преобразует электрический ток непосредственно в световое излучение. Различные цвета свечения можно получить из сочетания разных полупроводников.

Светодиод является наиболее эффективным источником света, потому что расход энергии на нагрев в полупроводниках минимальный. Их собирают электрическую схему внутри лампы. Светодиоды очень долговечны. На срок их службы влияет качество изготовления схемы питания, что позволяет им прослужить в десятки раз дольше ламп накаливания. Для комфортного освещения колбу светодиодной лампы покрывают

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

люминофорным покрытием, чтобы скорректировать спектр излучения светодиодов.

Преимуществами светодиодных ламп являются:

- срок службы до 50 000 часов (у люминесцентных ламп в 5-10 раз меньше);
- способность работать в любых климатических условиях;
- стойкость к повреждениям;
- экологичность из-за отсутствия при использовании и производстве вредных веществ.

Российский рынок производства светодиодных ламп представлен достаточно большим числом компаний. Однако уже сейчас в европейской шкале классов энергоэффективности осветительных приборов добавились позиции «А+» и «А++», которые в ближайшем будущем будут интегрированы и в российскую шкалу [5].

Помимо использования энергосберегающих источников света для повышения энергосбережения в зданиях, в том числе в местах общего пользования, применяются датчики движения, позволяющие автоматически и последовательно включать осветительные приборы.

Комплексное применение энергосберегающих технологий и материалов позволяет снизить общий расход энергии, уменьшить финансовые расходы на оплату коммунальных услуг и отрицательное воздействие на окружающую среду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сеферян Л.А., Воронцова О.В., Швец Ю.С. Методы повышения энергоэффективности жилых зданий // Инженерный вестник Дона. – 2018. – № 2 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/N2y2018/4847>.
2. Устойчивое развитие территорий, городов и предприятий: монография / С.Г. Шеина, И.Ю. Зильберова, В.Ф. Касьянов [и др.]; под общ. ред. С.Г. Шеиной; Донской гос. техн. ун - т. – Ростов-на-Дону: ДГТУ. – 2018. – 144 с.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

3. Шеина С.Г., Миненко Е.Н. Методика выбора энергоресурсосберегающих решений на этапе эксплуатации жилых зданий // БСТ: Бюллетень строительной техники. – 2017. – № 6 (994). – С. 54-55.

4. Новоселова И.В., Страбыкина С.И., Бойко Н.С., Данилейко И.Ю. Перспективы «зеленого» строительства и применения энергосберегающих мероприятий в современной России // Инженерный вестник Дона. – 2017. – № 4 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2017/4521>.

5. Зильберова И.Ю., Петров К.С., Калмыков Ю.С., Меликян В.М. Зарубежный опыт энергоэффективного строительства // БСТ: Бюллетень строительной техники. – 2018. – № 5 (1005). – С. 50.

Маклакова Светлана Николаевна,

доцент кафедры строительных конструкций,

Волков Сергей Борисович,

магистрант 2-го года обучения,

направление подготовки 08.04.01 «Строительство»,

профиль «Теория и проектирование зданий и сооружений»,

ФГБОУ ВПО «Костромская сельскохозяйственная академия»,

г. Кострома

ВАРИАНТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ АРМИРОВАНИЯ ПРЯМОУГОЛЬНЫХ МОНОЛИТНЫХ ПЕРЕКРЫТИЙ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ

Аннотация. В настоящее время одной из основных задач проектирование является моделирование наиболее экономичных и одновременно надежных и прочных конструкций. Проектирование современных зданий требует использование большепролетных конструкций, что позволяет воплотить любую задумку архитектора. В данной работе выполнена оценка моделирования прямоугольных монолитных перекрытий различной толщины. Рассмотрена зависимость армирования плиты в зависимости от размера и толщины. Моделирование выполнено с при-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

менением программного комплекса ЛИРА. При изменении толщины перекрытия можно получить рациональное соотношение бетона и арматуры, что позволяет получить наиболее экономичный и рациональный вариант.

Ключевые слова: монолитное перекрытие, арматура, бетон, прочность, стоимость, армирование перекрытия.

Annotation. Currently, one of the main design tasks is to model the most economical and at the same time reliable and durable structures. The design of modern buildings requires the use of large-span structures, which allows you to implement any idea of the architect. In this paper, we estimate the simulation of rectangular monolithic slabs of different thickness. The dependence of plate reinforcement on the size and thickness is considered. The simulation was performed using the LIRA software package. When changing the thickness of the floor, you can get a rational ratio of concrete and rebar, which allows you to get the most economical and rational option.

Keywords: solid floor, reinforcement, concrete, strength, cost, reinforcement of the floor.

Уровень современного проектирования позволяет в результате вариантного моделирования получить конструкции с наименьшим расходом материалов, что ведет к снижению их стоимости, а также отвечающие требованиям СП по прочности и деформациям.

Монолитная плита перекрытия – это плоская горизонтальная несущая конструкция из железобетона, сооружаемая в ходе возведения здания путем бетонирования. Для устройства монолитного перекрытия предварительно устанавливается опалубка, которая армируется рабочими и конструктивными стержнями, диаметр и шаг которых определяется расчетом.

Основным недостатком монолитных плит перекрытия являются:

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

- устройство, поскольку возведение требует больших трудозатрат на устройство опалубки, арматурные работы, бетонирование и последующий уход за такими конструкциями;

- набор бетоном прочности, которая необходима для возведения вышележащих конструкций, занимает длительное время, что вызывает увеличение сроков строительства (при этом этот процесс должен происходить в ограниченном диапазоне температуры и влажности);

Технология возведения монолитных перекрытий является более эффективной при следующих условиях:

- сложная конфигурация в плане, при которой практически невозможно эффективно расположить сборные элементы, при этом, количество участков из отдельных сборных элементов может быть слишком велико и значительно превышать площадь возводимого перекрытия;

- сложность доставки сборных элементов к месту строительства из-за их удаленности (доставить ингредиенты монолитных перекрытий гораздо проще и дешевле);

- большепролетные конструкции.

Одним из преимуществ монолитных перекрытий является то, что у сборных конструкций низка несущая способность из-за плохой влагозащитности и коррозионной стойкости таких конструкций. Избавиться от этого недостатка в случае применения монолитного варианта, возможно за счет увеличения защитного слоя бетона, применения антикоррозионных и влагозащитных добавок.

Возникает вопрос, как провести армирование перекрытия таким образом, чтобы оно обладало нужной несущей способностью и было экономичным.

Исследовав литературу, были сделаны выводы о том, что нет той оптимальной границы между надежностью и экономичностью. В след-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ствии чего в работе рассмотрены различные виды армирования перекрытий, различной формы и размеров, для различных типов зданий.

Одним из самых распространенных перекрытий на сегодняшний день является перекрытие прямоугольной формы в отношениях 2:3 и 3:4. В качестве эксперимента были взяты прямоугольные перекрытия с соотношением сторон 2:3 размеры 4х6, 6х9, 8:12 метров и соотношением 3:4 размеры 3х4, 6х8, 9:12; тип опирания - по контуру.

Принятые нагрузки:

- Собственный вес
- Нагрузка от конструкции пола – 1.5кн/м²
- Нагрузка от веса перегородок – 0.5кн/м²
- Полезная нагрузка – 1.5кн/м²

В качестве материала принят наиболее распространенный вариант - бетон В25, арматура А500. Толщина перекрытия варьировалась от 60 мм до 200 мм. При этом учитывались требования [2] п.10.3: высота защитного слоя для перекрытий должно составлять не менее 25 мм, расстояние между стержнями арматуры должно быть не менее 30мм. Следовательно, были сделаны ограничения по толщине перекрытия и диаметру арматурных стержней для данной толщины. В результате расчета были получены следующие диаметры стержней.

Моделирование перекрытия произведено с помощью программного комплекса «Ли́ра» версии 9.6, реализующего метод конечных элементов (МКЭ). Программный комплекс предназначен для расчета комбинированных пространственных систем, состоящих из стержней и пластин произвольной ориентации. Плиты перекрытий моделировались элементами типа «оболочка»;

После выполнения статического расчета, полученные усилия в элементах КЭ схемы, использовались при проверке прочности, жесткости, а

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

также при армировании несущих элементов здания («ЛИР-АРМ» - конструирующий модуль для железобетонных конструкций).

Таблица 1

**Принятые диаметры арматуры
в зависимости от размеров и толщины перекрытия**

Диаметры арматуры, мм												
Плина прямоугольной формы 2:3, шаг арматуры 200 x 200, арматура А500, бетон В25												
Размеры в плане/Толщина	200	190	180	170	160	150	140	130	120	110	100	90
4 x 6	8	10	10	10	10	10	10	12	12	-	-	-
6 x 9	14	14	14	14	16	16	16	-	-	-	-	-
8 x 12	18	18	18	20	20	20	-	-	-	-	-	-

Диаметры арматуры, мм												
Плина прямоугольной формы 3:4, шаг арматуры 200 x 200, арматура А500, бетон В25												
Размеры в плане/Толщина	200	190	180	170	160	150	140	130	120	110	100	90
3x4	6	6	6	6	6	6	6	8	8	-	-	-
6 x 8	12	14	14	14	14	14	16	-	-	-	-	-
9 x 12	18	20	20	20	20	20	-	-	-	-	-	-

Таблица 2

Объем бетона в зависимости от размеров и толщины перекрытия

Объем бетона ,м3												
Плина прямоугольной формы 2:3, шаг арматуры 200 x 200, арматура А500, бетон В25												
Размеры в плане/Толщина	200	190	180	170	160	150	140	130	120	110	100	90
4 x 6	4.8	4.56	4.32	4.08	3.84	3.6	3.36	3.12	2.88	2.64	2.4	2.16
6 x 9	10.8	10.26	9.72	9.18	8.64	8.1	7.56	7.02	6.48	5.94	5.4	4.86
8 x 12	19.2	18.24	17.28	16.32	15.36	14.4	13.44	12.48	11.52	10.56	9.6	8.64

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Объем бетона ,м3												
Плина прямоугольной формы 3:4, шаг арматуры 200 x 200, арматура А500, бетон В25												
Размеры	200	190	180	170	160	150	140	130	120	110	100	90
3x4	2.4	2.28	2.16	2.04	1.92	1.8	1.68	1.56	1.44	1.32	1.2	1.08
6 x 8	9.6	9.12	8.64	8.16	7.68	7.2	6.72	6.24	5.76	5.28	4.8	4.32
9 x 12	21.6	20.52	19.44	18.36	17.28	16.2	15.12	14.04	12.96	11.88	10.8	9.72

Таблица 3

Расход арматуры в зависимости от размеров и толщины перекрытия

Объемный вес арматуры, кг												
Плина прямоугольной формы 2:3, шаг арматуры 200 x 200, арматура А500, бетон В25												
Размеры в плане/Толщина	200	190	180	170	160	150	140	130	120	110	100	90
4 x 6	189.6	296.16	296.16	296.16	296.16	296.16	296.16	959.04	959.04	-	-	-
6 x 9	1306.8	1306.8	1306.8	1306.8	1706.4	1706.4	1706.4	-	-	-	-	-
8 x 12	3840	3840	3840	4742.4	4742.4	4742.4	-	-	-	-	-	-

Объемный вес арматуры, кг												
Плина прямоугольной формы 3:4, шаг арматуры 200 x 200, арматура А500, бетон В25												
Размеры в плане/Толщина	200	190	180	170	160	150	140	130	120	110	100	90
3x4	53.28	53.28	53.28	53.28	53.28	53.28	53.28	94.8	94.8	-	-	-
6 x 8	852.48	1161.6	1161.6	1161.6	1161.6	1161.6	1516.8	-	-	-	-	-
9 x 12	4320	5335.2	5335.2	5335.2	5335.2	5335.2	-	-	-	-	-	-

Таблица 4

Расчетная масса перекрытия в зависимости от размеров и толщины перекрытия при соотношении сторон 2:3 и 3:4 соответственно

Масс перекрытия т.												
	200	190	180	170	160	150	140	130	120	110	100	90
4 x 6	12.2	11.7	11.1	10.5	9.9	9.3	8.7	8.8	8.2	-	-	-
6 x 9	28.3	27.0	25.6	24.3	23.3	22.0	20.6	-	-	-	-	-
8 x 12	51.9	49.5	47.1	45.6	43.2	40.8	-	-	-	-	-	-

Масс перекрытия т.												
	200	190	180	170	160	150	140	130	120	110	100	90
3x4	6.1	5.8	5.5	5.2	4.9	4.6	4.3	4.0	3.7	-	-	-
6 x 8	24.9	24.0	22.8	21.6	20.4	19.2	18.3	-	-	-	-	-
9 x 12	58.4	56.7	54.0	51.3	48.6	45.9	-	-	-	-	-	-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

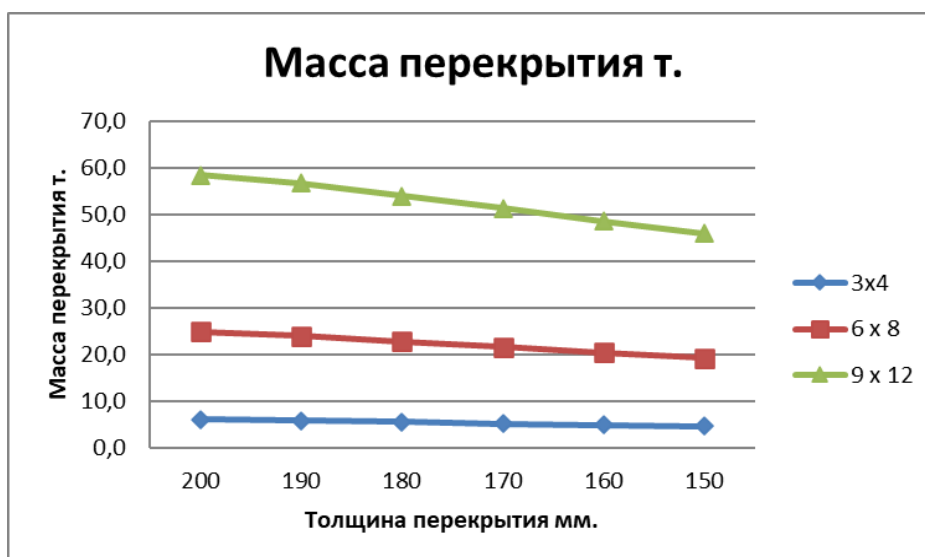
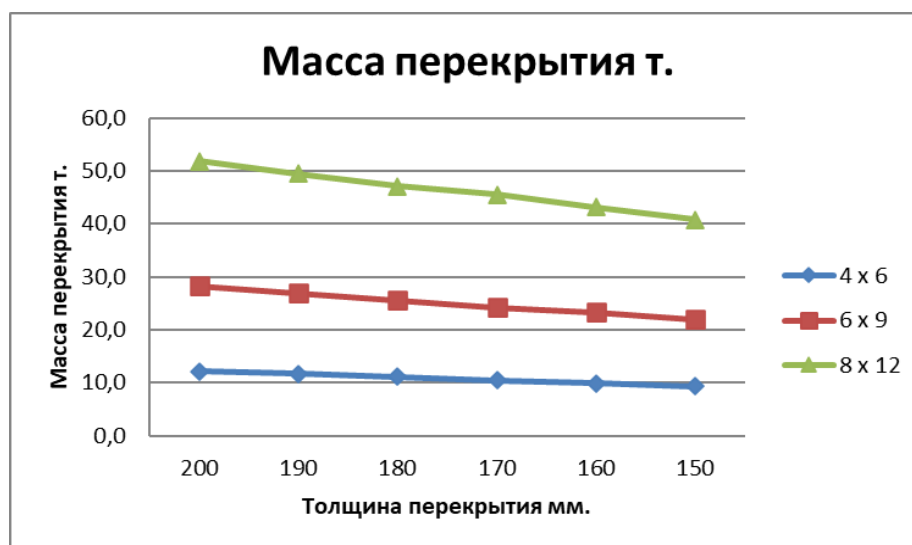


Рис. 1. График зависимости массы перекрытия от его толщины при соотношении сторон 2:3 и 3:4 соответственно

При расчете усредненной стоимости м² перекрытия на 01.02.2020 г. были приняты: средняя стоимость бетона В25 составила 3900 рублей за 1 м³ (прайс «БРЗ» г. Кострома), стоимость 1м.п. арматуры (прайс ОАО «Shop Metall»)

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

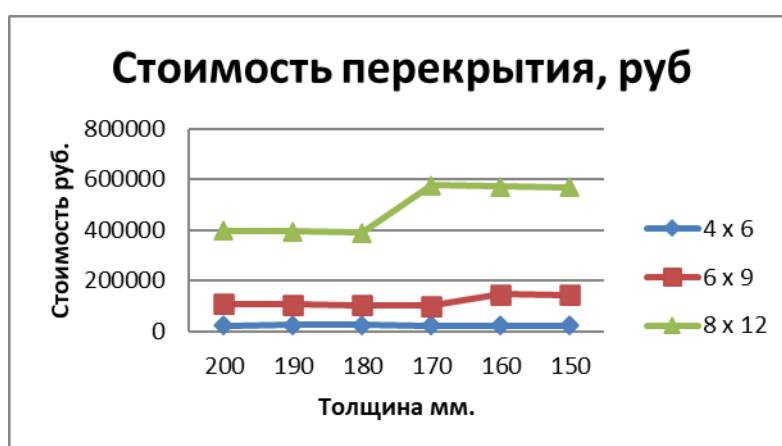
Диаметр	Масса за 1 м.п.	Цена за 1 м.п.
6	0.222	10.5
8	0.395	17.5
10	0.617	28
12	0.888	38
14	1.21	51
16	1.58	66
18	2	84
20	2.47	108
22	2.98	125
25	3.85	165

Таблица 5

Расчетная масса 1 м³ перекрытия в зависимости от размеров и толщины при соотношении сторон 2:3 и 3:4 соответственно

Стоимость перекрытия руб.												
Плина прямоугольной формы, шаг арматуры 200 x 200, арматура А500, бетон В25												
	200	190	180	170	160	150	140	130	120	110	100	90
4 x 6	22038	26076	25140	24204	23268	22332	21396	48612	47676	-	-	-
6 x 9	108767	106661	104555	102449	146318	144212	142106	-	-	-	-	-
8 x 12	397440	393696	389952	575827	572083	568339	-	-	-	-	-	-

Стоимость перекрытия руб.												
Плина прямоугольной формы, шаг арматуры 200 x 200, арматура А500, бетон В25												
	200	190	180	170	160	150	140	130	120	110	100	90
3x4	9919	9451	8983	8515	8047	7579	7111	7743	7275	-	-	-
6 x 8	69834	94810	92938	91066	89194	87322	126317	-	-	-	-	-
9 x 12	447120	656230	652018	647806	643594	639382	-	-	-	-	-	-



НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

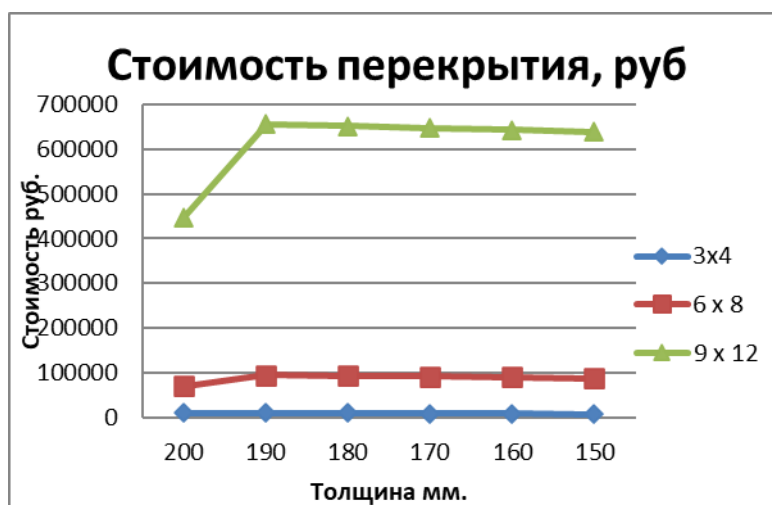


Рис. 2. График зависимости стоимости 1 м³ перекрытия от его толщины

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при изменении толщины перекрытия можно получить рациональное соотношение бетона и арматуры. Это позволяет сделать перекрытие достаточно прочным и легким одновременно. Так же эта данное соотношение позволяет снизить себестоимость таких перекрытий, что экономически целесообразно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. СП 23-101-2004 «Проектирование тепловой защиты зданий», Госстрой РФ – Москва, 2004г.
2. СНиП 2.08.01-89* Жилые здания (с Изменениями N 1-4)
3. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85* (с Изменением N 1)
4. ГОСТ 34028-2016 Прокат арматурный для железобетонных конструкций. Технические условия
5. ГОСТ 26633-2015 Бетоны тяжелые и мелкозернистые. Технические условия
6. СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 (с Изменениями N 1, 2, 3)

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Семенов Александр Сергеевич,

к.т.н., доцент, кафедра «Строительное производство»,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
г. Владимир;

Ширьшев Иван Алексеевич,

студент магистратуры, кафедра «Строительное производство»,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
г. Владимир

**ЗАТРАТЫ ВРЕМЕНИ ПРИ МОНТАЖЕ СТЕНОВЫХ ОГРАЖДАЮЩИХ
КОНСТРУКЦИЙ ИЗ СЭНДВИЧ-ПАНЕЛЕЙ**

Аннотация. Показаны недостатки использования нормативных документов при определении затрат времени на монтаж стеновых ограждающих конструкций из сэндвич-панелей. На основе хронометража определены фактические затраты времени рабочих и машинистов при монтаже стеновых ограждающих конструкций из сэндвич-панелей.

Ключевые слова: сэндвич-панель, норма времени, затраты времени, трудозатраты, монтаж.

Сэндвич-панель – это ограждающая трехслойная конструкция со стальными обшивками и утеплителем из негорючих минераловатных плит, стекловолокна, полиуретана, полиизоцианурата, пенополистирола, которая используется для устройства стен и покрытия объектов.

Главным преимуществом применения сэндвич-панелей в строительстве является простой и быстрый монтаж. Относительно малый вес панелей позволяет снизить нагрузку на фундамент здания и уменьшить стоимость на его устройство, уменьшить затраты на транспортировку до места строительства. Разнообразие фасонных элементов, видов приме-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

няемого покрытия, типов профилирования обшивок панелей, цветового решения делают привлекательным применение сэндвич-панелей в строительстве.

Существующие документы (ГЭСН, ЕНИР) по нормированию трудозатрат при монтаже сэндвич-панелей учитывают устаревшую технологию монтажа с использованием сварочных работ и не учитывают технологические особенности монтажа современных сэндвич-панелей.

В единых нормах и расценках [1] предусмотрена укрупнительная сборка стеновых панелей типа «сэндвич» в карты с последующей установкой этих карт.

В государственных элементных сметных нормах [2] предусмотрен монтаж стен из многослойных панелей заводской готовности с установкой конструкций фахверка.

Нормирование трудозатрат на монтаж современных сэндвич-панелей по [1, 2] приводит к неточным расчетам по продолжительности строительно-монтажных работ.

Для уточнения фактических затрат времени на монтаж стеновых ограждающих конструкций из сэндвич-панелей производилась сборка стенда из сэндвич-панелей с видеофиксацией процесса монтажа.

Монтаж стеновых ограждающих конструкций из сэндвич-панелей можно разделить на следующие операции, а именно монтаж рядовой сэндвич-панелей, устройство узла примыкания к цоколю, устройство узла удлинения фасада, устройство узла обрамления внешнего угла, устройство узла обрамления внутреннего угла, устройство узла парапета, устройство узла крепления сэндвич-панелей по периметру проемов.

Предлагается определить затраты времени для каждой операции с использованием метода выборочного хронометража. На основе катало-

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

га с типовыми решениями крепления сэндвич-панелей [3], сложные операции были разделены на простые операции.

В процессе анализа видео выполнено семь наблюдений с последующим определением средней продолжительности простой операции.

На основе результатов наблюдений, учета времени на непосредственный монтаж сэндвич-панелей и устройство необходимых узлов определены фактические затраты времени рабочих и машинистов.

Затраты времени рабочих и машинистов для монтажа сэндвич-панелей рассчитаны на 100 м^2 и представлены в таблице № 1.

Таблица № 1.

Затраты времени рабочих и машинистов для монтажа 100 м^2 панелей

№ п/п	Наименование операции	Ширина панели, м	Затраты времени		Количество рабочих
			Для рабочих, чел.-ч.	Для машиниста, маш.-ч.	
1	Монтаж с использованием механических захватов	1	4,32	2,16	Машинист крана – 1 Монтажник конструкций- 2
2	Монтаж с использованием механических захватов	1,2	3,6	1,8	Машинист крана – 1 Монтажник конструкций- 2
3	Монтаж с использованием вакуумных захватов	1	3,64	1,82	Машинист крана – 1 Монтажник конструкций- 2
4	Монтаж с использованием вакуумных захватов	1,2	3,04	1,52	Машинист крана – 1 Монтажник конструкций- 2

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Затраты времени рабочих и машинистов для промежуточных значений ширины сэндвич-панелей предлагается определять методом интерполяции.

Затраты времени рабочих и машинистов на устройство конкретного узла рассчитаны на один погонный метр и представлены в таблице № 2.

Таблица 2.

Затраты времени рабочих и машинистов для устройства 1 п. м. узла

№ п/п	Наименование операции	Затраты времени		Количество рабочих
		Для рабочих, чел.-ч.	Для машиниста, маш.-ч.	
1	Устройство узла примыкания к цоколю	0,29	-	Монтажник конструкций- 2
2	Устройство узла удлинения фасада	0,066	-	Монтажник конструкций- 2
3	Устройство узла обрамления внешнего угла	0,082	-	Монтажник конструкций- 2
4	Устройство узла обрамления внутреннего угла	0,082	-	Монтажник конструкций- 2
5	Устройство узла парапета	0,128	-	Монтажник конструкций- 2
6	Устройство узла обрамления проемов	0,094	-	Монтажник конструкций- 2

Таким образом, учет фактических затрат времени рабочих и машинистов на монтаж сэндвич-панелей позволяет повысить точность расчетов продолжительности выполнения работ по возведению наружных ограждающих конструкций стен.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Единые нормы и расценки на строительные, монтажные и ремонтностроительные работы. Сборник Е5. Монтаж металлических конструкций. Выпуск 1. Здания и промышленные сооружения / Госстрой СССР. – М.: Стройиздат, 1989. – 7 с.
2. ГЭСН 09-04-006-04-2001. Государственные элементные сметные нормы на строительные работы. Сборник № 9. Металлические конструкции. – М.: Госстрой, 2000.
3. FRONTBASE. Фасадные системы для быстровозводимых зданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://frontside.ru/content/data/5/frontbase2.0.pdf>.

Семенов Александр Сергеевич,

к.т.н., доцент, кафедра «Строительное производство»,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
г. Владимир;

Миронов Дмитрий Владимирович,

студент магистратуры, кафедра «Строительное производство»,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
г. Владимир

ОЦЕНКА ДОСТУПНОСТИ ОБЪЕКТОВ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМФОРТНОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Аннотация. Предложена разработка методики оценки зданий по параметрам доступности для маломобильных групп населения, которая позволяет получить информацию по доступности объекта инфраструктуры.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Ключевые слова: маломобильные группы населения, доступность объекта, объект инфраструктуры.

К маломобильным группам населения относятся люди, которые испытывают сложности при самостоятельном передвижении. В эту категорию входят инвалиды, люди с ограничениями по здоровью, люди с детскими колясками [1].

Доступные для маломобильных групп населения здания и сооружения – это объекты, в которых конструктивные, объемно-планировочные, инженерно-технические решения и организационные мероприятия соответствуют нормативным требованиям.

Несоответствие объектов инфраструктуры нормативным требованиям приводит к ухудшению условий жизнедеятельности маломобильных групп населения, которые связаны с получением ими различного рода услуг, реабилитации, трудовой деятельности и отдыха.

В настоящее время реализуется национальный проект «Жилье и городская среда» [2], в который входит федеральный проект «Формирование комфортной городской среды» с бюджетом 287,7 млрд. рублей со сроком реализации с 01 октября 2018 г. по 31 декабря 2024 г. Целью федерального проекта «Формирование комфортной городской среды» является повышение индекса качества городской среды на 30 %.

В соответствии с методикой формирования индекса качества городской среды [3], индекс качества городской среды определяется от совокупности индикаторов, среди которых уровень доступности городской среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения.

Уровень доступности городской среды для инвалидов и иных маломобильных групп населения зависит от доли доступности объектов инфраструктуры, общественного транспорта, общественных территорий и пешеходных переходов.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

В связи с этим, возникает необходимость в оценки существующих объектов инфраструктуры на предмет их соответствия требованиям доступности для маломобильных групп населения. При этом объект инфраструктуры может полностью соответствовать нормативным требованиям, что позволит считать его доступным для маломобильных групп населения. В случае наличия несоответствий требованиям нормативных документов, исследуемый объект может идентифицироваться как условно доступный для маломобильных групп населения. Следует отметить, что при множестве условно доступных объектов возникает необходимость их последующей классификации для определения приоритетности проведения строительных работ по приспособлению для маломобильных групп населения и планировании расхода бюджетных средств по федеральному проекту «Формирование комфортной городской среды».

Предлагается создание методики, позволяющей произвести количественную оценку доступности объекта инфраструктуры для маломобильных групп населения. В качестве инструмента для разработки методики используется квалиметрия, с помощью которой создается оценочная модель. Объект инфраструктуры разбивается на подсистемы: прилегающая территория, входная группа, оборудование и приспособления внутри здания, оборудование санузла. Каждая подсистема объекта инфраструктуры в дальнейшем делится на элементы, к которым предъявляются нормативные требования. Нормативные требования касаются уклона пандуса для входной группы, ширины тротуара, размеров кабины лифта и пр. После создания «дерева свойств» необходимо определить весомость подсистем и элементов объекта инфраструктуры. Поскольку по правилам квалиметрии весомости определяются экспертным методом при отсутствии возможности применения аналитического

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

метода. В данном случае применение аналитического метода при определении весомости подсистем и элементов не представляется возможным, поэтому используется экспертный метод. После построения оценочной модели можно производить оценку доступности объекта инфраструктуры для этого возможно применение бинарной системы (соответствует или не соответствует).

Применение указанной методики не требует поиска требований из нормативных документов при обследовании конкретного объекта, что позволяет получить информацию в оперативном порядке. Конечным результатом оценки здания будет числовой показатель, характеризующий условную доступность объекта инфраструктуры.

Количественная оценка доступности объектов инфраструктуры позволяет определить приоритетность в планировании приспособления конкретных зданий для маломобильных групп населения при разработке региональных и муниципальных программ по формированию комфортной городской среды. Возможно также применение указанной методики при работе приемочных комиссий по оценке качества доступности объекта инфраструктуры после выполнения строительных работ по его приспособлению для маломобильных групп населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения». – URL: <https://caoinform.moscow/wp-content/uploads/sites/38/2015/11/Prilozhenie1.pdf> (дата обращения 19.05.2020).
2. Паспорт национального проекта "Жилье и городская среда", утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). – URL: <https://base.garant.ru/72192510/> (дата обращения 20.05.2020).

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

3. Распоряжение Правительства РФ № 510Р от 23 марта 2019 г. «Об утверждении методики формирования индекса качества городской среды». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72104984/> (дата обращения 20.05.2020).

Семенов Александр Сергеевич,

к.т.н., доцент, кафедра «Строительное производство»,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
г. Владимир

Сергеев Геннадий Алексеевич,

студент магистратуры, кафедра «Строительное производство»,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,
г. Владимир

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Аннотация. Рассмотрены особенности процедуры приемки объектов жилищного строительства в эксплуатацию. Приведены причины низкого качества выполнения строительных работ. Даны предложения, стимулирующие застройщиков, к повышению качества строительной продукции на рынке жилищного строительства.

Ключевые слова: качество, оценка качества, процедура приемки, объект капитального строительства, жилищное строительство.

В настоящее время в Российской Федерации реализуется национальный проект «Жилье и городская среда» [1], целями которого является увеличение объемов жилищного строительства и кардинальное повышение комфортности городской среды.

Появление новых строительных материалов неизбежно приводит к возникновению новых технологий выполнения строительных процессов,

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

при этом вопросы качества строительных работ остаются актуальными в настоящее время. От качества выполнения отдельных строительных процессов влияет эксплуатационная безопасность и долговечность объекта капитального строительства. Основная доля строительства от общего объема вводимых в эксплуатацию объектов приходится на объекты жилищного строительства, в том числе многоквартирные жилые дома, строительство которых ведется на основании разрешения на строительство.

Основные положения по процедуре приемки в эксплуатацию законченного строительством объекта установлены в своде правил [2]. Указанная процедура приемки предполагает контроль со стороны застройщика (технического заказчика), органа государственного строительного надзора и органа исполнительной власти, выдавший разрешение на строительство.

Лицо, осуществившее строительство, предъявляет объект капитального строительства к приемке застройщику (техническому заказчику) с оформлением акта приемки. Далее застройщик обращается в орган строительного надзора за получением заключения о соответствии построенного объекта капитального строительства требованиям технических регламентов, проектной документации и иных нормативных документов. Затем застройщик для получения разрешения на ввод объекта в эксплуатацию обращается в орган исполнительной власти, выдавший разрешение на строительство, с приложением пакета документов, среди которых:

- правоустанавливающий документ по земельному участку;
- градостроительный план земельного участка;
- разрешение на строительство;

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

- акт приемки объекта застройщиком от лица, осуществившего строительство;

- справка от лица, осуществившего строительство, о соответствии параметров построенного объекта проектной документации;

- справка от лица, осуществившего строительство, о соответствии параметров построенного объекта требованиям технических регламентов;

- документ, подтверждающий соответствие построенного объекта техническим условиям организаций, осуществляющих эксплуатацию сетей инженерно-технического обеспечения;

- заключение органа строительного надзора о соответствии построенного объекта требованиям технических регламентов и проектной документации.

Процедура приемки объектов капитального строительства предусматривает составление большого количества документов, в том числе о соответствии построенного объекта требованиям технических регламентов, требованиях энергетической эффективности и оснащенности объекта приборами учета и контроля.

Вместе с тем, качество строительных работ на объектах жилищного строительства не имеет тенденции к улучшению, что требует разработки новых подходов в системе оценки качества.

Следует отметить, что в настоящее время низкое качество строительных работ связано с особенностями работы строительных предприятий, среди которых:

- низкая квалификация рабочих;
- недостаточный опыт инженерно-технических работников;
- отступление от проектной документации в виде применения более дешевых материалов;

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

- внесение изменений в проектную документацию, прошедшую экспертизу, по изменению проектных решений для снижения затрат при строительстве.

К мероприятиям по повышению качества строительных работ применительно к жилищному строительству следует отнести упрощение существующей процедуры приемки объектов с увеличением ее прозрачности, создание возможности осуществления контроля со стороны конечного потребителя и эксплуатирующей организации.

Кроме того, предлагается введение рейтинговой системы оценки деятельности строительных организаций, которая будет отражать фактическую деятельность строительной организации не только в количестве введенных в эксплуатацию объектов, но и количественную оценку качества построенных объектов. Для этого требуется выбор набора показателей с последующим построением оценочной модели, что будет предметом дальнейшего исследования в магистерской диссертации.

Введение количественной оценки качества построенных объектов будет являться стимулом для строительных организаций по повышению качества строительной продукции и формированию положительной репутации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Паспорт национального проекта "Жилье и городская среда", утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16). – URL: <https://base.garant.ru/72192510/> (дата обращения 20.05.2020).
2. СП 68.13330.2017 «Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/555603336> (дата обращения 20.05.2020).

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Исторические науки

Караханян Татьяна Николаевна,

старший преподаватель кафедры истории,

археологии и краеведения,

ФГБОУ ВО «ВлГУ»,

г. Владимир

**КОНСТАНТИНО-ЕЛЕНИНСКИЙ МОНАСТЫРЬ:
СУДЬБА ОБИТЕЛИ В XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**

Аннотация. Статья посвящена памятнику церковной архитектуры Константино-Еленинскому храму в г. Владимир, его состоянию в XX столетии и процессам восстановления и преобразования в начале XXI века.

Ключевые слова: церковь, монастырь, разорение, гонения, восстановительные работы, прихожане, храм, звонница, паникадила, церковная утварь.

С приходом советской власти после октябрьских событий начались гонения на Русскую православную церковь, которые зачастую принимали массовый и ожесточенный характер. В 1918 году после издания 23 мая декрета «Об отделении церкви от государства» гонения продолжались на протяжении всего советского периода, до конца 1980-х годов. В 1922 году была организована советской властью компания по изъятию церковных ценностей. Особенно жесткие гонения проходили в двадцатых годах, когда закрывались церкви, репрессировали и расстреливали священнослужителей.

Константино-Еленинский монастырь во Владимире, как и многие другие церкви, перетерпел закрытие и разорение. В эти годы храм был приспособлен под ремонтно-производственное предприятие управления

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

кинофикации (фабрика диафильмов). Храм был перестроен, казенной краской были замазаны стены и фрески.

В XX веке церковь представляла собой следующий вид: здание церкви сложено из кирпича на известковом растворе, стены были побелены. Церковная колокольня находилась в северной части современного Владимира, в 70-80-х метрах к северо-западу от церкви, и была сложена из красного неоштукатуренного кирпича на цементном растворе. В середине 1980-х годов начинают возрождаться многие монастыри и храмы, начинают вестись службы, появляются прихожане, которые и помогают восстанавливать бывшие монастыри.

В 1994 году наступил момент, когда началось возрождение былого величия Константино-Еленинского храма во Владимире. Создается община под настоятельством протоиерея Александра (Кузнецова), и в октябре 1994 года проходят первые богослужения, возрождается приход. Одновременно начались восстановительные работы: снесено административное кирпичное здание; вывезены десятки тонн железобетонной конструкции, гаражи, остатки оборудования; восстановлено энергоснабжение, водопровод, теплоснабжение, а также полностью заменена кровля и водружены кресты на все пять куполов храма. Храм восстанавливался медленно, но при посильном участии многих прихожан и благотворительной помощи некоторых предпринимателей, а также спонсоров из Москвы, которые выделили крупную сумму. Для церкви была куплена необходимая утварь: паникадила, подсвечники и т.д.

14 апреля 1996 года на звоннице был установлен трехпудовый колокол, отлитый в Каменско-Уральском товариществе «Пятков и компания». Это был дар храму от городской администрации Владимира, о чем свидетельствует мемориальная табличка на колокольне. В 2002 году в Константино – Еленинском храме проводились реставрационные работы.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Коллективные сады подошли вплотную к храмовому кладбищу, потеснили его, наступили на могилы. Старые надгробия предков как будто тянутся поближе к церковным стенам для спасения [1].

Изначально количество прихожан было небольшое – 30-40 человек, но постепенно увеличивалось и достигло примерно 150 человек, а в воскресный день приходит до 300 прихожан.

На заседании священного синода 7 мая 2003 года под представительством Патриарха прошение архиепископа Владимирского и Суздальского Евлогия о преобразование Константино-Еленинского прихода во Владимире в Свято-Боголюбовский Алексеевский мужской монастырь, о переводе в его Свято-Боголюбовского мужского монастыря из поселка Боголюбова Суздальского района и о назначении настоятеля обители было удовлетворено.

Постановление носило следующий характер: благословить преобразование Константино-Еленинского прихода во Владимире в Свято-Боголюбовский Алексеевский мужской монастырь. Перевести Свято-Боголюбов мужской монастырь во Владимире. Утвердить настоятелем Свято-Боголюбовского Алексеевского монастыря во Владимире игумена Авраамия (Павличенко), освободив его от должности настоятеля Свято-Васильевского мужского монастыря в Суздале» [2].

Таким образом, в 2003 году храм Константино-Еленинский преобразуется в Ново-Алексеевский монастырь во главе с архимандритом отцом Авраамием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Леонтьева С. На нынешней Светлой Седмице в Свято-Константино-Еленинском храме освещали колокол // *Местное время*. – 1996. – Апрель. – С. 3.
2. Володин А. О преобразовании храма // *Журнал Московской Епархии*. – 2003. – №6. – С. 12.

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Караханян Татьяна Николаевна,

старший преподаватель кафедры истории,

археологии и краеведения,

ФГБОУ ВО «ВлГУ»,

г. Владимир

**ПРОМЫСЛОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ВО ВЛАДИМИРСКОЙ
УДЕЛЬНОЙ КОНТОРЕ (НА ПРИМЕРЕ КОВРОВСКОГО
И СУДОГОДСКОГО УЕЗДОВ)**

Аннотация. Статья посвящена некоторым промысловым занятиям удельных крестьян Владимирской губернии на примере производства текстиля в Ковровском и Судогодском уездах.

Ключевые слова: производство, ремесленные промыслы, Владимирская губерния, удельные крестьяне, текстильная продукция, рынок труда, ученики, обрабатывающая промышленность.

В связи с тем, что среди существующих промыслов Владимирской губернии важное место занимало производство текстильной продукции, которой в XIX столетии вырабатывалось до 20 % всей пряжи и 31 % хлопчатобумажных тканей, производившихся в России, в среде удельного крестьянства на территории Ковровского, Судогодского, Вязниковского, Меленковского и Суздальского уездов распространение получили занятия портным делом, ручным ткачеством, обработкой льна и ниток.

Гнездо промысловиков данного направления в Ковровском уезде находилось в удельных имениях Всегодической и Егорьевской волостей, и еще двух волостях: Алексинской и Мехвицкой, где общее количество портных к 1880-м гг. насчитывалось 3033 мужчин и 88 женщин [1]. Одна Всегодическая волость поставляла на рынок труда 1635 человек, Егорьевская – 356 человек. В связи с тем, что Алексинская и Меховицкая волости не входят в круг наших интересов, мы не будем рассматривать

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

сведения, относящиеся к ним. Так, Всегодическая волость славилась портными, которых деревенское население называло «стеголицкими» [1]. Местами, в деревнях, расположенных ближе к фабрикам, население бросало родовой промысел и шло работать на производство, где находило более выгодный и легкий заработок. В Егорьевской волости Ковровского уезда широко было распространено портное дело и извоз. Работники не только занимались своим промыслом на дому, но также уходили в ближайшие города, где открывали свое дело.

В «Материалах для землеописания Владимирской губернии» мы нашли описание особенности отхода в Ковровском уезде. Начинался он преимущественно с осени и до Пасхи, и только 1/6 части всех портных уезда была занята своей деятельностью весь год. Это были лица, которые, в большинстве случаев не имели никакого отношения к земле, то есть безнадельные, и те, которые являлись лишними рабочими руками в семье [1].

В связи с тем, что по своему отношению к труду портные подразделялись на три категории: хозяйчиков, работников и учеников, то хозяйчики, как и работники трудились больше осенью, зимой и весной, тогда как ученики-портные – зимой. Следовательно, 5/6 всех портных непременно возвращалось на летние полевые работы домой. Кроме того, портные работали в пределах своей губернии и возвращались домой и на большие храмовые праздники, святки, масленицу и св. Пасху. Таким образом, портные в среднем бывали на промысле около семи месяцев.

В Судогодском уезде данный вид промыслового занятия был распространен на территории Больше-Григоровской и Воскресенской волостей, охватывавший 63 % мужчин и 66,6 % женщин. Обработкой льна удельные крестьяне Больше-Григоровской волости занимались на дому и получали при его продаже с каждого пуда по 1 руб. прибыли. В «Мате-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

риалах для землеописания Владимирской губернии» мы нашли сведения о том, что обычно торговля велась с удельным селением Никологоры Вязниковского уезда, где хороший лен продавался по 3 рубля за пуд; средний – от 2 руб. 25 коп. до 2 руб. 50 коп.; плохой – 1 руб. 80 коп. Оплата за работу велась с 1 пуда льна по 40-60 копеек, так что в среднем крестьянин за неделю выработывал 2-3 пуда [1]. Таким образом, средний заработок составлял от 80 копеек до 1 руб. 80 копеек на человека в неделю.

Ткачи же Воскресенской волости Судогодского уезда работали в большинстве случаев на хозяина, и оплата производилась с «куска» в среднем летом – 50 копеек, зимой – 30-40 копеек [2].

Таким образом, многие крестьяне не могли уходить на заработки, они занимались промысловой деятельностью на местах, создавая основную часть промышленной продукции мелкими партиями, что было характерно для обрабатывающей промышленности. Во Владимирской губернии важное место занимало текстильное производство, что нашло отражение в занятиях удельных крестьян. Гнездо промысловиков данного направления сложилось в Ковровском уезде в удельных имениях Всегодической и Егорьевской волостей, в Судогодском уезде на территории Больше-Григоровской и Воскресенской волостей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Материалы для землеописания Владимирской губернии. Судогодский уезд. Т. VI. Вып. III. Промыслы крестьянского хозяйства. – Владимир-на-Клязьме, 1903. – 172 с.*
2. *Фролов Н.В. История земли Ковровской. Ч. II. С 1804 до начала 1860-х гг. / Н.В. Фролов, Э.В. Фролова. – Ковров, 2001. – 352 с.*

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Соловьева Валерия Владимировна,

доцент кафедры истории, археологии и краеведения,

ФГБОУ ВО «ВлГУ»,

г. Владимир

**МСТЕРСКИЙ ИКОНОПИСНЫЙ ПРОМЫСЕЛ:
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НА РУБЕЖЕ XIX – XX вв.**

Аннотация. Статья посвящена основным особенностям иконописного промысла в г. Мстера на рубеже XIX- XX вв.

Ключевые слова: икона, промысел, специализация, рынки и ареал сбыта иконописной продукции, мастера.

Начиная со второй половины XIX века обозначились четкие тенденции выделения промысловых художественных центров с сформировавшимися художественными традициями. Мстерцы, занимавшиеся иконописным промыслом, делились на несколько категорий. Социальной верхушкой были фабриканты – сравнительно крупные предприниматели, имевшие мастерские с наемными рабочими от 20 и более человек. К ним примыкали крупные скупщики. Ниже был слой работников-хозяев, производивших иконы на дому, силами своими и своей семьи, без участия наемных рабочих, и сбывавших товар офеням. Они находились в полной зависимости у первой группы, представляя как бы придаток их мастерских. Их работа на дому, позволяла понижать заработную плату. Последним пластом, социальным массивом Мстеры были работники, занимавшиеся иконописью, получавшие плату ежемесячно или сдельно, эта категория была самой большой, сюда же входили и ученики.

Среди иконописцев существовало разделение труда, сопровождавшееся узкой специализацией. Были мастера заготавливавшие доски для иконы, наносившие грунт, укреплявшие и украшавшие фон, составлявшие рисунки и занимавшиеся живописью, которые делились на «долич-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ников» и «личников». Первые писали в иконе только пейзаж и одежды, практически все, кроме лица; вторые – лица и руки. Такое разделение труда было вызвано необходимостью ускорения и увеличения объема продукции.

Иконы изготовлялись двух видов: дорогие и расхожие. Дорогие иконы исполнялись квалифицированными мастерами по особым заказам и сугубо для рынка. Расхожие иконы делились на «простые», живописные, исполненные красками, и на иконы, где писали лица и руки, все же остальные части, оставшиеся непрописанными, закрывались ризами из разноцветной фольги и латуни. Такие, убранные фольгой, иконы были наиболее дешевым видом товара.

Самыми ходовыми сортами были иконы маленьких размеров, называвшиеся «листоушками», - от одного до четырех вершков. Они обычно шли под фольговую или бумажную ризу. Один мастер, наносивший на доску грунт, пропускал через свои руки ежедневно от 350 до 500 икон длиной в семь вершков, зарабатывая по двенадцати копеек за сотню. Личник, писавший в иконе одни лица и руки, мог в день расписать того же размера от 25 до 50 икон с оплатой 100 штук по 1 руб. 40 коп., зарабатывая, следовательно, ежедневно не более 70 коп.

Расценки на «старинные» дорогие иконы были гораздо выше, и «старинщики», которым принадлежали мастерские дорогой иконы, зарабатывали на изготовлении некоторых икон большие суммы, ценность таких икон доходила до тысячи и более рублей.

Мастерские Мстеры всегда работали на определенные рынки и были связаны с разными районами потребления. Мстерские иконы шли на Украину, на Дон и Север, ими же обслуживались и Центральные районы России. Огромные партии расхожего иконного товара попадали через

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

офеней в Сибирь и на Дальний Восток и даже в близлежащие страны - Румынию и Болгарию.

Исследование Мстерского иконописного производства, сделанное Н.П. Кондаковым на рубеже XIX-XX века, дало интересные результаты, позволяющие глубже понять те изменения, которые происходили в данном промысле.

Почти все население Мстеры, около 3 465 человек обоего пола, живет иконописью и производствами, ее обслуживающими. Число иконописцев возросло до 800 человек, т. е. вдвое. Иконописных мастерских среднего размера насчитывается 14, с 25-30 наемными рабочими. В среднем каждая мастерская имеет 5 годовых, 10 сдельных рабочих, 4 надомников и от 3 до 5 учеников.

Н.П. Кондаков отмечал, что «иконописные села Владимирской губернии имеют право на исключительное внимание русского общества, что их продолжающееся существование составляет факт особенно отраднй с точки зрения будущих успехов русского искусства, что несмотря на крайне тягостные условия, иконопись остается на уровне искусства и заслуживает деятельного участия»[1].

Однако вскоре ситуация в Мстере меняется, на нее повлияли московские фирмы Жако и Бонакер, изготовлявшие коробки под вакуум, которые начали печатать икону на жести и бумаге в огромных количествах, привлекая для изготовления оригиналов мстерских живописцев. Механическая икона оказалась значительно дешевле рукописной и быстро завоевала себе рынок.

Монастыри, перепродававшие иконы богомольцам, охотно закупают новые печатные иконы, вследствие их дешевизны, и все чаще отказываются от мстерского товара. В результате этого в Мстере массы иконописцев совсем лишаются работы. Многие мастерские, изготовляющие

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

самую дешевую икону, не выдерживают конкуренции с печатной продукцией и были вынуждены закрыться. Хотя «мстерские и палехские иконописцы и обратились к Святейшему Синоду Преосвященного Митрополита Киевского с жалобой на выделку Московскими фабриками Жако и Бонакера икон на жести и просили запретить изготовление означенных икон, или же не позволять духовным учреждениям приобретение и продажу этих икон, а также икон на бумаге, набитых или наклеенных на доски. Объясняли они тем, что с развитием фабричного производства всех этих икон и установление по сему сравнительной дешевизны их, невозможно существование иконописного промысла, коим занято ныне до 3800 человек, проживающих в селе Мстера и Палеха, не считая жителей окрестных сел и деревень, занимающихся другими промыслами, называемыми иконописанием, им по указанной причине грозит разорение»[2]. Естественно, что конкуренция дешевых печатных икон фабричного изделия без сомнения понижала спрос на более дорогие образа ручной - живописной работы и тем лишала иконописцев их единственного источника существования, однако Святейший Синод ходатайства кустарей иконописцев отклоняет и признает неподлежащим своему обсуждению вопрос о затруднительности материального положения кустарей.

Таким образом, предреволюционное время характеризуется полным упадком иконописи, низкими заработками и началом постепенного вырождением иконописного искусства в Мстере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кондаков Н. П. *Современное положение русской народной иконописи.* – Типография И. Н. Скороходова, 1901. – С. 124.
2. *Государственный архив Владимирской области (ГАВО), Ф.40. Оп.1. Д.19311.*

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Экономические науки

Алексеева Наталья Анатольевна,

д.э.н., профессор,

ФГБОУ ВО Ижевская государственная сельскохозяйственная академия,

г. Ижевск

**МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ
ТОВАРОВ И УСЛУГ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

Аннотация. Рассмотрена актуальная тема структурно-динамических изменений в экономике сельского хозяйства за последние шесть лет по макроэкономическим показателям затрат и выпуска. Вклад автора в научную новизну заключается в формировании и оценке структурно-динамических показателей, определении положительных и отрицательных тенденций в сельском хозяйстве.

Ключевые слова: сельское хозяйство, затраты, выпуск, промежуточное потребление, добавленная стоимость.

В системе высшего образования недостаточно учебных часов отводится на изучение статистических национальных счетов. Между тем, с 2017 года происходит переход на новые классификаторы ОКВЭД-2 и ОКПД-2. В настоящий момент рассчитаны показатели затрат и выпуска продукции по новым классификаторам в глубину до 2012 года по 2017 год. К сожалению, отсутствует разрез информации по группам выпускаемой продукции, есть данные только по видам деятельности. Но и этого достаточно, чтобы определить основные стратегические направления развития сельского хозяйства в интереснейший период санкционных запретов и ответной политики импортозамещения.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Аналитические возможности затрат и выпуска позволяют рассчитать: структуру издержек (промежуточного потребления), элементы добавленной стоимости и их структуру, структуру цен, соотношение производства и экспорта, ресурсоемкость, ресурсоотдачу, капиталоемкость, капиталоотдачу, оценить чувствительность экономики к изменению объема производства, цен, налоговых ставок и других факторов [1-5].

Предложим ряд показателей для оценки этих направлений (таблицы 1 и 2) [6].

Таблица 1.

Анализ структурно-динамических изменений в формировании ресурсов
товаров и услуг в сельском хозяйстве

Наименование показателя	Уд. вес импорта в ресурсах в основных ценах, %	Уровень торгово-транспортной наценки, %	Уровень удорожания стоимости для конечного потребителя, %	Темп роста ресурсов в ценах покупателей к предыдущему году, %
2017 год	11,4	12,8	16,2	99,3
2016 год	11,8	13,0	16,3	99,3
2015 год	11,6	13,1	16,6	118,0
2014 год	11,8	14,4	18,3	116,0
2013 год	12,3	14,8	18,7	108,1
2012 год	12,2	15,2	19,3	х

За шесть лет среднегодовой прирост созданных ресурсов сельского хозяйства в ценах покупателей составил 106,5%, уменьшаясь год от года. Это происходило за счет снижения торгово-транспортных наценок. Значит, улучшалась структура конечных цен на сельскохозяйственную продукцию: доля производителей в цене увеличивалась, а доля торгово-транспортных посредников уменьшалась.

Удельный вес импортных ресурсов уменьшился на 0,8% как результат политики импортозамещения продукции.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

За пять лет сельское хозяйство стало менее товарным, т.к. увеличилась доля внутреннего потребления сельскохозяйственной продукции в самом сельском хозяйстве с 40,1% до 45,8%, т.е. доля промежуточного потребления росла.

Доля добавленной стоимости, созданной в сельском хозяйстве, уменьшалась год от года за счет снижения общего накопления.

Капиталоемкость сельского хозяйства стабильно низкая, а накопление уменьшилось с 62,1 млрд. руб. до 56,4 млрд. руб. за счет снижения материальных запасов. Соответственно, росла капиталотдача, но качество ее роста было низким, оно обеспечивалось снижением вложенного капитала.

Соответственно, и ресурсоотдача, рассчитанная как отношение выпуска продукции к промежуточному потреблению, уменьшилась.

Доля экспорта в выпуске увеличилась на 2,8% за счет роста экспорта зерновых культур.

Таблица 2.

Анализ структурных изменений в использовании ресурсов
товаров и услуг в сельском хозяйстве

Наименование показателя	Уровень использования ресурсов во внутреннем потреблении от всего ПП*, %	Уд. вес ДС** в выпуске, %	Ресурсо-емкость сельского хозяйства	Капитало-емкость сельского хозяйства	Ресурсо-отдача	Капитало-отдача	Доля экспорта в выпуске, %
2017 год	45,8	46,2	0,17	0,01	5,8	120,4	7,6

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

2016 год	46,6	45,6	0,18	0,01	5,7	77,5	6,6
2015 год	44,2	47,6	0,17	0,02	5,7	44,9	6,0
2014 год	39,3	49,0	0,17	0,01	6,0	70,2	5,3
2013 год	39,9	48,3	0,17	0,01	5,8	74,0	3,7
2012 год	40,1	48,1	0,17	0,01	5,9	75,0	4,8

Примечание: ПП* - промежуточное потребление; ДС** - добавленная стоимость

Таким образом, в сельском хозяйстве наметились положительные сдвиги, связанные с ростом объема выпущенной продукции, снижением зависимости от импорта, улучшением структуры цены на сельскохозяйственную продукцию для конечного потребителя, ростом экспорта некоторых товарных групп. В значительной степени на рост показателей оказала влияние политика импортозамещения.

Негативные тенденции, наш взгляд заключаются в том, что снизилась добавленная стоимость, созданная в отраслях сельского хозяйства, возросла ресурсоемкость и снизилась ресурсоотдача в сельском хозяйстве, значительно снизилось накопление капитала. В дальнейшем это может отразиться на снижении объемов выпуска сельскохозяйственной продукции, в необходимости увеличения импортных закупок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Н.А. Методика определения качества экономического роста / Н.А. Алексеева // Наука Удмуртии. – 2019. – № 2 (88). – С. 21-23.
2. Алексеева Н.А. Управление эффективностью мезоэкономических отношений региона: монография / Н.А. Алексеева / Российская академия наук Уральское отделение Институт экономики. – Екатеринбург, 2007. – 197 с.
3. Алексеева Н.А. Стратегический анализ сравнительных преимуществ России в производстве продукции / Н.А. Алексеева // Социально-экономическое управление: теория и практика. – 2019. – № 1 (36). – С. 3-5.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

4. Аникин В.В., Долгачева Т.А., Тесленок К.С. Прогнозирование валового регионального продукта на душу населения на основе временных рядов (на примере Приволжского федерального округа) / В сборнике: *Инновационные технологии в науке нового времени. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. 2017. – С. 218-226.*
5. Лацкевич Н.В., Анохов С.М., Батасова Н.А. *Методологические особенности СНС-2008, их влияние на расчет валового внутреннего продукта и валового регионального продукта // Потребительская кооперация. – 2016. – № 2 (53). – С. 58-64.*
6. *Официальный сайт Росстата. – Режим доступа: <https://www.gks.ru/> (дата обращения 22.04.2020 г.).*

Никулина Ольга Викторовна,

старший преподаватель, кафедра «Экономическая безопасность, учет и право»,

Кириленко Татьяна Дмитриевна,

студент, кафедра «Городское строительство и хозяйство»,

Пергат Марина Эдуардовна,

студент магистратуры, кафедра «Городское строительство и хозяйство»,

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,

г. Ростов-на-Дону

АКТУАЛЬНОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ

Аннотация. Большую актуальность сегодня имеют вопросы изучения рынка недвижимости, как важной составляющей национальной экономики. Недвижимость играет важную роль в жизни любого общества и, как экономический ресурс, является национальным богатством страны.

Ключевые слова: недвижимость, рынок недвижимости, спрос, предложение, исследование рынка недвижимости, методы анализа рынка.

В условиях рыночной экономики успех экономических реформ во многом обусловлен качеством информации, служащей основой при при-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

нятии различных экономических и финансовых решений. Следовательно, сбор, мониторинг и аналитическая обработка данных о состоянии рынка недвижимости является предметом актуального исследования с точки зрения выработки методологии исследования рынка, в том числе в интересах государства [1].

Исследование рынка недвижимости представляет собой самостоятельный вид деятельности, осуществляемой с целью обеспечения достоверной информацией субъектов данного рынка.

Основной задачей исследования рынка недвижимости является определение запросов рынка, т.е. совокупного платежеспособного спроса на объекты недвижимости, а также возможного объема сделок с объектами при существующем среднем уровне цен [2]. При этом частные задачи, требующие проведения исследований рынка недвижимости, отличаются многообразием.

Объем и емкость рынка зависят от эластичности спроса, уровня цен, степени освоения и маркетинга. Охарактеризовать объем рынка недвижимости можно при наличии достоверной информации о величине спроса и предложения.

Рынок недвижимости определен количественно и качественно, т.к. объем рынка выражается как в стоимостных, так и в натуральных показателях объектов, покупаемых и продаваемых на рынке.

Изучение рынка недвижимости может быть выполнено путем реализации следующих этапов:

1. Разработка и наполнение базы данных об объектах недвижимости;
2. Проведение мониторинга рынка недвижимости;
3. Выполнение анализа рынка недвижимости;
4. Составление прогнозов развития рынка недвижимости.

Без учета данных комплексного исследования рынка недвижимости невозможно создание эффективных механизмов функционирования

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

рынка [3]. Результаты объективного анализа и оценки рынка позволяют его участникам наиболее эффективно планировать свою деятельность.

Рынок недвижимости представляет собой комплекс правовых, экономических, финансовых и культурных отношений субъектов рынка в области создания, обмена, распределения и потребления недвижимости.

Отличительные характеристики недвижимости, такие как долговечность, высокая стоимость, уникальность и длительность создания, обуславливают специфику рынка недвижимости. При этом процессы активизации рынка и его структурирование формируют направления влияния как в целом на экономику, так и на отдельные процессы и параметры.

При изучении рынка недвижимости исследования проводят с учетом краткосрочной и долгосрочной перспективы [4]. При этом, как правило, основной целью остается определение и оценка факторов, влияющих на спрос и предложение на рынке и, следовательно, на цену конкретного объекта.

На сегодняшний день стандарты оценки рынка недвижимости требуют достаточно глубокого анализа, что подразумевает учет всех факторов, влияющих на ценообразование. При этом можно установить ряд факторов, влияющих на оценку:

- политическая и социально-экономическая ситуация в стране, регионе и городе, где расположены изучаемые объекты;
- сегмент рынка, которому принадлежат объекты;
- данные о ценах фактических сделок, а также цена предложения объектов недвижимости из изучаемого сегмента;
- факторы, влияющие на цену, спрос и предложение объектов-аналогов;
- эффективность определенных инвестиционных проектов.

В России в настоящее время развитие рынка недвижимости происходит неравномерно [5]. В некоторых городах наблюдается процесс ак-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

тивного совершения сделок купли-продажи и аренды объектов недвижимости, а в других – наблюдается стагнация [6].

Как и любой другой сектор экономики, рынок недвижимости, требует регулирования ввиду того, что его состояние является прямым показателем уровня развития экономики страны.

Причина отсутствия определенных значимых успехов в многоуровневом анализе рынка, проводимом при создании прогнозных моделей развития рынка на краткосрочную и долгосрочную перспективу, заключается не только в малом количестве аналитических центров, имеющих штат высококвалифицированных специалистов в различных областях (математики, программисты, аналитики, экономисты и др.), но и ввиду отсутствия достоверных данных об операциях, совершаемых на рынке недвижимости.

Недвижимость играет важную роль в жизни любого общества и, как экономический ресурс, является национальным богатством страны, в связи с чем вопросы изучения рынка недвижимости, как важной составляющей национальной экономики, являются необходимыми и имеют большую актуальность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Новоселова И.В., Ахобадзе Т.Ш., Котоменкова В.Ю. Актуальность проведения маркетинговых исследований рынка недвижимости // Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика: матер. II международ. науч.-практич. конф. – Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2020. – С. 44-47.*
- Устойчивое развитие территорий, городов и предприятий: монография / С.Г. Шеина, И.Ю. Зильберова, В.Ф. Касьянов [и др.]; под общ. ред. С.Г. Шеиной; Донской гос. техн. ун - т. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2017. – 186 с.*
- Петров К.С., Льянов Д.Р., Радчук Г.А., Арцишевский М.Д. Преимущество использования технологии информационного моделирования в условиях современного строительства // БСТ: Бюллетень строительной техники. – 2019. – № 7 (1019). – С. 60-61.*

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

4. Зильберова И.Ю., Томашук Е.А., Бобкина В.А. Проблемы реализации региональных программ капитального ремонта (на примере Ростовской области) // Инженерный вестник Дона. – 2020. – №1. – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/N1y2020/6268>.
5. Новоселова И.В., Шеина С.Г. Оценка развития рынка жилой недвижимости в регионах Российской Федерации на современном этапе // Научное обозрение. – 2017. – № 24. – С. 72.
6. Шеина С.Г., Миргородская Е.О., Новоселова И.В. Формирование рынка арендного жилья в России: потенциал институционального опыта западноевропейских стран (часть 1) // Недвижимость: экономика, управление. – 2018. – № 2. – С. 90-93.

Новоселова Ирина Валерьевна,

старший преподаватель, кафедра Городского строительства и хозяйства,

Конфиндратов Максим Олегович,

студент, кафедра Городского строительства и хозяйства,

Яковлев Алексей Сергеевич,

студент магистратуры, кафедра Городского строительства и хозяйства,

Чочиев Таймураз Севастиевич,

студент магистратуры, кафедра Городского строительства и хозяйства,

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,

г. Ростов-на-Дону

СУДЕБНО-ОЦЕНОЧНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРИ ВЗЫСКАНИИ ПРЕДМЕТА ЗАЛОГА

Аннотация. Судебными органами для разрешения вопросов в области оценки стоимости имущества назначается судебно-оценочная экспертиза, при этом на практике достаточно часто встречается экспертно-судебная ситуация, связанная с оценкой предмета залога при его взыскании из-за неисполнения или нарушения требований по кредитному договору.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Ключевые слова: судебно-оценочная экспертиза, стоимостная экспертиза, экспертно-судебная ситуация, залог, начальная продажная цена.

Задачи судебной экспертизы представляют собой подлежащие разрешению экспертом в рамках конкретного дела вопросы. Предметом судебной экспертизы является установление фактов и обстоятельств дела согласно специальным знаниям. Таким образом, предметом конкретной экспертизы выступает экспертная задача, подлежащая решению экспертом в результате исследования на основе соответствующих специальных знаний и при применении находящихся в его распоряжении средств и методов [1].

Органы и лица, назначающие экспертизу, судебно-экспертные учреждения, организующие производство судебной экспертизы, и выполняющие ее судебные эксперты являются субъектами судебно-экспертной деятельности.

В настоящее время судебными органами для разрешения задач, требующих проведения специальных исследований в области оценки стоимости имущества, назначается судебно-оценочная экспертиза [2]. Судебно-оценочная экспертиза охватывает широкий спектр ситуаций, возникающих в рамках судопроизводства, касающихся стоимостной оценки имущества, при этом в судебной практике достаточно часто встречается экспертно-судебная ситуация, связанная с взысканием предмета залога из-за неисполнения или нарушения требований по кредитному договору.

Современная практика демонстрирует определенные недостатки залогового механизма, которые связаны как с нарушениями договорных обязательств сторон при осуществлении сделок, совершаемых с привлечением кредитных средств, так и ошибками в определении стоимо-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

сти предмета, выступающего в качестве залога, а также несовершенством нормативно-правового обеспечения залогового механизма.

Развитие кредитования, в том числе под залог, обуславливает актуальность исследования вопросов обеспечения возвратности кредитных средств и совершенствования процесса определения стоимости объектов недвижимости, являющихся предметом залога.

Гражданский кодекс Российской Федерации определяет понятие залога, как способ обеспечения и сохранения интересов залогодержателя из фактической стоимости недвижимости, выступающей предметом залога, в случае, когда залогодатель не исполняет своих обязательств по кредитному договору. Таким образом, залог представляет собой вид резервирования имущества должника, за счет которого может быть достигнуто исполнение обязательства по договору, т.е. является вещным инструментом по обеспечению обязательства.

В качестве предмета залога может выступать имущество, обладающее определенной стоимостью, ценностью, служащей для обеспечения интересов кредитора при неисполнении основного обязательства [3]. Таким образом, имущество, как объект залогового права, представляет собой вещи, деньги, имущественные права, ценные бумаги, объективированные результаты творческой интеллектуальной деятельности, работы и услуги, фирменные наименования и пр.

Как показывает практика, достаточно надежным является залог недвижимого имущества ввиду того, что объекты недвижимости имеют высокую стоимость, мало подвержены риску утраты и достаточно ликвидны.

Участниками залоговых отношений являются залогодатель и залогодержатель. В большинстве случаев при заключении договора о кредитных отношениях с обеспечением залогом банк выступает в качестве залогодержателя.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

В случае если обязательства залогодателя не исполняются, то залогодержатель имеет право обратиться с взысканием на предмет залога, в том числе в судебном порядке.

Обращение с взысканием на имущество должника подразумевает арест такого имущества и его изъятие с последующей реализацией, которая проводится путем продажи этого имущества с публичных торгов с учетом его начальной продажной цены.

Начальная продажная цена представляет собой определенное денежное выражение стоимости предмета залога, выставленного на реализацию. Значение начальной продажной цены служит базой при начале торгов и определяет покупную цену объекта взыскания в случаях, если торги признаны несостоявшимися, а также при приобретении залогодержателем заложенного имущества.

Именно при определении продажной цены залога, в частности объекта недвижимости, чаще всего возникают разногласия между залогодержателем и залогодателем. Это вызвано тем, что основной задачей залогодержателя является получение достаточных для покрытия долга средств, а высокая цена может препятствовать реализации объекта взыскания. При этом залогодатель стремится установить максимально возможную цену для реализуемого предмета залога, преследуя тем самым цель не только удовлетворить требования кредитора, но и получить разницу между долгом и вырученной суммой.

На практике начальная продажная цена устанавливается по соглашению сторон. В случае, когда стороны не могут составить единое мнение относительно стоимости залога, то начальная продажная цена приобретает характер подлежащего доказыванию факта и ее с учетом представленных доказательств определяет суд. В данном случае проведение судебно-оценочной экспертизы направлено на получение сведений, применимых в качестве судебного доказательства по конкретному делу. Результаты исследований оформляются в соответствии с тре-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

бованиями действующего законодательства в виде специального заключения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петров К.С., Казьмин С.А., Шамаева К.Г., Москаленко М.А. Возможные пути улучшения судебно-экспертных исследований реконструируемых строительных объектов // *Инженерный вестник Дона*. – 2019. – № 4 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2019/5853>.
2. Гагиева З.И., Петров К.С., Харченко А.А., Можаров М.С. Судебная строительная экспертиза в России и ее особенности // *Перекресток идей и гипотез: матер. всероссийской. науч.-практич. конф. Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2019. – С. 56-61.*
3. Томашук Е.А., Шаповалова А.Г. Управление стоимостью проекта как способ преодоления влияния факторов неопределенности // *Научное обозрение*. – 2013. – № 11. – С. 169-172.

Новоселова Ирина Валерьевна,

старший преподаватель, кафедра Городского строительства и хозяйства

Нестеров Никита Андреевич,

студент, кафедра Городского строительства и хозяйства,

Котоменкова Виктория Юрьевна,

студент магистратуры, кафедра Городского строительства и хозяйства,

Чочиев Таймураз Севастиевич,

студент магистратуры, кафедра Городского строительства и хозяйства,

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,

г. Ростов-на-Дону

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ СТОИМОСТНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Аннотация. В настоящее время среди нескольких десятков видов судебных экспертиз одной из наиболее востребованных является су-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

дебная стоимостная экспертиза. Судебная стоимостная экспертиза назначается судом в случаях, когда стороны не могут прийти к согласию о стоимости спорного имущества или размера ущерба.

Ключевые слова: судебная экспертиза, стоимостная экспертиза, эксперт, заключение эксперта, объект стоимостной экспертизы.

Под судебной экспертизой следует понимать процесс, направленный на получение ответа на вопрос, поставленный перед экспертом, посредством проведения исследования на основании специальных знаний в той или иной области [1].

Проведение судебной экспертизы поручают либо судебно-экспертному учреждению, либо конкретному эксперту, либо нескольким конкретным экспертам. При назначении судебной экспертизы по гражданскому делу суд должен определить род экспертизы, установить вопросы для разрешения, вынести мотивированное определение о назначении экспертизы.

Стоимостная экспертиза представляет собой вид профессиональной деятельности субъектов, целью которой является установление стоимости объектов, включая кадастровую, рыночную и иную стоимость.

Судебная стоимостная экспертиза назначается судом в случаях, когда стороны не могут прийти к согласию о стоимости спорного имущества или размера ущерба (упущенной выгоды).

Под объектом стоимостной экспертизы следует понимать как материальные объекты, так и объекты гражданских прав, участвующих в гражданском обороте [2].

По предмету исследования (виду специальных знаний) в научной литературе стоимостную экспертизу объектов недвижимости не выделяют в отдельный сегмент судебных экспертиз. Согласно Приказу Министерства Юстиции Российской Федерации № 237 от 27.12.2012 г. стоимостная экспертиза рассматривается как один из подвидов строительно-технической экспертизы.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Стоимостную судебную экспертизу можно классифицировать по наиболее часто встречающимся в судебной практике судебным ситуациям. При этом судебной практикой сформированы ситуации, при которых возникает необходимость проведения судебной стоимостной экспертизы, представленные на рисунке 1.

Основание проведения стоимостной экспертизы и ее процессуальная цель состоит в получении сведений, применимых в качестве доказательства в суде по определенному административному, гражданскому, уголовному или арбитражному делу. Процедура назначения и производства судебной экспертизы строго регламентирована законом.

Результатом проведения судебной стоимостной экспертизы является заключение эксперта, которое должно быть оформлено в соответствии с требованиями действующего законодательства.

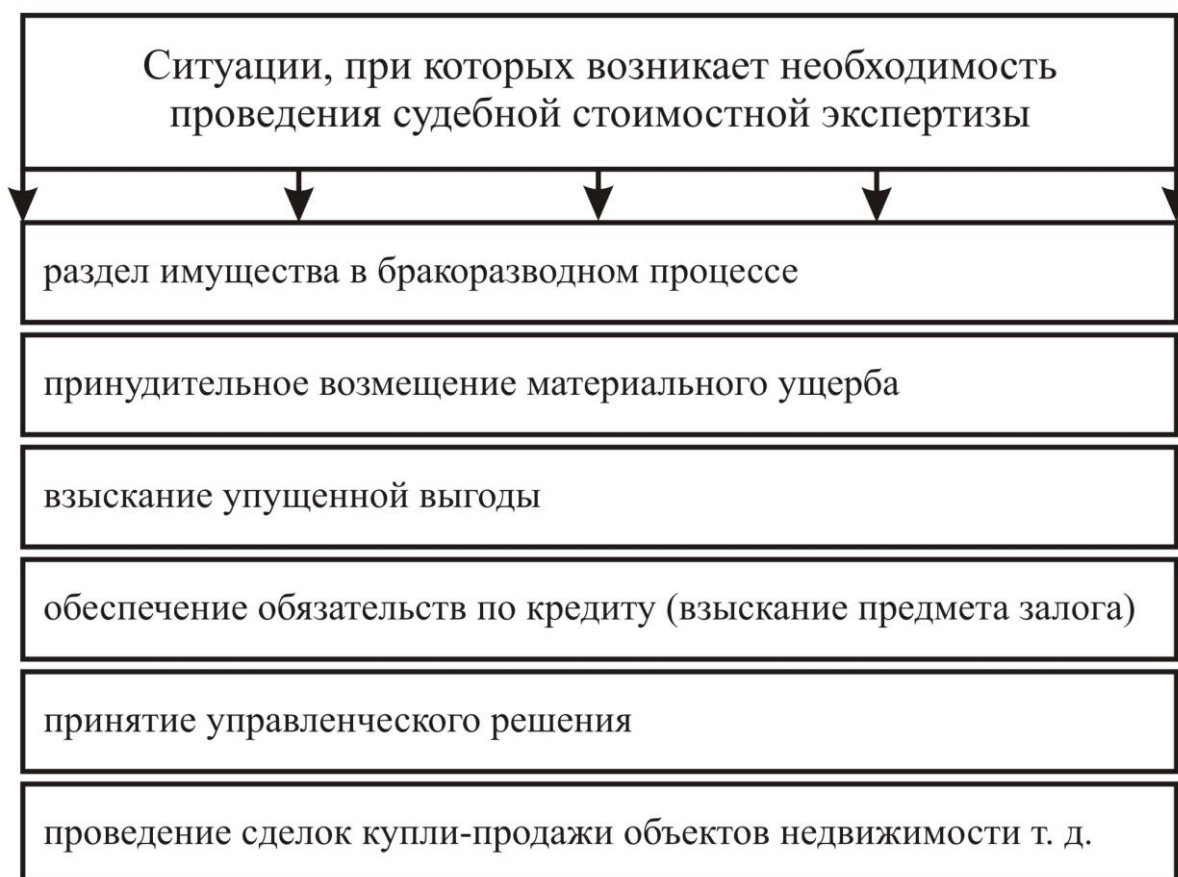


Рисунок 1 – Ситуации, при которых возникает необходимость проведения судебной стоимостной экспертизы

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Согласно Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации эксперт дает письменное заключение о результатах проведенного исследования в рамках судебного процесса. В заключении эксперта должно присутствовать подробное описание проведенного исследования, а также выводы и ответы на поставленные судом вопросы.

Достоверность заключения эксперта зависит от качества и количества представленных на исследование объектов, выбранной методики экспертного исследования и научной обоснованности полученных выводов [3].

Заключение должно быть составлено судебным экспертом лаконично и обоснованно, исходя из объективных и неоспоримых данных. Выводы должны быть короткими, четкими и ясными.

Главным отличием эксперта-оценщика, выполняющего стоимостную экспертизу, и другими экспертами является наличие профессионального образования в области оценочной деятельности дополнительного к имеющемуся высшему образованию.

Стоимостная экспертиза основывается на познаниях в области оценочной деятельности, тем не менее, между заключением о результатах стоимостной экспертизы объекта недвижимости, выполняемым экспертом-оценщиком и отчетом об оценке объекта недвижимости, выполняемым оценщиком, имеются существенные различия. Оценщик и судебный эксперт выступают субъектами различных видов деятельности, осуществляют различные функции и действуют в различных рамках правового поля.

По своему содержанию отчет об оценке объекта недвижимости и заключение эксперта-оценщика о результатах стоимостной судебной экспертизы объекта недвижимости имеют схожую структуру, однако их главное различие заключается в полномочиях субъектов составляющих

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

данные документы, а также в нормативно правовых документах, регулирующих содержание отчета и заключения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Морозов В.Е., Сеферян Л.А., Маилян А.Л., Долгов С.В. Основные аспекты методологии проведения судебной строительно-технической экспертизы // Инженерный вестник Дона. – 2019. – № 6 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/N6y2019/6070>.
2. Томашук Е.А., Шаповалова А.Г. Управление стоимостью проекта как способ преодоления влияния факторов неопределенности // Научное обозрение. – 2013. – № 11. – С. 169-172.
3. Зильберова И.Ю., Петров К.С., Пингин Е.Е. Современные требования к уровню знаний судебного строительно-технического эксперта // Инженерный вестник Дона. – 2019. – № 1 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n1y2019/5641>.

Романова Светлана Валентиновна,

канд. экон. наук, доцент кафедры «Экономика и менеджмент»;

Баздырева Наталья Ивановна,

студент 4 года бакалавриата группы БУ-Эб41;

Марьянова Светлана Александровна,

канд. экон. наук, доцент кафедры «Экономика и менеджмент»
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)

ДГТУ в г. Шахты

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ОБЕСПЕЧЕННОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ООО «НЕВОД» РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. Производственно-хозяйственная деятельность предприятия осуществляется не только за счет трудовых, финансовых и материальных ресурсов, но и за счет основных средств. Обеспечение предприятия основными средствами производства, а также эффектив-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ность их использования являются одними из важнейших факторов, от которых во многом зависит результат хозяйственной деятельности. Анализ обеспеченности и эффективности использования основных средств позволяет определить влияние основных средств на устойчивость деятельности предприятия, выполнение стратегических и тактических задач, а также окончательный итог работы всей организации.

Ключевые слова: основные средства, предприятие, анализ, эффективность.

Наряду с животноводством все большее значение приобретает рыболовство, как один из древнейших промыслов населения земли. В наше время это важная отрасль мирового хозяйства, которая обеспечивает существование более 15 млн. человек. Мировая добыча рыбы и морепродуктов уже достигла 100 млн. тонн в год [7].

Однако, объемы рыболовства таковы, что общие запасы рыбы сокращаются, более того, многие государства неуклонно вводят новые запреты на вылов рыбы. В этих условиях искусственное выращивание становится особо актуальным. К числу предприятий, занимающихся выращиванием и поставками живой речной рыбы, относится и ООО «Невод». Компания была создана на базе рыбколхоза, располагающегося в Ростовской области.

ООО «Невод» было зарегистрировано в 4 декабря 2002 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №26 по Ростовской области в соответствии с Гражданским кодексом и Федеральным законом «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998 № 14-ФЗ [1].

ООО «Невод» в Ростовской области занимает 3877 место по объему выручки, а в отрасли 4 место. По стоимости бизнеса в регионе занимает 1962 место, а в отрасли 9 место. Основным заказчиком ООО «Невод» является Минсельхоз России [6]. На рынке данное предприятие

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

работает уже более 17 лет. ООО «Невод» никогда не числилось в реестре недобросовестных поставщиков.

Ближайшими конкурентами ООО «Невод» являются:

– ООО «Рыбка» ИНН 6132011560 дата регистрации 23 сентября 2010 г.: выручка – 66 млн. руб. (+ 6,6 млн. руб.); 9 госконтрактов на 18 490 500 руб;

– ЗАО «Миусский Лиман» ИНН 6123005169 дата регистрации 28 ноября 2002 г.: выручка – 130 млн.руб. (+ 15 млн. руб.); 10 госконтрактов на 19 966 500 руб;

– ООО «Слободская Сагва» ИНН 6132011401 дата регистрации 9 февраля 2010 г.: выручка - 127 млн.руб. (+ 17 млн. руб.); 15 госконтрактов на 27 421 216 руб.

Основываясь на производственных факторах и ресурсах, принадлежащих собственнику, в силу специфики и целевого ориентира своей деятельности, рассматриваемое коммерческое предприятие функционирует в определённой рискованной среде. В условиях высококонкурентного рынка повышаются требования к эффективности деятельности и управлению бизнесом хозяйствующих субъектов [3, с.71], в том числе и рассматриваемого. При этом одним из важнейших условий роста выпуска продукции рассматриваемого предприятия выступает развитие производственного потенциала (в том числе материально-технической базы). Именно поэтому, одной из ключевых задач экономического анализа является изучение состава, структуры, а также движения основных средств, выявление резервов наиболее эффективного и полного их использования и т. д.

Определим изменения, происходящие в составе и структуре основных средств ООО «Невод» за 2018 и 2019 года путем анализа данных бухгалтерской отчетности предприятия (таблица 1), которая со-

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

ставляется на базе оперативного бухгалтерского финансового и бухгалтерского управленческого учёта. В рыночных отношениях она является практически единственным достоверным источником финансовой информации [4, с.150].

Таблица 1.

Состав, структура и движение основных средств
ООО «Невод» в 2018-2019 годах¹

Элементы	2018 конец года		Поступило, тыс. руб.	Выбыло, тыс. Руб.	2019 конец года		Изменение удельного веса, %	Темп роста, %
	Сумма, тыс. руб.	Удельный вес, %			Сумма, тыс. руб.	Удельный вес, %		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Машины и оборудование (кроме офисного)	20994	83,38	685	-	21679	83,82	0,44	3,26
Транспортные средства	2622	10,41	-	-	2622	10,14	-0,27	-
Сооружения	1506	5,98	-	-	1506	5,82	-0,16	-
Офисное оборудование	58	0,23	-	-	58	0,22	-0,01	-
Основные средства - всего	25180	100	685	-	25865	100	-	2,72

¹Составлена автором

Как видно из таблицы 1, стоимость основных средств ООО «Невод» за 2018-2019 гг. увеличилась на 685 тыс. руб. или на 2,72% , так как были приобретены машины и оборудование в 2019 г. За анализируемый период (2019г.) в ООО «Невод» выбытие объектов основных средств не производилось. За период 2018-2019 гг. по группе «Машины и оборудование» произошло поступление на 685 тыс. руб. что составило увеличение темпа роста на 3,26%, при этом удельный вес увечился на 0,44%

Транспортные средства на 2019 году остались неизменны, но удельный вес снизился на 0,27% и составил 10,14%. Тоже самое про-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

изошло и с сооружениями, удельный вес уменьшился на 0,16% и составил 5,82%. Также осталось неизменным офисное оборудования, однако удельный вес снизился на 0,01% и составил 0,22% всех основных средств.

По величине стоимости наиболее весомым элементом наличия основных средств ООО «Невод» 2019 г. являлись машины и оборудование 21679 тыс. руб. или 83,82% удельного веса в составе основных средств. Следующее по значению – транспортные средства – 2622 тыс. руб. или 10,14% удельного веса на конец исследуемого периода. Затем сооружения - 1506 тыс. руб. или 5,82%. И самый низкий удельный вес занимает офисное оборудование – 58 тыс. руб. или 0,22%.

Состав и структуру основных средств за 2019 год представим на рисунке 1.



Рисунок 1 – Состав и структура основных средств в 2019 году¹

¹Составлен автором

Анализ эффективности использования основных средств влияет на окончательный итог работы всей организации, устойчивость ее деятельности, выполнение стратегических и тактических задач.

Оценка эффективности осуществляется с помощью расчета различных коэффициентов и показателей [5, с. 204]. Чаще всего для этих целей используются следующие показатели (таблица 2):

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

- показатель фондоотдачи, показывающий размер дохода от реализации на каждый рубль инвестиций в основные средства;
- показатель фондоемкости, рассматривающий зависимость между инвестициями в основные средства для получения одного рубля дохода;
- фондовооруженность, отображающая сколько основных средств приходится на одного работника;
- техническая вооруженность (фондооснащенность), труда показывающая сколько оборудования приходится на одного рабочего;
- рентабельность основных средств или фондорентабельность, отражает степень участия каждого объекта основных средств в прибыли.

Для определения обеспеченности и эффективности использования основных средств ООО «Невод», проанализируем данные в таблице 2.

Таблица 2.

**Анализ обеспеченности и эффективности использования
основных средств за 2018-2019 гг.¹**

Показатель	2018 год	2019 год	Абсолютное отклонение, тыс.руб.	Темп роста, %
1	2	3	4	5
Выручка, тыс. руб.	91508	77199	-14309	84,36
Прибыль до налогообложения, тыс. руб.	15469	6285	-9184	40,63
Средняя стоимость внеоборотных активов	11796,5	9108	-2688,5	77,21
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб. ((стоимость ОС на начало года + стоимость ОС на конец года)/2)	10715,5	8213,5	-2502	76,65
Средняя стоимость машин и оборудования, тыс. руб.	8174,5	6182	-1992,5	75,63
Среднегодовая численность рабочих, чел.	26	19	-7	73,08
Производительность труда (выручка/ ср. чис-ть рабочих)	3519,54	4063,11	543,57	115,44

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Фондоотдача (Ф _{ондотд})	8,54	9,4	0,86	110,1
Фондоемкость (Ф _{ондем})	0,12	0,11	-0,01	91,67
Фондовооруженность (Фв), тыс. руб./чел.	412,13	432,3	20,17	104,9
Техническая вооруженность (Тв), тыс. руб./чел.	314,4	325,37	10,97	103,5
Фондорентабельность (Ф _{ондрент})	1,31	0,69	-0,62	52,67

¹Составлена автором

Таким образом, согласно полученным расчётам, по данным таблицы 2 видно, что годовая выручка от реализации продукции в 2019 году сократилась на 14309 тыс. руб. по сравнению с прошлым годом, это произошло за счёт сокращения численности рабочих и увеличения новых более производительных основных средств.

Фондоотдача в 2019 г. выросла на 0,86 по сравнению с 2018 г. и принимает значение равное 8,54. Это говорит о том, что на каждый вложенный рубль в основные средства приходится 8,54 рубля дохода.

Фондоемкость в 2019 г. по сравнению с 2018г. незначительно сократилась на 0,01 и принимает значение равное 0,11. Это говорит о том, что развивается тенденция к снижению эффективности производства продукции.

Фондовооруженность в 2019 году увеличилась на 20,17 тыс. руб./чел. по сравнению с 2018 годом. Темп роста за анализируемый период составил 104,9%.

Техническая вооруженность также имеет положительную динамику, темп роста составляет 103,5 %, а на одного рабочего в 2019 году приходится 325,37 тыс. руб./чел.

Фондорентабельность в 2019г. составляет 0,69, что на 0,62 меньше чем в 2018г., а это говорит о том, что сокращается прибыль на один рубль основных средств.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

На основе полученных данных руководством предприятия могут быть предприняты соответствующие меры для повышения эффективности применения основных средств. Эффективное использование основных средств является залогом увеличения производства продукции, что в свою очередь приведет к увеличению доходов предприятия, а значит и к повышению уровня рентабельности. Также, если эффективно использовать основные средства, то потребность в них будет сокращаться, что также будет оказывать влияние на увеличение уровня рентабельности.

Максимальное использование имеющихся мощностей позволяет снизить расходы на закупку нового оборудования, что положительным образом будет сказываться на увеличении оборота. Также для повышения эффективности использования основных средств можно увеличить сменность работы оборудования, степень его производственной мощности. Можно предложить предприятию повысить уровень ухода за основными средствами, с целью сохранения оборудованием своих производственных возможностей, также сократить внутрисменные простои, повысить квалификацию сотрудников, работающих с оборудованием. Необходимо отслеживать уровень морального износа используемой техники и оборудования, так как постоянно происходит развитие научно-технического прогресса, в результате чего появляются более совершенные модели оборудования и техники. Поэтому, дополнительные доходы могут быть использованы для инвестиций в обновление основных средств, их модернизацию или реконструкцию, что позволит производить более качественную и конкурентоспособную продукцию [2, с.56].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об обществах с ограниченной ответственностью: федер. закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ: [принят Гос. Думой 14.01.1998 г.: одобр. Советом Федерации 28.01.1998 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17819/

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

2. Пахомова, А.И. Анализ и прогнозирование рыночной конъюнктуры: учебное пособие для обучающихся укрупненной группы 38.00.00 «Экономика и управление» / Пахомова А.И., Черкесова Э.Ю., Буряков С.А. – Новочеркасск, 2017. – С. 107.
3. Романова, С.В. Классификация бизнес-рисков и причины малоэффективного управления ими в современных рыночных условиях России / С.В. Романова, М.А. Крутова. Научная весна – 2018: Экономические науки: сб. науч. тр. – Шахты: ИСО-иП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2018. – С. 71-77.
4. Романова, С.В. Информативность форм бухгалтерской отчётности при развитии коммерческой организации / С.В. Романова, С.А. Марьянова, Е.Н. Акимова // Научная весна – 2019: сб. научных трудов IV Национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных (г. Шахты, 13-17 мая 2019 г.). – Шахты: ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2019. – С. 149-156.
5. Чернышева, Ю.Г. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности / Ю.Г. Чернышева — М.: Феникс, 2017. – 398 с.
6. Сбис – информационный сервис/ ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «НЕВОД» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sbis.ru/contragents/6135006368/613501001>
7. Рыболовство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.muzel.ru/article/heron/fi/rybolovctvo.htm>

Петров Константин Сергеевич,

старший преподаватель кафедры городского строительства и хозяйства,

Ахобадзе Тамила Шалвовна,

студент кафедры городского строительства и хозяйства,

Арцишевский Максим Дмитриевич,

аспирант кафедры городского строительства и хозяйства,

Лебедев Павел Павлович,

магистр кафедры городского строительства и хозяйства,

ДГТУ, г. Ростов-на-Дону

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ НЕДВИЖИМОСТИ

Аннотация. Статья посвящена изучению теоретических аспектов оценки недвижимости. В частности, уделено внимание определению

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

сущности и роли оценки недвижимости, а также процессу и методам оценки недвижимости. Были рассмотрены основные виды стоимости объекта недвижимости при осуществлении оценочной деятельности с детальной характеристикой отличий.

Ключевые слова: недвижимость, оценка недвижимости, рынок недвижимости, оценщик, метод оценки, стоимость объекта недвижимости.

В жизни каждого человека может сложиться такая ситуация, когда необходимо сделать оценку недвижимости. Эта оценка проводится с целью определения ее рыночной стоимости. Чтобы не попасться на уловки мошенников, необходимо пользоваться услугами независимых экспертов. Только специалисты следят за всеми изменениями на рынке недвижимости и быстро на них реагируют.

Оценка недвижимости – это процесс установления стоимости определенного недвижимого имущества: например, жилого дома, квартиры, коттеджа, гаража, цеха или другого. Оценка объекта недвижимости строго регламентирована. Она осуществляется оценщиками, деятельность которых регулируется законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».

Какие существуют виды стоимости объекта оценки? Согласно ФСО № 2, при осуществлении оценочной деятельности используются четыре основных вида стоимости недвижимости: рыночная, ликвидационная, инвестиционная и кадастровая.

Рыночная стоимость – это такая сумма, за которую недвижимость может быть продана на свободном рынке. Она используется, например, покупателями и продавцами при обсуждении стоимости недвижимого имущества или юридическими лицами в качестве подтверждения существования конкретных активов. Рыночная стоимость определяется в зависимости от рыночных условий: найдены похожие объекты и рассчитана средняя рыночная цена. Она же появляется в результатах оценки.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Ликвидационная стоимость – это такая сумма, за которую недвижимое имущество может быть продано в скором времени. Так, при расчете стоимости оценщики используют период экспозиции 3-4 месяца. При расчете данной стоимости принимается период экспозиции 1-2 месяца. Ликвидационная стоимость всегда ниже рыночной. Обычно она составляет 75–80% от рыночной цены.

Инвестиционная стоимость – это сумма для конкретного человека или группы людей для определенных инвестиционных целей. Чаще всего она используется для оценки эффективности конкретных проектов, например, для определения того, будет ли объект недвижимости приносить доход от аренды. Инвестиционная стоимость всегда выше рыночной, поскольку учитывает потенциальную прибыль от недвижимости в будущем. Если она ниже, следовательно, выбран неподходящий план, и легче просто продать собственность по рыночной цене.

Кадастровая стоимость – это цена, которая устанавливается на основании государственной кадастровой оценки. Она определяется методами массовой оценки, а если это невозможно, тогда необходимо вычислить индивидуально для каждого объекта недвижимости. Оценщик определяет кадастровую стоимость, в том числе, для налогообложения.

Реже используют другие виды стоимости, например, восстановительную. Восстановительная стоимость – это определенная сумма, которую необходимо потратить, чтобы построить ту же недвижимость в текущих условиях. При расчете учитывается заработная плата рабочих, стоимость строительных материалов, оплата проектных материалов и другие прямые, косвенные расходы.

В каких случаях делается независимая оценка недвижимости? Случаев, когда появляется необходимость проведения независимой экспертизы великое множество:

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

- для банков – при оформлении кредита часто недвижимость вносится в залог;
- при оформлении договора дарения недвижимости или купли-продажи;
- в случае вступления в права наследства;
- при возникновении спорных ситуаций в отношении недвижимости и отстаивании в суде своих прав;
- при страховании недвижимости;
- при внесении в уставной капитал объекта недвижимости.

Это далеко не полный список, случаев оценки гораздо больше.

Что подлежит оценке? Оценивать можно любую недвижимость, необходимость оценки может возникнуть при различных обстоятельствах. Но чаще всего оценивают такие объекты как:

- жилая недвижимость: жилые коттеджные строения, жилые дачные строения, городское жилье, коммунальные комнаты;
- нежилые частные строения: автомобильные боксы, хозяйственные постройки и бытовые помещения;
- участки под землю для различных нужд;
- незавершенные строительные объекты;
- коммерческая недвижимость: магазины, склады, производственные здания, офисы;
- другие объекты: мосты, трубопроводы, дамбы, ограждения.

Кто может быть оценщиком недвижимости? Независимую оценку может проводить как физическое лицо, так и юридическое. Если услугу предоставляет физическое лицо, следует обратить внимание на соответствующие документы: оценщик должен быть индивидуальным предпринимателем, зарегистрирован в профессиональной саморегулируемой организации – СРО, иметь соответствующий сертификат.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Юридическое лицо – фирма или независимая оценочная компания, должна иметь лицензию. Независимая оценка, проводимая профессиональной компанией, осуществляется в течение не более трех дней. За это время составляется подробный отчет о стоимости и выдается заказчику.

Как выполняется независимая оценка? Оценочная процедура относительно некоторых объектов собственности проводится в определенной последовательности, в соответствии с законодательным процессом:

1. Выявляют все характеристики и особенности недвижимого имущества.
2. Проводят оценку рыночной недвижимости.
3. Определяют способ оценки и производят соответствующие расчеты.
4. Проводят анализ полученных результатов и выводят стоимость объекта.
5. Выдают заказчику подробный отчет о стоимости строения и описание факторов, влияющих на итоговую цену.

Какие есть варианты независимой оценки? Для оценки недвижимости выбирают одну из категорий, предусматривающую определенное назначение:

- сравнительная оценка – сравнивает стоимость аналогичных объектов с такими же характеристиками на рынке недвижимости;
- затратная оценка на объект недвижимости воспроизводит стоимость создания аналогичного объекта;
- доходная оценка рассчитывает стоимость объекта недвижимости на перспективу, то есть, какую выгоду можно в дальнейшем получить от него.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Какие документы необходимы для оценки недвижимости? Для начала оценочного процесса готовят пакет необходимых документов:

1. Свидетельство о праве собственности.
2. Техпаспорт или справка ЕГРН.
3. Подробный план каждого этажа и экспликация БТИ на пристроенные и встроенные помещения.
4. Паспорт заказчика.
5. Для оценки земли – кадастровый план.
6. Для юридических лиц – дополнительные документы.

Процесс оценки недвижимости – сложный и трудоемкий, учитывающий мельчайшие детали и характеристики. Поэтому проводить ее должны только специалисты, имеющие профессиональные знания и навыки оценки имущества. Они способны определить реальную стоимость объектов недвижимости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кохв В.В., Тертыченко Э.И. Экспертная деятельность российского оценщика в качестве частного эксперта, не обладающего статусом государственного судебного эксперта. // *Вопросы оценки.* – 2013. – № 2. – С. 27-34.
2. Артеменков А.И. Артеменков И.Л. О международных и национальных квалификационных механизмах в области оценочной деятельности: страновой анализ // *Вопросы оценки.* – 2013. – № 2. – С. 2-18.
3. Озеров Е.С. Концепция совершенствования оценочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ocenschiki-i-eksperty.ru/knowledgebase/view/materials/1746> - Загл. с экрана. – Яз.рус. Время обращения 15.02.2014.
4. Косорукова И.В. Влияние организационно-правовой формы предприятия на идентификацию и описание бизнеса как объекта оценки // *Вопросы оценки.* – 2011. – № 2. – С. 26-32.
5. Петров К.С. и др. BIM технологии: как строительная индустрия становится «умнее». // *БСТ: бюллетень строительной техники.* – 2018. – № 7. – С. 65.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

6. Петров К.С., Воронцова О.В., Рубанова Е.А., Зленко Е.А. Проблемы повышения энергоэффективности строительной отрасли в Российской Федерации // Инженерный вестник Дона. – 2018. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2018/5485/.
7. Гафарова Л.А. Субъектно-факторный анализ создания и распределения стоимости. [Электронный ресурс] // «Инженерный вестник Дона». – 2013. – №4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n4y2013/1970> (доступ свободный)
8. Козельский Я.В. Методы оценки недвижимости // Недвижимость. — 2015. — № 7. — С. 25-29.
9. Малыхин С. А. Рынок недвижимости в России. – М.: Веста-М, 2012. – 428 с.
10. Стерник Г.М. Технология анализа рынка недвижимости // Экономикс. – 2015. – № 10. – С. 31–34.

Стрельченко Екатерина Алексеевна,

студент магистратуры,

Дальневосточный Федеральный Университет,

г. Владивосток

КРУГОВАЯ ЭКОНОМИКА В МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ СОХРАНЕНИЯ ЭКОЛОГИИ

Аннотация. Переплетение дисциплин из области естественных наук и управления стало необходимым для решения современных экологических проблем. Это может стать сложной задачей, потому что эксперты из разных дисциплин могут концептуализировать проблемы по-разному. В данной статье рассматриваются альтернативные концепции окружающей среды, используемые в трансдисциплинарных исследованиях, и излагаются некоторые из практических проблем, которые каждый из них ставит. Выясняя природу, значение и взаимосвязь альтернативных кон-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

цепций, статья помогает трансдисциплинарным исследователям понять возможности и проблемы, связанные с каждой из них.

Ключевые слова: защита окружающей среды, экология, устойчивое развитие, круговая экономика, экологические затраты

Сложность и новизна модели круговой экономики поднимает ряд практических проблем, которые требуют рассмотрения и решения экспертами из различных дисциплин. Одно из препятствий, с которыми сталкивается круговая экономика, заключается в том, что обычно производство прочного долговечного товара обходится дороже, чем эквивалентная быстрая и одноразовая версия. Преимущества производства менее прочного товара являются частными, в то время как экологические затраты являются государственными. Это требует изменения парадигмы линейной экономики, в которой внешние издержки, связанные с рядом экологических проблем и проблемами здоровья человека, не связаны с производством и потреблением товаров. Вместо этого эти затраты должны быть полностью интегрированы в цену, которую платят потребители [1].

Теоретически как круговая экономика, так и устойчивое развитие предполагают интернализацию стоимости экологического ущерба в производственной деятельности. Однако стандартная линейная производственная модель делает только частичные попытки сделать это, когда речь заходит о сборе и переработке отходов. В отличие от этого, круговая экономика предлагает более комплексный подход, с каждым этапом производства и срока полезного использования изделия, а также его ремонта или демонтажа, интернализируя как затраты на использование новых материальных ресурсов и энергии, так и высвобождение из них загрязняющих веществ, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду и человека. Рассматривая более полный спектр произ-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

водственной и потребительской деятельности, круговая экономика предотвращает смещение нагрузки на окружающую среду в сторону других видов деятельности. С этой точки зрения круговая экономика помогает определить, что должно быть интернализировано, и поэтому может играть значительную роль в достижении целей устойчивого развития [2].

Поиск надлежащих путей интернализации всех экологических издержек является важной задачей для круговой экономики. Необходимо принять соответствующие меры (например, правила возврата активов, налоги и т.д.) чтобы обеспечить обратные потоки продуктов после потребления и закрыть петли, когда это желательно. Однако в этом отношении круговая экономика ничем не отличается от устойчивого развития. Оба они опираются на вмешательство некоего органа власти, который в свою очередь зависит от ряда политико-экономических проблем – проблем общественного блага, внешних эффектов, открытого доступа. Эти типы барьеров могут замедлить осуществление инициатив в рамках круговой экономики – и подход на основе круговой экономики не будет застрахован от неудач, неправильного использования, амбивалентности и «зеленой промывки». Тем не менее, «круговая экономика» предлагает концептуальную основу, которая позволяет разрабатывать контрактные соглашения между пользователями и поставщиками продуктов и услуг, которые могут лучше согласовывать стимулы и вести к более экологически эффективному использованию ресурсов. Вместе с этим возникает необходимость переориентировать потребительское мышление на оценку альтернативных продуктов с точки зрения *функциональности*, которая отделяет продукт от полезности, которую он обеспечивает. В циклической модели экономики потребители приобретают корзину функциональных возможностей для удовлетворения своих потребностей. Заданный функционал может быть реализован

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

с помощью набора различных опций, которые включают в себя товары, их услуги и другие альтернативы. Хотя концепция функциональности – это просто другой способ категоризации заменителей, она может инициировать идеи и инициативы, где потребности удовлетворяются таким образом, что, в свою очередь, порождают полезные циклы в материальном потоке (повторное использование, ремонт, восстановление и т.д.).

Модель, основанная на «функциональном обслуживании», может сместить локус собственности на продукт. Например, наблюдается повышенная тенденция к продаже услуг вместо продуктов, поставщики услуг продают использование в течение определенного периода времени, в то время как они сохраняют право собственности на свои продукты, и потребитель гораздо меньше обеспокоен производительностью, обслуживанием или заменой товаров. Поскольку права собственности переходят из рук в руки, стимулы, связанные с концепцией, качеством, обслуживанием, обновлением и утилизацией, меняются. Например, если поставщик услуг является также производителем, то преимущества долговечности или ремонтпригодности могут быть полностью усвоены на стадии разработки концепции продукта. В этом сценарии бизнес-модель стимулирует зеленый дизайн и поощряет повторное использование продукта – явно попадая в рамки круговой экономики [3].

Совместное использование услуг является еще одним способом повышения эффективности использования имеющихся ресурсов и оборудования. Наше потребительское мышление чрезмерно ориентировано на то, чтобы каждый человек имел свое собственное оборудование, в результате чего многие продукты используются только единожды. Переориентация на аренду и совместное использование дает возможность повысить эффективность использования, а также уменьшить

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

потребности в обслуживании и необходимом пространстве для хранения.

Эко-дизайн и анализ жизненного цикла являются важными и сопутствующими инструментами, которые обеспечивают циклическую экономику. Эко-дизайн, который имеет много определений может быть кратко изложен как подход, при котором экологические соображения интегрируются в дизайн и разработку продукта. Но необходимо проявлять осторожность при оценке вариантов, которые могут уменьшить воздействие на окружающую среду на одном этапе жизненного цикла продукта, но увеличат их в других местах. Например, использование сырья, которое выделяет меньше атмосферных загрязнителей в процессе производства продукта, может привести к более сложной рециркуляции или повторному использованию в конце срока его использования или в конце срока службы. Кроме того, может оказаться экологически обоснованным заменить функциональный элемент оборудования на более новый с лучшими экологическими характеристиками. Таким образом, подход на основе жизненного цикла является незаменимым инструментом экодизайна и необходим для надлежащего сравнения различных вариантов, которые должны быть реализованы в рамках кругового экономического подхода [4].

Заключение

Целью данной статьи являлось рассмотрение различных концепций, связанных с охраной окружающей среды - экологические науки, устойчивое развитие и круговая экономика, а также изучение некоторых возможностей и проблем, которые каждый из них предлагает с точки зрения трансдисциплинарных исследований. Исходя из исследований концепция круговой экономики набирает обороты, потому что она дает четкий угол атаки, чтобы помочь решить экологические проблемы. Экологиче-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ские науки, устойчивое развитие, круговая экономика - все это имеет важное значение для поиска решений по улучшению окружающей среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 27 июля 2012 года. Организация Объединенных Наций, A/RES/66/288 (стр. 2). – URL: <https://www.un.org/ru/ga/66/docs/66res3.shtml>
2. Resource efficiency and the circular economy: Concepts, economic benefits, barriers, and policies. Stijn van Ewijk. – URL: <http://randd.defra.gov.uk/>
3. Ильина А.И. Циркулярная экономика и циркулярные бизнес-модели. – 2018. [Электронный ресурс]. – URL: <https://dspace.spbu.ru/handle/11701/13404> (дата обращения 01.03.2019).
4. Boulding K. The economics of the coming spaceship earth // Environmental Quality in a Growing Economy: Essays from the Sixth RFF Forum. H. Jarrett. Baltimore: John Hopkins University. – 1966. P. 3–14.

Стрельченко Екатерина Алексеевна,

студент магистратуры,

Дальневосточный Федеральный Университет,

г. Владивосток

ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ОРГАНИЧЕСКОГО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИИ

Аннотация. В ходе данной работы предложены варианты определенных политических и экономических мер, способствующих развитию органического сельского хозяйства в России. Органический сектор в России неуклонно растет с начала 2000-х годов. В 2014-2015 годах площадь земель, используемых для органического земледелия, почти удвоилась, и по состоянию на 2015 год составила 385 000 га сертифициро-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ванных органических земель. В то же время, органический рынок вырос в 10 раз в цене за последние 15 лет. Тем не менее, несмотря на общую положительную динамику, российский органический сектор остается слаборазвитым по сравнению с ведущими странами в области органического производства и потребления. Чтобы Россия стала ведущим производителем «экологически чистых и высококачественных продуктов питания», как заявил президент, должны быть предприняты политические меры, направленные на содействие развитию в стране органического сельского хозяйства.

Ключевые слова: почва, вода, экология, окружающая среда, продукты питания, политические меры

Развитие органического сельского хозяйства в России сдерживается рядом вопросов политики, связанных с

1) институциональными рамочными условиями, такими как проблема признания органических продуктов, отсутствие национальной системы сбора данных и отсутствие инфраструктуры, необходимой для осуществления органические правила;

2) внутренний спрос, такой как низкая покупательская способность потребителей, конкуренция со стороны других «здоровых» продуктов и вопросы, связанные с доверием;

3) производство, такое как небольшое количество органических производителей, отсутствие государственной поддержки органического сельского хозяйства и отсутствие специализированных образовательных и исследовательских программ;

4) экспорт, в том числе отсутствие гармонизации российских органических стандартов с международными стандартами и отсутствие поддержки продвижения экспорта для российских производителей органических продуктов [1].

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Основные заинтересованные стороны, работающие в секторе органического сельского хозяйства России, включают производителей, розничных продавцов, потребителей, ассоциации (представляющие производителей органических продуктов), государственные органы, а также научные и образовательные учреждения. Политические меры, направленные на развитие органического сельского хозяйства в России, обсуждаемые в данном тематическом исследовании, должны быть реализованы в краткосрочной перспективе и, как ожидается, окажут непосредственное влияние на сектор [2].

Эти варианты политики делятся на три группы:

1) стимулирующие меры, стимулирующие спрос и предложение на органические продукты, включая разработку институциональной основы для органического сектора и создание системы сбора данных;

2) меры, стимулирующие поставки органических продуктов, в том числе предлагая услуги по исследованию и распространению и вводя стимулы для производителей и переработчиков органических продуктов;

3) меры, стимулирующие спрос на органические продукты, включая повышение осведомленности общественности об органических продуктах и введение национального логотипа для органических продуктов [3].

Варианты политики, предложенные в данном исследовании, основаны на предположении, что цель состоит в том, чтобы сначала развивать внутренний органический рынок, а затем наращивать экспортный потенциал органического сектора России. Однако, поскольку менее 1% населения России регулярно потребляют органические продукты, текущий рынок, по оценкам, ограничен. Необходимы дополнительные данные для определения потенциала внутреннего рынка органических продуктов и, следовательно, для выбора наилучшего подхода в более дол-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

госрочной перспективе: ориентация на развитие внутреннего рынка или рост экспорта органических продуктов [4].

Заключение

В более долгосрочной перспективе рекомендуется разработать всеобъемлющую структуру мер политики в форме национальной программы, стратегии или плана действий. Необходимы дополнительные исследования, для определения того, должна ли Россия сосредоточить развитие своего органического сектора на внутреннем потреблении или экспорте.

У России есть потенциал для увеличения внутреннего органического производства (количество сертифицированных органических земель сопоставимо с таковым у ведущих мировых производителей органической продукции), но существует ограниченное количество доказательств в поддержку политических рекомендаций, направленных на повышение самообеспеченности и импортозамещение в органическом секторе. Ограниченный спрос и низкое потребление органических продуктов (как импортных, так и внутренних) являются ключевыми ограничениями на внутреннем рынке. В то же время, интервью с заинтересованными сторонами, проведенные с отраслевыми ассоциациями, производителями и сертифицирующими компаниями, дают различные мнения о том, на чем должен быть сосредоточен органический сектор России. Некоторые заинтересованные стороны считают, что существует большой потенциал в экспорте (прежде всего, органического сырья); другие полагают, что внутренний рынок будет продолжать расти, и как только закон об органическом сельском хозяйстве будет принят, и это пространство станет лучше регламентировано, а «правила игры» станут более прозрачными, больше компаний начнут производить органические продукты питания.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Накаряков, А. *Международная конференция по Устойчивое развитие органического сельского хозяйства в России и во всем мире. Презентация.* – Июль 10. – 2017. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=shm8bВНХРко> (на русском языке).
2. Chait, J. 2016. "10 U.S. Colleges that Organic Agricultural Programs." *the balance*, November 23. – URL: <https://www.thebalance.com/organic-agriculture-college-programs-2538094>
3. Емельянова Т.Д. Новиков. 2016. *Экологическое агропроизводство в России: целесообразность и реальность // Московский экономический журнал.* - № 1. (in Russian)
4. Дашков В.Н., Китиков В.О., Бохан Н.И., Мелещенко Б.А. *Экологические аспекты ресурсосбережения в сельскохозяйственном производстве // Материалы 3-ей научно-практической конференции. «Экология и сельскохозяйственная техника».* Т.3. – СПб.: СЗНИИМЭСХ, 2002. – С. 9-14.

Шабалина Анна Андреевна,

студент кафедры менеджмента,

Шеронов Виктор Викторович,

старший преподаватель кафедры физического воспитания,

ЮРИУ РАНХиГС,

г. Ростов-на-Дону

РОЛЬ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ В ФОРМИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В статье проводится анализ эффективности занятий спортом в процессе развития организационной культуры, а также рассматриваются мероприятия, способствующие повысить здоровье и работоспособность сотрудников. В частности, приводятся примеры повышения показателей крупных компаний, мотивирующих своих работников заниматься спортом.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Ключевые слова: спорт, занятия спортом, корпоративная культура, работник, организация, эффективность, здоровье.

Корпоративная культура организации представляет собой совокупность норм, правил, ценностей, представлений, которые определяют специфику поведения сотрудников.

Работники всячески способствуют благосостоянию и росту производительности своей организации, как граждане одной страны. А с другой стороны, они же и являются потребителями плодов ее процветания. Следовательно, эффективность трудовой деятельности рабочих предприятия и их моральное состояние неразделимы [3].

Несомненно, одной из главных целей каждой организации является повышение производительности труда. Внедрение корпоративного спорта – это один из способов ее повышения, благодаря которому создается позитивный трудовой настрой и благоприятный тонус, психологический климат, который помогает сформировать команду единомышленников. Для того, чтобы деятельность сотрудника была высокопроизводительна, очень важно создать положительный психологический фон, который способствует желанию более качественно и эффективно выполнять свою работу. Но стоит отметить, что у руководства организации не всегда получается создать позитивную атмосферу в коллективе или атмосферу трудового энтузиазма [2].

Весьма сложной проблемой является ощущение работником себя необходимой частью единого коллектива, его активная позиция по отношению к труду. Данная проблема многогранна и включает в себя множество компонентов, среди которых один из важнейших – внедрение корпоративного спорта в регулярную практику, которая тренирует волевые и моральные качества сотрудников.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Более того, корпоративный спорт способствует развитию знаний, умений, а также профессиональных навыков. Несомненно, мы знаем, что занятия спортом являются полезными для здоровья человека, увеличивают его ловкость и скорость реакции, что в итоге положительно влияет на эффективность трудовой деятельности и профессиональное мастерство.

Одной из основных причин отказа от занятий спортом является многочасовой рабочий день. Единственным желанием работников является скорее добраться до дома, чтобы привести свое эмоциональное состояние в норму.

В этой связи объективной необходимостью является заинтересованность работодателей и руководителей по привлечению работников к занятиям спортом. Особенно это касается той категории сотрудников, которые ведут на работе малоподвижный образ жизни (офисные работники, юристы, экономисты, бухгалтера и т.д.).

В качестве мероприятий, позволяющих улучшить состояние здоровья работников, можно выделить следующие:

- организация спортивных занятий для сотрудников 1-2 раза в неделю (бассейн, фитнес и т.д.);
- воздействие на работу персональных компьютеров посредством периодического автоматического отключения монитора, что позволит приучить сотрудников делать перерывы при больших зрительных нагрузках;
- организация отдельного помещения для проведения периодических разминок;
- поощрение работников, занимающихся спортом, посредством не только материального поощрения, но и представления благодарственных писем [4].

Например, компания «Johnson & Johnson» объявила, что сэкономила 250 миллионов долларов за счет того, что сотрудники стали реже бо-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

леть и уходить на больничные, так как начали заниматься спортом. Это составили не только страховые выплаты, но и отсутствие убытков и рисков, понесенных от выбытия на некоторое время ценных сотрудников.

Исследования компании «Sports and Wellness» показали, что люди, активно занимающиеся спортом, уходят на больничный в 9 раз реже. Отсюда появляется показатель: 13 долларов отдачи на каждый доллар, вложенный в развитие спорта в компании. Он включает также положительный эффект в том, что касается тимбилдинга.

Российские крупные организации также следуют спортивным тенденциям. Так, Росатом, Сбербанк, «МА Домодедово», «Транснефть», «Ростелеком» и другие компании устраивают состязания не только между друг другом, но и активно организуют внутренние спортивные мероприятия, чемпионаты и т.п. Нужно учитывать, что для члена корпоративной команды – это серьезная ответственность. Сотрудник понимает, что необходимо уделять время матчам и тренировкам, несмотря на многочисленные внешние обстоятельства. Например, пилоты авиакомпаний S7 и «Россия» строят график полетов таким образом, чтобы их корпоративные волейбольные команды не пропускали соревнований [1].

Развитие корпоративного спорта на территории Российской Федерации следует осуществлять при помощи формирования соответствующей мотивационной структуры. В нашем государстве необходимо разработать Программу сохранения здоровья граждан, которые работают, а коллективные договоры между руководителями и профсоюзными организациями предприятий должны включать разделы с мерами, действительно способствующими развитию спорта и физической культуры в данном коллективе. Такие действия очень важны в условиях роста экономических потерь от заболеваемости и травматизма, чрезвычайной демографической ситуации. Сохранение здоровья трудящихся – это не только предпосылки для высокой производительности труда и улучшения благосостояния, но и залог устойчивого социально-экономического развития страны.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информационно-образовательный портал HR-tv.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hr-tv.ru/hrnews/zachem-nuzhny-programmy-korporativnogo-sporta.html> (дата обращения: 17.03.2020);
2. Максимов И.Б., Мамруков И.В. Развитие корпоративного спорта, как способ повышения производительности труда // Тенденции и проблемы в экономике России: теоретические и практические аспекты. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 152-159;
3. Персикова, Т.Н. Корпоративная культура: учебник [Электронный ресурс] / Т.Н. Персикова. — Москва: Логос, 2015. — С. 28-29. — URL: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70694.html> (дата обращения: 09.03.2020);
4. Шуравина Е.Н., Филатова Ю.С. Роль спорта в развитии корпоративной культуры организации // Вклад молодой науки в национальную экономику России. Материалы международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. – 2014. – С. 213-215.

Штайнер Вера Юрьевна,

инновационный менеджер, Hutchison Drei Austria GmbH,
г. Вена, Австрия,

Никулина Ольга Викторовна,

старший преподаватель,
кафедра «Экономическая безопасность, учет и право»,

Гарькавский Александр Александрович,

студент, кафедра Городского строительства и хозяйства
ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет»,
г. Ростов-на-Дону

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация. В статье представлен анализ потенциальных возможностей применения технологии блокчейн в современной экономике, при этом особое внимание уделено преимуществам и недостаткам данной

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

технологии. Технология блокчейн применима при операциях с материальными и нематериальными активами, в сфере экономики и финансов, а также в процессе организации учета в государственных и частных компаниях, что позволяет технологии блокчейн считаться многофункциональной и перспективной.

Ключевые слова: блокчейн-технология, инновации, экономика, информационные технологии, финансовые операции, государственное управление.

Научно-технический прогресс последних десятилетий стал причиной нового этапа развития информационного общества и появления цифровой экономики. Применение информационных технологий в процессах управления и производства приводит к появлению не просто новых технологий, а разрушению сложившихся парадигм и подходов [1].

По мере развития технологий, изменились подходы к получению и обработке информации, а также хранению данных. Инновационные технологические тенденции находят широкое применение и внедряются в различные отрасли экономики [2].

В настоящее время активно изучаются направления использования и потенциальные возможности применения технологии блокчейн в сфере оказания государственных услуг и в корпоративном секторе [3].

Появление интереса со стороны различных государственных и частных структур к технологии блокчейн обусловило проведение исследований о возможности ее применения в различных сферах народного хозяйства и общественной деятельности.

Существует большое количество трактовок и объяснений сущности технологии блокчейн. Одна из них состоит в том, что блокчейн-технология – это многофункциональная информационная технология, ориентированная на максимально надежный учет различных активов. Потенциально она применима при операциях с материальными и нема-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

териальными активами, в сфере экономики и финансов, а также в процессе организации учета в государственных и частных компаниях [4].

Технология блокчейн имеет значительное количество преимуществ, что позволяет ей считаться одной из наиболее перспективных. Основными достоинствами данной технологии являются:

- надежная защита информации;
- удобный доступ к системе и уменьшение числа посредников;
- снижение затрат времени при выполнении транзакций;
- уменьшение финансовых затрат при выполнении транзакций;
- обширная база данных, создаваемая при переносе данных с бумажных носителей в электронный вид.

Однако кроме существенных преимуществ технология блокчейн имеет достаточно серьезные недостатки:

- недостаточная освоенность;
- высокая стоимость приобретения;
- сложность хранения информации при увеличении базы данных;
- снижение скорости доступа к системе при расширении базы данных.

Технология блокчейн представляет собой последовательную непрерывную и выстроенную по определенным правилам цепочку из блоков, содержащих информацию. При этом организация цепочки блокчейн выполняется при соблюдении принципов распределенности, открытости и защиты.

Система блокчейн является достаточно надежной, т.к. пользователи системы формируют собой компьютерную сеть и копии цепочек блоков хранятся и обрабатываются независимо друг от друга на множестве разных компьютеров.

Блокчейн является универсальной моделью организации любого вида деятельности. Применение технологии блокчейн для оказания

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

услуг гражданам позволит развивать государственное управление и предпринимательскую деятельность, что позволит стимулировать развитие экономического сектора.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петров К.С., Льянов Д.Р., Радчук Г.А., Арцишевский М.Д. Преимущество использования технологии информационного моделирования в условиях современного строительства // БСТ: Бюллетень строительной техники. – 2019. – № 7. – С. 60-61.
2. Mirgorodskaya E.O., Novoselova I.V., Steiner V.Yu. Organizational and Managerial Failures in the Development of the Housing Industry in Russia // Materials Science Forum. – 2018. – Vol. 931. – pp. 1160-1164.
3. Томашук Е.А. Механизм отбора участников кластерной структуры // Инженерный вестник Дона. – 2012. – № 4-2 (23). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4p2y2012/1335>.
4. Устойчивое развитие территорий, городов и предприятий: монография / С.Г. Шеина, И.Ю. Зильберова, В.Ф. Касьянов [и др.]; под общ. ред. С.Г. Шеиной; Донской гос. техн. ун - т. – Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2017. – 186 с.

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Филологические науки

Некоз Олеся Александровна,

старший преподаватель кафедры русского языка,
ВА ВПВО ВС РФ,
г. Смоленск

**СРАВНИТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ В ПОЭЗИИ А. АХМАТОВОЙ
ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА: КНИГА «ТРОСТНИК»**

Аннотация. В статье анализируются сравнительные конструкции, которые использует Анна Ахматова в книге «Тростник». Сравнение не является преобладающим средством выразительности в анализируемой книге, однако его значение в идиостиле поэта важно. Выделены союзные сравнения, сравнения в форме творительного падежа. Делается вывод о том, что Ахматова стремится к использованию оригинальных сравнительных конструкций с целью воздействия на зрительное, слуховое и эмоциональное восприятие читателя.

Ключевые слова: Анна Ахматова, сравнение, сравнительные конструкции, объект сравнения, субъект сравнения.

Книга «Тростник» включает стихотворения, написанные в 1924-1940 годах, т.е. в тот период, когда Ахматова писала мало и почти не публиковалась. В 1940 году, готовя к печати сборник «Из шести книг», она включила эти стихотворения в заключительный, шестой раздел, дав ему название «Ива». В сборнике «Стихотворения» (Москва, 1961) аналогичный раздел – в соответствии с авторской волей – именовался «Тростником» [2, с. 173 – 187].

К середине 30-х годов у Ахматовой формируются новые идейно-философские установки, которые становятся организующим началом художественного мышления и поэтики [4, с. 73]. Л. Гинзбург пишет: «В

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

поздних стихах Ахматовой господствуют переносные значения, слово в них становится подчёркнуто символическим. В них впервые раскрылось неповторимое ахматовское видение мира с его всеобъемлющей точностью – предметной, психологической, даже точностью отвлечённых понятий» [3, с. 128].

Одним из главных поэтических приемов поздних стихов Анны Ахматовой исследователи называют использование многозначности слова в стихотворной речи поэта. Целью настоящей работы является анализ сравнительных конструкций, используемых Анной Ахматовой в книге «Тростник».

Сравнения помогают наделить одним и тем же качеством, свойством разные предметы, которые кажутся несопоставимыми. Разные признаки, которые актуализируются при сравнении предметов и явлений окружающей действительности в поэтическом тексте, помогают проследить неожиданные ассоциации художника слова.

Сравнение представляет собой фигуру речи, состоящую в уподоблении одного предмета другому, у которого предполагается наличие признака, общего с первым [1, с. 450]. Сравнение выражается с помощью сравнительных конструкций, разнообразных по структуре и относящихся к словообразовательному, лексическому, морфологическому и синтаксическому уровням. В сравнении выделяется субъект сравнения, то есть то, что сравнивается, и объект, то есть то, с чем сравнивается. Основанием сравнения является признак, по которому проходит сравнение. Надо отметить, что языковой маркер сравнения может отсутствовать.

Наиболее распространенными в книге «Тростник» являются сравнения с союзами *как, словно, как будто, что*. Книга «Тростник» состоит

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

из 26 стихотворений, из них в 13 нами обнаружены интересующие нас сравнения. Союзные формы сравнения представлены:

1) Сравнительными оборотами: *И трепещет, как дивная птица, / Голос твой у меня над плечом; Осторожно подступает, / Как журчание воды; Ты неотступен, как совесть.* Ахматова необычные образы передает с помощью ощущений лирического героя.

2) Сравнительными придаточными предложениями: *Как щелочка, чернеет переулочек; Зазвучать, как боевой сигнал.*

3) Сравнительными союзами *что, словно, как будто*: *От других мне хвала – что зола; От тебя я сердце скрыла, / Словно бросила в Неву; Мне счастье веяло в лицо, / Как будто друг от века милый / Всходил со мною на крыльцо.* Данные сравнения передают эмоциональные ассоциации героини.

Отметим, что в книге «Тростник» отсутствует сравнительный союз *точно*.

Наименее частотными в книге «Тростник» являются несоюзные способы выражения сравнения, которые нами обнаружены в 7 стихотворениях. Несюзные формы сравнения представлены:

1) Формой творительного падежа имени существительного: *Все унеслось прозрачным дымом; И еще не слышанное имя / Молнией влетело в душный зал.*

2) Формой творительного падежа имени существительного с причастием и/или прилагательным: *И вот уже расплавленным алмазом / Сиют лужи; Уделяя внимание мелочам, Ахматова воссоздает удивительную картину городского пейзажа. Сравнение помогает уточнить ощущения лирического героя, сделать их более наглядными: *Прирученной и бескрылой / Я в доме твоём живу; Раскаленный музыкой купол; Но с любопытством иностранки, / Плененной каждой новизной.**

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Анна Андреевна выбирает самые разные объекты для сравнений. Это могут быть: абстрактное понятие (совесть, жалость, смерть, милость, похвала), предметы (зеркало, книга, чаша), явления природы (дождь, молния), жидкая субстанция (вода, река), звук (сигнал, музыка), материал (зола, стекло), человек (человек-иностранец, голос человека), птица, камни (алмаз), пространство (щелочка), действие (возиться в значении работать), пена, воздух. Выбранные Ахматовой объекты сравнений – это отражение ее мировидения, многообразия окружающего мира с его постоянным движением и изменением, что позволяет своеобразно и полно представить все стороны бытия.

Сравнения используются Анной Ахматовой в исследуемой книге с разными целями. Например, с помощью сравнения может быть выстроена гипербола, если объект сравнения гиперболизирован: *И я молчу ... Как будто умер брат*. Благодаря такому двойственному тропу описывается трагичность, острота переживаний лирического героя

Также благодаря сравнению устанавливаются отношения оксюморона между субъектом и объектом сравнения, что делает образы максимально выразительными, запоминающимися: *От тебя и хула – похвала*. Контраст отражает трагичность любовных отношений лирического героя.

Субъектом сравнения часто становятся наиболее сложно поддающиеся изобразительному представлению такие абстрактные понятия, как память, время, любовь, смерть, молчание, просьба. Именно их поэт хочет описать точно, объяснить.

Особое место занимают в книге «Тростник» сравнения, в которых представлена цепочка образов:

А на закат наложен
Был белый траур черемух,

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Что осыпался мелким,
Душистым, сухим дождем.

Лирический герой обращается к природе, как к чему-то одухотворенному, ищет в ней ответы на вопросы.

Сравнение в книге «Тростник» является одним из приемов, в результате использования которого Анне Ахматовой удается создавать неповторимые и многогранные образы. Следует отметить, что в анализируемой книге в одном стихотворении Ахматова может не использовать ни одного сравнения (например, стихотворение «Муза»), а в другом полностью построить на сравнительных конструкциях (например, стихотворение «Тот город, мной любимый с детства ...»). При этом сравнение может сочетаться с другими образно-выразительными средствами: метафорой, эпитетом, гиперболой, оксюмороном, анафорой и др.

Таким образом, сравнительные конструкции являются неотъемлемой частью индивидуального авторского стиля Анны Ахматовой переходного периода. Они служат наглядности описания, дают возможность представить те абстрактные понятия, которые описывает поэт. Точный и насыщенный поэтический язык книги «Тростник» отличается эмоциональной яркостью, многослойностью значений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахманова О.С. *Словарь лингвистических терминов*. – М., Советская энциклопедия, 1969. – 608 с.
2. Ахматова А.А. *Сочинения: В 2 т. – Т. 1. Стихотворения и поэмы*. / Сост., подгот. текста, коммент. В.А. Черных; Вступ. ст. М. Дудина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Худож. лит., 1990 – 526 с.
3. Гинзбург Л. *Ахматова (Несколько страниц воспоминаний)* // *Воспоминания об Ахматовой*. – М.: Сов. писатель, 1991. – 720 с.
4. Кихней Л.Г. *Поэзия А. Ахматовой. Тайны ремесла*. – М.: Диалог МГУ, 1997. – 144 с.

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Никитина Татьяна Геннадьевна,

профессор кафедры теории и методики гуманитарного образования,

доктор филологических наук,

Псковский государственный университет,

г. Псков

ЛИНГВОАКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СЛОВАРЯ ПОСЛОВИЦ

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда

(проект № 20-18-00091, реализуемый в Санкт-Петербургском

государственном университете)

Аннотация. В статье обобщается опыт словарной репрезентации аксиологической семантики русских пословиц, анализируются способы толкования и комментирования паремий в аксиологическом аспекте. Показаны возможности представления в словаре результатов исследования пословиц методами лингвокультурологического и контекстуального анализа, демонстрируются приемы повышения ценности словаря как лингвоаксиологического источника за счет использования специальных лексикографических техник.

Ключевые слова: русский язык, паремиология, лингвоаксиология, лексикография, паремиологический словарь, пословица, оценочная семантика.

Анализ языковой и контекстуальной семантики пословиц, проводимый в рамках лингвокультурологии, лингвокогнитологии, дискурсивной или сопоставительной лингвистики, непременно выводит исследователей на проблемы аксиологии. Оценочное содержание паремий отражает нравственные приоритеты народного сознания, систему культурных ценностей и норм, регламентирующих поведение человека в различных сферах его деятельности и взаимодействия с окружающим миром.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Раскрыть этот богатейший аксиологический потенциал пословицы – задача паремиологического словаря, которая активно обсуждается в настоящее время сообществом паремиологов и лексикографов [2; 8]. Цель данной статьи – показать возможности интерпретации аксиологического компонента содержания пословиц на уровне макроструктуры словаря и в рамках словарной статьи, наметить пути оптимизации лингвоаксиологически маркированных лексикографических параметров, обобщая при этом собственный лексикографический опыт.

Так, в разработанном совместно с коллегами из СПбГУ «Большом словаре русских пословиц» [7] мы не используем толкования паремий, следуя паремиографической традиции, заложенной В.И. Далем [3]. Однако впервые введенная для пословиц система эмотивно-оценочных помет (например, ирон. – ироническое, неодобр. – неодобрительное, шутл. – шутливое и т.п.) позволяет передать аксиологические характеристики материала: ***Аника-воин: лежит на печи да воеет.*** Ирон. [7, с. 19]; ***Семеро одного не боятся, а один на один все котомки отдадим.*** Шутл. [7, с. 445]. В случае с малоупотребительными, устаревшими паремиями пометы могут сопровождаться аксиологически ориентированными комментариями, содержащими, в свою очередь, оценочную лексику: ***Капуста – на столе не пусто [принести не стыдно и съедят – не жаль].*** Шутл. <Извинение за недостаточно щедрое угощение [7, с. 400]; ***Экую моду да бросить бы в воду.*** Неодобр. < О непривычной одежде, неприятном поведении, дурных привычках [7, с. 543].

В «Словаре русских пословиц и поговорок» В.П. Жукова аксиологическое содержание паремий передается описательными толкованиями, также содержащими оценочные компоненты, например, ***положительные качества, достоинства: Мал золотник, да дорог.*** О том, кто мал ростом или молод, но имеет много достоинств, положительных ка-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

честв [4, с. 167]; в других случаях компоненты такого типа содержит функциональный комментарий: *Люблю молодца за обычай. Говорится в одобрение, похвалу чьего-л. поступка, поведения и т.п.* [4, с. 166].

Представляя аксиологический потенциал пословиц младшим школьникам, в том числе детям-билингвам, в словарных проектах Экспериментальной лаборатории учебной лексикографии Псковского университета, мы используем оба эти приема. Дефиниции и функционально-коммуникативные комментарии формулируются при этом с большей долей детализации, как того требует учет фактора адресата – современной детской аудитории, мало знакомой с русскими поговорками:

В ТЕСНОТЕ, ДА НЕ В ОБИДЕ

С теснотой в переполненном помещении (жилище, транспорте и т.п.) можно смириться и доброжелательно относиться к окружающим. (Говорится как утешение или совет не обращать внимания на неудобства в такой ситуации) [1, с. 20].

Кроме того контекст употребления поговорки, в отличие от других учебных словарей [5; 10], школьники получают не на материале классической художественной литературы, от которой они так же далеки, а на примере живой речи сверстников, интерпретирующих оценочное содержание народных изречений применительно к современной ситуации: *Двадцать минут от дома до школы на трамвае, да ещё в часы пик – вот где теснота-то! А насчёт обиды... Люди нервные: кто-то не выспался, кто-то опаздывает. Хорошо бы украсить трамвай № 10 весёлыми детскими рисунками на тему «В тесноте, да не в обиде», а то обидно – народная мудрость, а в час пик не срабатывает. (Вова К., Санкт-Петербург)* [1, с. 21].

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Еще одним способом репрезентации оценочных смыслов пословиц является их тематическая репрезентация, рубрики которой в большинстве случаев строятся как аксиологические диады, например, в словаре В.И. Даля «Пословицы русского народа» [3] и современных паремиографических изданиях [6; 9]: *Богатство – бедность, Друг – враг, Здоровье – болезнь, Правда – ложь* и т.п. Представляется целесообразным, оптимизировать этот способ аксиологического словарного описания материала за счет детализации рубрик, группируя пословицы под заголовками-аксиологемами, передающими их общий оценочный смысл:

ЗДОРОВЬЕ

«Здоровье более ценно, чем деньги, богатство»: Здоровье дороже богатства. Здоровье дороже денег. Здоровье дороже золота. Здоровье за деньги не купишь. Здоровью цены нет. И т.п.

«Здоровье легко потерять, трудно восстановить»: Здоровье приходит годами, а уходит часами. Здоровье выходит пудами, а входит золотниками.

«Здоровый человек хорошо выглядит»: Где здоровье, там и красота. Не спрашивай о здоровье – гляди на лицо. И т.п.

Таким образом, оценочная семантика паремий может быть реализована как на уровне макроструктуры словаря – в тематической группировке материала, так и при параметризации материала в рамках словарной статьи. И в том, и в другом случае лингвоаксиологическая ценность словаря может быть повышена за счет комментариев, толкований и помет оценочного типа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ая У., Никитина Т.Г., Рогалёва Е.И. *Пословицы в русской речи. Учебный словарь с комментариями на эстонском языке.* – Псков: Издательство «Логос», 2012. – 123 с.

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

2. Байрамова Л.К. Пословицы в «Аксиологическом фразеологическом словаре русского языка: словаре ценностей и антиценностей» // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2014. - № 77. – С. 10-12.
3. Даль В.И. Пословицы русского народа. – М.: Издательство Художественная литература, 1957. – 992 с.
4. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. 4 изд. – М.: Издательство «Русский язык», 1991. – 534 с.
5. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд, перераб. – М.: Издательство «Просвещение», 1989. – 383 с.
6. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Народная мудрость: русские пословицы. – М.: Издательство «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 414 с.
7. Мокиенко Т.Г., Никитина Т.Г., Николаева Е.К. Большой словарь русских пословиц. – М.: Издательство «Олма Медиа Групп», 2010. – 1024 с.
8. Ломакина О.В., Мокиенко В.М. Ценностные константы русинской паремиологии (на фоне украинского и русского языков) // Русин. – 2018. – № 4. – С. 303-317.
9. Соколова М.И. Народная мудрость. Пословицы и поговорки. – Новосибирск: ЗАО ИПП «Офсет», 2009. – 622 с.
10. Школьный словарь живых русских пословиц / Сост. В.М. Мокиенко и др. – СПб.: Издательство «Нева», 2002. – 352 с.

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Юридические науки

Машекуашева Маргарита Хасанбиевна,

доцент кафедры ГиГПД,

Геляхова Лейла Абдуллаховна,

старший преподаватель кафедры ОПД,

Северо - Кавказский институт повышения квалификации

(филиал) Краснодарского университета МВД России,

г. Нальчик

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ С СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Аннотация. Статья посвящена вопросам изучения личности при организации индивидуально-воспитательной работы с сотрудниками органов внутренних дел.

Ключевые слова: формы работы, изучение личности, принципы воспитательной работы.

Изучение личности не самоцель воспитательной работы. Оно служит делу ее обучения и воспитания. Изучая подчиненных, руководитель одновременно проводит воспитательную работу с ними. При этом, как показывает опыт, используются такие формы воздействия, как:

- индивидуальная воспитательная беседа;
- индивидуальная помощь;
- индивидуальные консультации;
- индивидуальный контроль;
- заслушивание отчетов и сообщений сотрудников.

Наиболее эффективной формой индивидуальной воспитательной работы является беседа. Отсюда цель беседы - воздействовать словом

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

на ум и чувства с тем, чтобы выработать нужные качества. Индивидуальные беседы - основная форма воспитательного воздействия.

По своим целям могут быть:

- ознакомительными;
- поддерживающими;
- корректирующими.

Для того, чтобы знать морально-психологическое состояние личного состава, руководителям следует регулярно беседовать с сотрудниками. Периодичность проведения бесед выработаны многолетним опытом и закреплена в нормативно правовых актах. Зачастую руководители, особенно молодые, беседуя с подчиненными, испытывают затруднения, которые связаны с разницей в возрасте, служебном опыте и др. В таких случаях весьма полезно прибегать рекомендациям социальных психологов.

В нем изложены основы и принципы воспитательной работы, требования к ее организации, а также технологии, применяемые в работе с личным составом в органах внутренних дел, основанные на практическом опыте [1].

Достоинство беседы – в ее доверительном характере, а, следовательно, и в искренности собеседников. Она позволяет быстрее всего установить контакт, усилить целенаправленное влияние на мысли и чувства.

Отметим особо, что при организации беседы необходимо соблюдать следующие правила: установить контакт с подчиненным, создать обстановку доверительности и откровенности; помочь сделать правильную оценку своих поступков; сформулировать положительную перспективу дальнейшей службы, вызвать желание изменить поведение, выработать в своем характере положительные качества; убедить, что руко-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

водители и товарищи хотят и могут помочь в выполнении добрых намерений, что их советами не следует пренебрегать. С чего начать и как вести беседу? Беседа и называется индивидуальной потому, что форма каждого разговора, его содержание носят свой особый характер. Опытные руководители начинают беседу с вопросов о семье, о здоровье, о близких. Интерес, проявленный к дорогим сотруднику людям, вызывает чувство доверия. Не дает результата беседа, начинающаяся с упреков, грубостей, обвинений. Она вызывает замкнутость подчиненного и отрицательное отношение ко всему, что бы ему ни говорили. Беседа, как и вся индивидуальная работа, должна быть проникнута максимумом внимания к человеку. Было бы ошибкой судить о человеке по первому впечатлению. За плечами большинства сотрудников достаточно серьезный служебный и житейский опыт. Многие имеют немало заслуг. Поэтому нельзя приписывать отрицательные черты из-за незначительных ошибок. Необходимо глубоко разбираться в мотивах поступков. Среди сотрудников есть значительная категория людей, у которых на пути к достижению хороших результатов в службе преобладают личные мотивы. Управлять такими людьми нелегко. Они имеют обо всем свое (и не только свое) мнение и слабо учитывают мнение коллектива, любят, чтобы их старание руководитель вовремя заметил. Все это необходимо учитывать.

Иной подход нужен к тем, кто наделен коллективистскими признаками. Руководить такими людьми легко. Есть также группа людей, предпочитающих сложные задачи, требующие творческого подхода, нестандартного решения. Такого рода лица часто встречаются среди опытных сотрудников. Они требуют самостоятельности и не любят, когда им мешают делать свое дело или слишком опекают их. Поэтому необходимо проявлять гибкость в отношении к каждому отдельно взятому человеку,

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

воспринимать его как неповторимую личность. Изменять характер взаимоотношений, манеру разговора в зависимости от личностных особенностей. Одним, имеющим свою точку зрения на все происходящее, с повышенной чувствительностью к власти, распоряжение лучше всего отдавать форме личного поручения, особого доверия, избегать приказных интонаций. Другим, предпочитающим официальный стиль обращения с руководителем, любящим четко определенные установки, лучше говорить категорично, задачи ставить корректно и четко. В беседе с сотрудниками нельзя подчеркивать свою власть, служебное положение, информированность, опыт и т.д. В противном случае руководителю не преодолеть барьера отчужденности, откровенного разговора не получится. Следует вести речь не только о том, что разъединяет, но и о том, что сближает – так возникает доверие, общий язык. Правильно сочетать элементы как демократического, так и руководящего стиля общения. При серьезном разговоре с нарушителем дисциплины целесообразен тон руководителя, начальника. Однако в ходе такой беседы не следует допускать замечаний, затрагивающих самолюбие провинившегося, ее содержание не должно выводить из равновесия ни руководителя, ни подчиненного. Не вступать в спор с собеседником, особенно если суть беседы еще впереди. Можно сказать заранее, что не все из того, что руководитель услышит в беседе, совпадает с его точкой зрения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Мухаммадиев Н.Б. Процесс организации воспитательной работы среди сотрудников органов внутренних дел и планирование воспитательного воздействия // Академическая мысль. – 2017. – №1.*
- 2. Маюров Н.П. Актуальные вопросы кадровой работы в сфере государственной службы Российской Федерации. В сборнике: Актуальные проблемы современных социальных и гуманитарных наук Материалы четвертой международной научно-практической конференции. В 2 томах. Федеральное государственное бюджетное*

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет". – ООО "Учебный центр "Информатика", 2014. – С. 31-38. – URL: del-i-planirovanie-vospitatelnogo-vozdeystviya (дата обращения: 27.02.2020).

Машекуашева Маргарита Хасанбиевна,

доцент кафедры ГиГПД, кандидат психологических наук.

Северо – Кавказский институт (филиал)

Краснодарского университета МВД России,

Кочесокова Залина Хазраталиевна,

доцент кафедры СД, кандидат экономических наук,

Северо – Кавказский институт (филиал)

Краснодарского университета МВД России,

г. Нальчик

ПРОФАЙЛИНГ КАК СРЕДСТВО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМ УГРОЗАМ

Аннотация. Современный профайлинг носит достаточно прикладной характер, а методы профилирования личности применяют в следующих целях:

- для эффективной реализации кадровых вопросов;
- для выявления и задержания мошенников, насильников и убийц;
- для идентификации лжи без использования полиграфических методов;
- для эффективной обработки имеющихся видеоматериалов.

Ключевые слова: безопасность, терроризм, угроза, сотрудники органов внутренних дел, гражданин, пассажир, профайлинг, психодиагностика.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Keywords: security, terrorism, threat, employees of internal affairs bodies, citizen, passenger, profiling, psycho-diagnostics.

Сотрудник органов внутренних дел, имеющий высокий уровень профессиональной подготовки, в том числе подготовки коммуникативной должен обладать умением диагностировать деструктивные поведенческие характеристики. Изначально в процессе восприятия информации человек получает до 90 % в мозг в виде видеоизображения или зрительных образов. В процессе эволюции именно этот способ получения информации об окружающем мире оказался наиболее эффективным. Как ни странно, никто раньше не предлагал естественный способ классификации биометрических параметров по принципу природной открытости, хотя данное разделение представляется очевидным [1].

Система профайлинг представляет бесконтактный мониторинг психофизиологического состояния человека. В основе технологии виброизображения лежит регистрация микроперемещений (микровибраций) человека в пространстве и обеспечивает автоматическую регистрацию и рассмотрение в общем всех изображений активности человека.

Данная технология дает возможность распознавания психофизического состояния человека, а главное определить уровень его потенциальной опасности. Подозрительные и критические признаки в профайлинге являются одними из основных пунктов в его теоретической концепции.

Подозрительные признаки имеют практическое значение в связи с невозможностью их изменить, замаскировать, так как они являются логическим продолжением мероприятий террористических организаций по подготовке теракта [2].

В рамках профессиональной коммуникации следует помнить и о роли культурных ценностей, так как именно они образуют и основу, и предмет диалога культур, что, несомненно, должно учитываться в деятельности сотрудников органов внутренних дел [3].

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ВЫВОДЫ. На наш взгляд эффективная коммуникация в рамках взаимодействия с гражданами с целью предотвращения возникающих подозрений по отношению к ним, крайне важна.

Причем в ходе взаимодействия эти подозрения могут как аннулироваться, так и усиливаться, это следует учитывать.

В рамках эффективного противодействия преступлениям террористического характера необходимо достижение устойчивого понимания тенденции международного сотрудничества в вопросе выработки механизмов и методов противодействия этому социально опасному явлению [4].

Системный анализ состояния борьбы с терроризмом показывает, что наиболее эффективное противодействие этому социальному явлению достигается в ходе комплексного применения: предупредительных мер [5], мер пресечения противоправного проявления, используемых органами внутренних дел и действий по нейтрализации последствий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Волынский – Басманов Ю.М., Каменева М.Е. Выявление угрозы акта незаконного вмешательства посредством идентификации поведения и психоэмоционального состояния субъекта // Вестник Московского университета МВД России. – №6. – С 10-15.*
2. *Карданов Р.Р. Способы повышения результативности экспертно-криминалистического сопровождения деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью // Пробелы в российском законодательстве. – 2019. – № 2. – С. 210-212.*
3. *Голяндин Н.П., Машекуашева М.Х. Коммуникативная компетентность сотрудников органов внутренних дел: вопросы межэтнической толерантности // Пробелы в российском законодательстве. – 2019. – № 6. – С. 165-167.*
4. *Арипшев А.М. Некоторые факторы предупреждения и пресечения преступлений распространения идей религиозного экстремизма // Пробелы в российском законодательстве. – 2019. – № 5. – С. 228-230.*
5. *Кочесокова З.Х., Машекуашева М.Х. Преступления террористической направленности как серьезная угроза безопасности государства, общества и личности // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 1. – С. 117-119.*

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Педагогические науки

Бабаян Анжела Владиславовна,

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры
теоретических основ физической культуры, спорта и здоровья,
ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»,
г. Череповец

**К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

Аннотация. В статье раскрывается актуальность профессионально-прикладной физической подготовки для студентов – будущих учителей. Обозначены цель и задачи профессионально-прикладной подготовки будущих учителей. Показана взаимосвязь физической культуры и профессиональной деятельности педагога.

Ключевые слова: студент, будущий учитель, профессионально-прикладная физическая подготовка, физическая культура, здоровье, трудовая деятельность.

В современном профессиональном образовании активно используются средства физической культуры с целью повышения эффективности труда. Каждая профессия предъявляет к человеку специфические требования и часто очень высокие к его физическим и психическим качествам, прикладным навыкам. В связи с этим возникает необходимость профилирования процесса физического воспитания при подготовке молодежи к труду, сочетания общей физической подготовки со специализированной – профессионально-прикладной физической подготовкой. Именно поэтому в процессе профессионально-прикладной физической подготовки решаются задачи специальной направленности в соответствии со спецификой труда.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Взаимосвязь физической культуры и профессиональной деятельности объективна, отличается разнообразным характером, имеет исторические корни и находит выражение в системе средств и методов физической культуры, разработанной применительно к профессионально трудовой деятельности, т.е. в профессионально-прикладной физической культуре. Цель профессионально-прикладной физической подготовки, осуществляемой в процессе обучения в учреждении высшего образования, состоит в формировании психофизиологической готовности будущего специалиста к успешной профессиональной деятельности, обеспечении долголетия в профессии.

Можно без преувеличения утверждать, отсутствие у будущих учителей профессионально-прикладной физической подготовки должного уровня, недостаточная сформированность в них профессионально важных качеств приводит в дальнейшем к вынужденной смене профессий, что приводит личность к экономическим и моральным издержкам. Чтобы не допускать подобных негативных последствий, целесообразно формировать профессионально важные качества, которые могут быть устойчивыми и поддающимися совершенствованию, тренировке.

Малоподвижный образ профессиональной деятельности учителя ведет к снижению работоспособности всего организма, т.е. нагрузка вызывает у такого специалиста более высокое напряжение в органах, ее обеспечивающих (сердце, дыхательная система и др.). Работа учителя в сидячем положении требует определенной статической выносливости, адаптации к длительному пребыванию (6-8-10 часов) в условиях ограниченной подвижности с пребыванием в вынужденной позе, ведет к значительному ухудшению сердечно-сосудистой системы и центральной нервной системы. При уменьшении физической нагрузки отмечается усиливающееся ослабление мышц, развиваются нарушения осанки,

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

происходит деформация позвоночника, грудной клетки, таза и т.д., что приводит к ряду нарушений здоровья, к снижению работоспособности.

Для профессий, характеризующихся малоподвижным состоянием, к каким можно отнести профессию учителя, важно иметь высокий уровень статической выносливости мышц спины, туловища, шеи. В этой связи регулярное выполнение прикладных физических упражнений, отдельных элементов из различных видов спорта в сочетании с другими упражнениями может обеспечить формирование необходимых прикладных физических и специальных качеств, а также способствовать освоению прикладных умений и навыков.

Трудовая деятельность учителя, связанная с активной коммуникацией, наблюдением, протекает со значительным эмоционально-волевым напряжением. Работа учителя отличается большим зрительным и умственным напряжением, длительной гиподинамией. Особенности труда педагога - необходимость находиться в малоподвижной позе, продолжительно воспринимать через зрительный анализатор и перерабатывать огромное количество информации. В ходе профессионально-прикладной физической подготовки необходимы занятия физическими упражнениями, обеспечивающими хорошее состояние сердечно-сосудистой и центральной нервной систем, точность движений пальцев рук, укрепление органов зрения, правильной осанки.

Анализ научной, учебно-методической литературы показал, что основные задачи профессионально-прикладной физической подготовки, решаемые в образовательных учреждениях высшего образования в ходе обучения студентов – будущих учителей, таковы:

- укрепление здоровья, закаливание организма, привитие навыков гигиены, повышение физической работоспособности;

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

- воспитание привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом;
- привитие навыков активного отдыха, обеспечивающих профилактику травм и утомления;
- повышение физической подготовленности студентов;
- развитие личностных качеств – организаторские способности, инициативность, смелость и решительность, эмоциональная устойчивость, оперативное мышление и др.;
- развитие профессиональных умений и навыков через использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, тренажерные комплексы);
- повышение функциональной устойчивости для приспособления организма к неблагоприятным средовым условиям (высокая и низкая температура, гипоксия, вынужденность рабочей позы и др.);
- повышение уровня знаний теоретических основ профессионально-прикладной физической подготовки и их применение в подготовке к профессии, участие в соревнованиях по прикладным видам спорта;
- формирование качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности, в том числе создания хорошего психологического климата в коллективе;
- осуществление положительного переноса физических качеств, двигательных умений и навыков из соответствующих видов спорта (напр., акробатика, гимнастика, плавание, спортивные игры и др.) в профессиональную деятельность;
- развитие профессионально важных качеств у студентов конкретного профиля подготовки;
- содействие формированию культуры личности студента [2; 3; 4].

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

В целом профессионально-прикладная физическая подготовка студентов – будущих учителей в вузе должна быть направлена на укрепление их здоровья и повышение физической работоспособности, а также на улучшение функционального состояния вестибулярного аппарата, сердечно-сосудистой и центральной нервной систем, применение специальных упражнений ценно для развития выносливости мышц спины, туловища, живота, шеи, для координации и точности движений пальцев рук, укрепления органов зрения, правильной осанки и мышечной силы, а также важны упражнения, повышающие устойчивость организма к воздействию внешней среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бабаян А.В., Везиров Т.Г. Обеспечение эффективности профессиональной подготовки магистров на основе дистанционных образовательных технологий // Высшее образование сегодня. – 2016. – №1. – С.38-41.*
2. *Особенности профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов: монография / М.С. Эммерт, О.О. Фадина; Минобрнауки России. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2014. – 144 с.*
3. *Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов: учебное пособие / Е.Г. Прыткова, С.В. Сурнина, Г.А. Ушанов, А.С. Гладких. – Волгоград: ВолгГТУ, 2016. – 128 с.*
4. *Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов: Учебное пособие / Л.Т. Кудашова. – СПбГЭУ, 2014. – 78 с.*

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Бажин Алексей Владимирович,

к.б.н., доцент ФГБОУ ВО «УГНТУ», г. Уфа;

Бажина Оксана Владимирович,

педагог дополнительного образования,

МБОУ ДО ДДТ «Новатор», г. Уфа

**РОЛЬ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ**

(из опыта работы)

Аннотация. В данной статье рассматриваются инновационные технологии взаимодействия педагога с родителями в учреждениях дополнительного образования. Описаны обязательные составляющие эффективности инновационных технологий взаимодействия, раскрываются принципы взаимодействия. Сделан анализ роли родителей в образовательном процессе при использовании традиционных и дистанционных форм обучения

Ключевые слова: технологии взаимодействия, инновационные технологии, принципы взаимодействия, проект, дистанционное обучение.

В настоящее время в обществе идёт становление новой системы дополнительного образования, основным принципом которой является сотрудничество педагога с семьёй обучающихся, так как перед современным дополнительным образованием появился новый вызов - новая категория семей. Это образованные семьи с высокими ожиданиями в отношении образования своих детей. Такие родители (чаще всего это семьи с одаренными детьми) относятся к педагогам уважительно, но критически, а их деятельность расценивают как оказание услуги, а не как

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

подвижничество [1, с. 577]. Задача педагога – найти новые формы взаимодействия с семьями обучающихся, новые полезные идеи, свежие инновационные технологии в работе с родителями. Именно сочетание традиционных и инновационных технологий взаимодействия с родителями позволит педагогу среди огромного выбора образовательных услуг всегда оставаться конкурентоспособным.

Технология взаимодействия с родителями воспитанников – это организационно-методический инструментарий, совокупность инновационных форм, методов, способов и приёмов вовлечения семьи в воспитательно-образовательный процесс [2]

Инновации в образовании – это внедренное нововведение, обеспечивающее качественный рост эффективности, а если говорить о технологиях взаимодействия с родителями, то они могут считаться инновационными только при наличии трех составляющих:

- активной позиции родителей в партнерстве с педагогами («да! мы готовы помогать!»)
- инициативности в процессе сотрудничества и побуждения к действиям («А, давайте сделаем вот это или вот так!»)
- применение в семейной среде.

Только совокупность этих фактов обеспечит рост эффективности и позволит называть технологию инновационной.

Мы в своем объединении «Школа игры «Креатив» МБОУ ДО ДДТ «Новатор» в своей образовательной деятельности ставим задачу максимального вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Мы стараемся «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону для решения наших образовательных и воспитательных задач.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Для эффективного взаимодействия с родителями и достижения предполагаемого результата в процессе образовательно-воспитательной деятельности мы опираемся на следующие принципы [2]:

- 1. Стиль общения с родителями - доброжелательный.*
- 2. Принцип индивидуального подхода.*
- 3. Не наставничество, а сотрудничество.*
- 4. Хорошая подготовка.*
- 5. Динамичность*

За 5 лет существования объединения «Школа игры «Креатив» у нас с родителями сложились дружеские отношения. Все благодаря тому, что каждое выступление, каждое мероприятие – это праздник не только детей, но и родителей. В объединение у нас появились свои традиции и свои «семейные» праздники: это праздники мам и пап, это традиционные конкурсы «Мама, папа, я – здоровая семья», встреча Нового года с Дедушкой Морозом, где главный персонаж – это папа, это постановка итогового спектакля-сказки с участием родителей, это участие в совместных проектах.

Одним из первых совместных проектов стал проект «Мой папа самый лучший». Дети должны были от мам все узнать о своих папах: кем и где он работает, его хобби. А потом на празднике пап не просто про него рассказать, а еще и в творческой форме показать, а папам нужно было не просто описать свою семью, а еще и с помощью мамы нарисовать ее. И дети, и родители готовили друг другу подарки, сделанные своими руками. С помощью этого проекта дети не только узнали много интересного о своих родителях, они научились творчески подавать информацию, а главное, стали ближе друг другу.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

В проекте «Мой театр» и родители, и дети стали активными участниками итогового спектакля-сказки. У каждого были свои роли, которые они блистательно исполнили. Находясь на одной сцене, дети учились у родителей, а родители у детей.

Проект «Учимся играть» призван научить детей и родителей совместно играть, проводить совместный досуг вместе и с пользой. Все началось с мини проекта «Игры моей семьи». Ребятам нужно было принести любимую настольную игру семьи, в которую мы все вместе играли. В процессе родители и дети начали обмениваться играми, уносить их домой, играть. Теперь все свободное время и дети, и родители играли в настольные игры. Если раньше во время занятий детей родители занимались своими личными делами или ждали детей, то с момента начала реализации проекта они собирались вместе и играли в игры, которые приносили сами. Постепенно к родителям объединения «Креатив» стали присоединяться и родители других объединений. И вот тогда и возникла идея проекта «Учимся играть». Он состоял из трех этапов. Сначала это были соревнования родители против детей, затем настоящий турнир родителей по настольным играм, а третий этап у нас плавно перешел на дистанционное проведение – Чемпионат семей по настольным играм.

Этот проект привлек большое количество не только мам и пап, но и бабушек, и дедушек. В процессе реализации этого проекта родители начинали вспоминать, что такое играть, вспоминали игры, в которые играли в детстве, а дети учились играть, узнавали новые игры. И очень отрадно, что дистанционное обучение не отменило запланированный чемпионат.

Надо сказать, что дистанционное обучение внесло свои коррективы не только в сам образовательный процесс, но и в работу с родителями.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения детей, когда произошло изменение роли и функции всех участников педагогического процесса.

Дистанционное обучение предполагает у ребенка наличия мотивации к получению знаний и навыков. Педагогу необходимо создать условия для обучения, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания.

Большая работа ложится на плечи родителей. И теперь своим занятием нужно заинтересовать не только дошкольников, но и родителей, которые бы хотели выполнять задания педагога, а также завлекли в этот процесс и самого ребенка.

Поэтому нами использовались такие формы, приемы и средства, которые бы увлекали ребят, чтобы наши задания не повторялись и не пересекались с заданиями из детского сада или другого кружка, чтобы они были ДРУГИМИ. Поэтому на помощь снова пришли родители, которые принимали в выполнении заданий активное участие. Это продолжение турнира по настольным играм, совместная игра «Прятки с тенью», проект «Письмо в прошлое», где дети вместе с родителями сочиняли письмо солдатам великой отечественной войны, читали стихи о Победе и участвовали в акции «Бессмертный полк». Но и самый яркий совместный проект с родителями «Создай свой образ», где родителям и детям нужно было придумать образы и воплотить их в жизнь. Совместный проект, где каждый, и взрослый, и ребенок творили плечом к плечу, узнавая много нового о теме: Образ, о создании его. Не только детям, но и родителям нужно было вжиться в образ. После этого проекта начинаешь задумываться о том, что все взрослые – это большие дети, которые лишь на минуту забыли о том, что могут творить. Креатив и азарт зашкаливал

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

во всех семьях. Такому творчеству и гениальным идеям позавидует любой творческий работник.

Несмотря на виртуальное общение на дистанционном обучении, оно помогло творчески раскрыться родителям, а детям с удовольствием заниматься вместе со своими мамами и папами. Нами была поставлена задача в первую очередь привлечь родителей, потому что дети дошкольники – это их маленькая копия.

При дистанционном обучении родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника.

Поэтому, чем интереснее будут задания для детей и для родителей, тем лучше и успешнее будет проходить образовательный процесс.

В связи с этим, в условиях дистанционного обучения процесс общения с родителями в объединении стал более тесным.

Совместная деятельность родителей и педагога положительно влияет на обучающихся. Дети становятся увереннее в себе, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей, лучше усваивают учебный материал.

Изменилось общение с родителями: взаимоотношения стали партнерскими. Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения в объединении.

Ярким показателем эффективности этих технологий стала высокая активность участия обучающихся в конкурсах. В условиях дистанционного обучения, когда львиная нагрузка ложится на плечи родителей, только за апрель месяц обучающимися объединения «Креатив» было занято 4 первых места во Всероссийских конкурсах и еще два участника ждут своих результатов. Родители, участвуя со своими детьми в образова-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

тельном процессе, активно помогая им, стали более заинтересованы в раскрытии способностей своих детей, в их творчестве.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Духанина, Л.Н. *Сотрудничество организаций дошкольного образования и родительской общественности в условиях современных вызовов [Текст] / Л.Н. Духанина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – №5 – С. 577-579.*
2. *Инновационные технологии в работе с родителями воспитанников МДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// videouroki.net /razrabotki /innovatsionnyie-tiekhnologhii-v-rabotie-s-roditieliami-vospitannikov-dou.html](https://videouroki.net/razrabotki/innovatsionnyie-tiekhnologhii-v-rabotie-s-roditieliami-vospitannikov-dou.html) (дата обращения: 25.05.2020).*

Бажин Алексей Владимирович,

к.б.н., доцент ФГБОУ ВО «УГНТУ», г. Уфа;

Несговоров Никита Сергеевич,

студент 2 курса ФГБОУ ВО «УГНТУ»,

г. Уфа

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРДИОТРЕНИРОВОК НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ

Аннотация. В данной статье рассматривается кардиотренировка как средство развития выносливости у студентов, представлены данные о программах кардиотренировок, изложены организационные моменты исследования эффективности предложенных программ кардиотренировок на занятиях физической культурой со студентами.

Ключевые слова: кардиореспираторный аппарат, кардиотренировка, аэробная тренировка, интервальная тренировка, фартлек, перекрестная тренировка, студенты.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Одним из основных интегральных показателей гармоничного функционального развития человека считается высокая работоспособность кардио-респираторного аппарата, то есть совокупности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Развитие кардиореспираторного аппарата происходит в той или иной степени в любом тренировочном процессе, так как любое занятие по физической культуре сопровождается повышением показателей деятельности данных систем. Однако наилучших результатов развития кардиореспираторного аппарата достигают в процессе так называемых «кардиотренировок», тренировок с выполнением специальных аэробных упражнений.

Данный вид упражнений предполагает совершение мышечных движений за счет энергии, которая добывается в ходе окисления молекул глюкозы кислородом. В биохимии этот процесс называют аэробным гликолизом. В этом и заключается главное отличие кардиотренировки от силовой, где энергия добывается организмом бескислородным способом, т.е. анаэробным.

Кардиотренировка (аэробная тренировка) обеспечивается занятиями циклическими видами и сопровождается частичным расщеплением жира, ростом мышц, повышением выносливости.

В последние годы представители молодого поколения, в частности студенты ВУЗов, и в том числе ФГБОУ ВО «УГНТУ», особенно мужчины, в погоне за красивым рельефным телом, считают необязательным выполнение аэробных упражнений. Результатом является растущая масса пояса верхних конечностей и крупных мышц спины, которые сдавливают и снижают активность грудной клетки, а отсутствие в тренировке кардиосоставляющей приводит к тому, что сердце спортсмена не выдерживает таких элементарных кардиотренировок, как быстрой ходьбы, бега, плавания [6].

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

В нашем университете в бально-рейтинговой системе получения зачета по предмету «Прикладная физическая культура и спорт» имеется раздел «Сдача контрольных нормативов». И одним из таких нормативов является тест на выявление уровня развития выносливости – бег на 3000 м. Данный норматив выступал «камнем преткновения» для большинства студентов.

Исходя из вышеуказанного у преподавателей кафедры ФВ ФГБОУ ВО «УГНТУ» возникла необходимость в разработке эффективной программы кардиотренировок для повышения уровня развития выносливости у студентов.

Существует несколько видов кардиотренировок.

Бег, как вид циклических нагрузок способен задействовать наибольшее количество мышц среди всех мышечных нагрузок. Кроме того, дозировка нагрузки при беге регулируется достаточно просто, увеличением или снижением темпа.

Велопрогулки позволяют развивать стойкость, выносливость, улучшить работу дыхательной и сердечно-сосудистой систем, укреплять мышцы ног. Альтернативой велопрогулкам на свежем воздухе является велотренажер в спортивном зале или в домашних условиях.

Отличным средством повышения объема двигательной нагрузки является плавание. Как правило, разница температур воды в бассейне и тела человека существенна, следовательно, чтобы организм поддерживал постоянный гомеостаз, ему требуется большое количество энергии, которая поступает при окислении подкожного жира и использовании внутренних запасов организма.

Кроссфит, или круговые, в настоящее время один из самых популярных видов тренировки. Его идея заключается в силовой тренировке с меньшим весом, чем у профессиональных спортсменов. Комплекс из

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

трех-пяти упражнений, выполняемых друг за другом по кругу без пауз. Минимальное количество кругов – три. Также важно соблюдать технику выполнения упражнений, в противном случае нарушается стабильность в работе сердечной мышцы [3].

Также можно отметить бег на лыжах, эллиптический тренажер, беговую дорожку.

Основным фактором при выборе кардиотренировки является направленность на дыхательную и сердечно-сосудистую системы. По мнению профессионалов, кардиотренировка должна проводиться от трех до пяти раз в неделю продолжительностью не менее 30 минут.

Для эффективности кардиотренировки из ходя из цели, которую ставит перед собой занимающийся, перед началом тренировочного процесса важно определить необходимую частоту сердечных сокращений, которая рассчитывается по формуле [220 – возраст]. На основе полученного значения определяется уровень пульса (ЧСС), который должен поддерживаться на протяжении занятия:

1) очень лёгкий (50-60% от полученного значения). Подходит для зарядки, разминки, восстановления;

2) лёгкий (60-70% от полученного значения). Актуален для процесса жиросжигания и повышения выносливости;

3) средний (70-80% от полученного значения). Поддерживается для роста ударного объема сердца и развития общих аэробных способностей;

4) тяжёлый (80-90% от полученного значения). Направлен на рост силы и мышечной массы;

5) максимальный (90-100% от полученного значения). – Этот уровень допустим только для предельного развития скорости и силы [4].

Существует 5 самых популярных программ для кардиотренировок.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

1. Продолжительная тренировка. Продолжительное по времени занятие с постоянной нагрузкой без перерывов на отдых.

2. Интервальная тренировка. Кардиотренировка на которой чередуются упражнения с различным уровнем сложности и допускаются перерывы на отдых. Яркий пример, бег с чередованием скоростей, с соблюдением условия повторения всей последовательности в определенный отрезок времени.

3. Фартлек. Отличие этой кардиопрограммы от интервальной заключается в том, что при чередовании скорости и темпа, нет четкой последовательности.

4. Кардиотренировка по суперсхеме. Суть кардиопрограммы в чередовании аэробных упражнений без отягощения и с отягощением. Данная программа считается наиболее эффективной для борьбы с лишним весом за короткий срок.

5. Перекрестная кардиотренировка. В ней возможно чередование различных видов кардионагрузки (велосипед, бег, эллиптический тренажер) различных по нагрузке (темп, скорость и т.д.) и продолжительности (время) [2].

Важнейшим фактором эффективной кардиотренировки является умеренное потребление воды, которая поддерживает оптимальную терморегуляцию посредством выделения пота, выводит продукты жизнедеятельности, доставляет питательные элементы к клеткам организма. Даже незначительное обезвоживание в 3-5% способствует упадку сил и приводит к сложностям в продолжении тренировки [5].

Проанализировав литературу по проблемной теме, нами было организовано исследование эффективности применения предложенных программ кардиотренировок для повышения уровня развития выносливости у студентов 2 и 3 курсов.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Исследование было запланировано на период с сентября 2019 по июнь 2020 г. И состояло из трех этапов.

1. Сентябрь 2019 - разработка программ кардиотренировок, организация исследования.

2. Сентябрь 2019 - май 2020 – исследование эффективности применения предложенных программа кардиотренировок.

3. Июнь 2020 - анализ полученных результатов

В исследовании приняли участие студенты мужского пола 2 и 3 курса ФГБОУ ВО «УГНТУ» (n=81), которые были разделены на 4 группы:

1. ЭГ1 (n=18) – испытуемые занимались по программе интервальной кардиотренировки.

2. ЭГ2 (n=19) – в данной группе в занятия была включена кардиотренировка по суперсхеме.

3. ЭГ3 (n=17) – испытуемые занимались по программе перекрестной кардиотренировки

4. ЭГ4 (n=25) – испытуемые данной группы занимались фартлеком.

5. ЭГ5 (n=12) – испытуемые занимались по программе продолжительной кардиотренировки.

Все группы занимались 2 раза в неделю по 40-50 мин. согласно графика учебного процесса. В подготовительных и заключительных частях занятий испытуемые всех групп выполняли аэробные упражнения на очень легком уровне пульса (50-60% от индивидуального значения), в основных частях занятий аэробные упражнения выполнялись на среднем уровне пульса (70-80% от индивидуального значения). В осенне – весенний период занятия проводились на открытых спортивных сооружениях, а в зимнее время как в крытых, так и открытых спортивных сооружениях. Содержание занятия (виды упражнений, количество подходов, продолжительность, интенсивность) разрабатывалось преподавателями по физическому воспитанию.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Для оценки эффективности предложенных программ, нами предполагалось оценить результаты контрольных нормативов для выявления уровня развития физических качеств (бег на 100 и 3000 метров), провести антропометрические исследования (рост, вес тела), а для оценки уровня развития функциональных систем – функциональные пробы (спирометрия, проба Штанге) в начале и в конце исследования.

Однако, из-за опасности распространения коронавирусной инфекции, с апреля 2020 года исследование временно приостановилось, что не позволило провести необходимые функциональные пробы и контрольные нормативы. Нами предполагается продолжить исследование в следующем учебном году и провести сравнительный анализ эффективности предложенных программ кардиотренировок. О результатах нами будет доложено в дальнейшем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васенко, Н.В. Средства здоровьесберегающего физического воспитания студентов / Н.В. Васенко, Е.В. Фазлеева, А.С. Шалавина // Наука и образование: новое время (Электронный журнал) – 2019. – №1 (30) – С.710-715.
2. Все о кардиотренировках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://monsterbody.net/bodybuilding/kardio/trenirovka-dlya-szhiganiya-zhira.html> Дата обращения: 14.03.2020
3. Как кардиотренировки влияют на здоровье человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://levelkitchen.com/blog/stil-zhizni/kak-kardiotrenirovki-vliyayut-na-zdorove/>. Дата обращения: 14.01.2020
4. Максименко, А. Как тренироваться людям с сердечно-сосудистыми заболеваниями [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://zozhnik.ru/kak-trenirovatsya-lyudyam-s-serdechnososudistymi-zabolevaniyami/>. Дата обращения: 14.12.2019
5. Родионов, А.В. Здоровье сердца и сосудов [Текст] / А.В. Родионов. – М.: Эксмо, 2014. – 160 с.
6. Светлова, Л.Ф. Омолаживающая гимнастика для сердца и сосудов [Текст] / Л.Ф. Светлова. – СПб.: Питер, 2010. – 176 с.

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Васильева Наталья Юрьевна,

студент,

Новосибирский государственный педагогический университет,

г. Новосибирск

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация. В статье описаны возможности развития связной речи детей с помощью театрализованной деятельности. Охарактеризованы средства и формы реализации комплекса мероприятий по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста. Кратко описаны этапы работы по развитию связной речи старших дошкольников.

Ключевые слова: театрализованная деятельность, связная речь, дети старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – уникальный период в развитии человека во всех отношениях. Дети научаются содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. Однако, в настоящее время выявляется все большее количество нарушений в развитии речи, что связывается с ранним освоением детьми различных гаджетов, которые заменяют живое полноценное общение со сверстниками и взрослыми. Белоусова М.В., Швец Е.В. и другие замечают, что «неконтролируемое использование детьми информационных устройств не способствует более активному развитию речи» [1, с. 15].

Формирование и развитие связной речи также важно при подготовке детей к школе, поскольку неправильная речь может вызвать у ребенка сомнения в своих способностях, что будет иметь далеко идущие неблагоприятные последствия, так как «несовершенство развития

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

какого-либо анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений» [3, с. 6].

Сложности в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста широко изучались в отечественной дошкольной педагогике и детской психологии. По мнению Л. С. Выготского, А. Г. Рузской, Д. Б. Эльконина и других, общение является одним из главных условий развития ребенка, способствует его личностному развитию.

А. В. Запорожец, М. И. Лисина отмечали, что общение начинает функционировать раньше других познавательных процессов и реализуется во всех видах деятельности. Связная речь – последовательные логические высказывания, благодаря которым доносится до слушателя или читателя некая идея, мысль.

Привлечение детей дошкольного возраста к театрализованной деятельности объясняется ее социальной значимостью. Помимо того, возможности театрализованной деятельности достаточно высоки, так как в процессе работы происходит обогащение словаря, закрепление грамматических форм, отработка звуковых сочетаний, развитие связной речи, расширение кругозора детей, но также театрализованная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков детей посредством разыгрывания различных художественных произведений..

Проанализировав научную литературу, была выдвинута гипотеза о том, что театрализованная деятельность способствует развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста. Для доказательства гипотезы было проведено исследование на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирск «Детский сад № 100 «Капитошка». В эксперименте приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста, которые были

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

разделены на две группы (экспериментальную и контрольную). Для выявления уровня развития связной речи детей были использованы следующие диагностики:

1. Методика определения уровня развития связной речи [4].
2. Беседа диагностическая с оценкой по критериям, разработанным О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной [4].
3. Методика изучения связной речи детей [5].

Проведя диагностическое исследование, мы пришли к выводу о том, что в целом уровень развития связной речи находится на среднем уровне и дети нуждаются в мерах по улучшению навыков владения связной речью.

Опираясь на психолого-педагогические разработки педагогов, в которых «отражены современные подходы к разработке основной образовательной программы ДОУ (ООП), интегрирующие образовательные области» [2, с. 3], в соответствии с вопросом исследования, было разработан комплекс мероприятий по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности, который был реализован с октября 2019 года по апрель 2020 года с детьми экспериментальной группы. Дети контрольной группы занимались по рабочей программе ДОО.

В целях эффективной реализации программы были созданы условия для наилучшего усвоения материала. Использовались разнообразные средства: Обеспеченность образовательного процесса методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с разработанной программой (атрибуты для игр, танцев, различные виды театров и другое).

Формы реализации театрализованной деятельности с детьми:

- 1) знакомство с костюмами, декорациями, мизансценой и т. д.;
- 2) просмотр спектаклей, видеофильмов, а в дальнейшем беседы по просмотренному материалу;

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

3) игры-драматизации;

4) задания и упражнения, которые способствуют развитию интонационной выразительности речи, а также мимики;

5) пальчиковая гимнастика;

6) пантомимы;

7) театральные этюды;

8) постановка спектаклей, выступление на праздниках.

Данные повторной диагностики детей, проведенной после развивающей работы, подтвердили, что систематическая работа с использованием театрализованной деятельности по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста дала положительную динамику. В ходе целенаправленного обучения дети экспериментальной группы получили новые знания о театре, повысился уровень развития связной речи, лексического развития и появились новые театральные впечатления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белоусова М.В., Швец Е.В. Влияние информационных устройств и факторов социального окружения на развитие речи детей раннего возраста // Вестник современной клинической медицины. – 2019. – Т. 12. – № 3. – С. 15-20.
2. Современный детский сад: конспекты НОД, сценарии праздников / под ред. А. А. Ильясовой, Е. А. Омельченко. – Новосибирск: ООО агентство «Сибпринт», 2013. – 102 с.
3. Современный детский сад: программы работы с детьми // под ред. А.А. Ильясовой, Е.А. Омельченко. – Новосибирск: ООО агентство «Сибпринт», 2013. – 64 с.
4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2014. – 287 с.
5. Яшина В.И., Алексеева М.М., Макарова В.Н. и др. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: учебное пособие по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования». – М.: Академия, 2009. – 192 с.

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Егорова Елена Михайловна,

к.п.н., преподаватель, Колледж инфраструктурных технологий,

ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»,

г. Якутск

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Статья посвящена раскрытию сущности и определению предпосылок использования телекоммуникационных технологий и сети Интернет в дистанционном обучении математическим дисциплинам в контексте развития глобального тренда цифровой трансформации общества. На основании исследования практики в конкретной образовательной организации показано использование системы электронного и дистанционного обучения Moodle для обучения математическим дисциплинам с целью повышения качества и результативности среднего профессионального образования.

Ключевые слова: цифровизация, дистанционное образование, телекоммуникационные технологии, цифровая экосистема, система Moodle.

На современном этапе развития общества для адаптации к цифровому инфраструктурно-изменяющемуся пространству значительно повышается роль образования.

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Правительством Российской Федерации в 2016 г. предполагает «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте» [4].

Для достижения этой цели качественное образование является основным путем, а совершенствование современных технологий обучения является ключевой задачей.

В период развития глобального тренда цифровой трансформации российского общества одним из способов получения образования является дистанционное обучение с помощью современных телекоммуникационных технологий, в том числе, сети Интернет.

В 2020 г. данный способ стал особо актуальным в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции. С марта большинство университетов и колледжей по рекомендации Министерства науки и высшего образования РФ приняли решение о переходе на дистанционное обучение.

Анализ литературы показал, что существуют различные подходы к раскрытию понятия дистанционного обучения.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [16].

Обучение дистанционное — образовательная технология, при которой каждый человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучить программу любого колледжа или университета. Реализация этой цели обеспечивается богатейшим набором современных информационных технологий: учебники и др. печатные издания, передача

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям, видеопленки, дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации, трансляция учебных программ по национальным и региональным телевизионным и радиостанциям, кабельное телевидение и голосовая почта, двусторонние видеоконференции, односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону и др. О. д. обеспечивает учащимся гибкость в выборе места и времени обучения, возможность обучаться без отрыва от основной деятельности, в том числе и для проживающих в самых отдаленных районах, свободу выбора дисциплин, возможность общения с видными представителями науки, образования и культуры, способствует интерактивному взаимодействию обучаемых и преподавателей, активизации самостоятельной работы и удовлетворению самообразовательных потребностей учащихся [10, с.95]

Дистанционное обучение — это новая форма организации учебного процесса, соединяющая в себе традиционные и новые информационные технологии обучения, основывающаяся на принципе самостоятельного получения знаний, предполагающая в основном телекоммуникационный принцип доставки обучаемому основного учебного материала и интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей как непосредственно в процессе обучения, так и при оценке полученных ими в процессе обучения знаний и навыков [7, с. 142].

Дистанционное обучение – это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся, индифферентный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе [1, С.33]

Таким образом, в свете последних событий, под дистанционным обучением мы понимаем целенаправленный процесс получения качественного образования обучающимися через интерактивное взаимодей-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ствие с преподавателем в процессе on-line и off-line обучения с помощью современных телекоммуникационных технологий, основанных на использовании сети Интернет.

Организация дистанционного обучения невозможно без IT-инфраструктуры, которое требует значительных финансовых затрат, включая платформу обучения с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

Кроме того, важным аспектом является и интеллектуальный потенциал образовательного учреждения, который заключается в уровне владения (способности оперирования) цифровыми технологиями. Достаточный уровень цифровой компетентности субъектов образовательных организаций предполагает умения оперативно обрабатывать и анализировать цифровую информацию и должным образом донести ее до обучающихся.

Так, практику использования цифровых технологий и эффективность внедрения дистанционного обучения математических дисциплин рассмотрим на примере Колледжа инфраструктурных технологий (КИТ) Северо-Восточного федерального университета им.М.К.Аммосова (СВФУ).

Цифровая экосистема СВФУ – это система призванная удовлетворить информационные потребности всех заинтересованных сторон (стейкхолдеров) научно-образовательной, инновационной деятельности университета и является полноценным инструментом коммуникации.

Цифровая экосистема является сложной социальной системой, которая представляет собой комплекс информационного обеспечения научно-образовательного, инновационного, организационного и других процессов посредством использования таких элементов цифрового Университета, как информационно-телекоммуникационные системы,

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

программные приложения, персональные компьютеры, мобильные устройства, люди (участники).

Одним из компонентов данной системы является система электронного и дистанционного обучения Moodle (Modular Object – Oriented Dynamic Learning Environment), популярная в российских ВУЗах как специализированная электронная платформа, содержащая понятный и доступный для студентов и преподавателей интерфейс [13, с.66].

Данная система дистанционного обучения имеет свои достоинства в следующих моментах:

- полный курс изучаемой дисциплины можно получить, не покидая своего местожительства;
- в соответствии с возможностями обучающихся, обеспечиваются лабильные темпы обучения;
- получение образования не зависит от географического положения и времени;
- доступность образовательных ресурсов делает систему коммерчески выгодным;
- одновременно обучается большое количество студентов;
- равные права для получения качественного образования имеют обучающиеся независимо от места проживания, социального статуса, материальной обеспеченности и т.д. [11].

Актуальные в настоящее время онлайн курсы и онлайн лекции, так же можно проводить при помощи платформы. Это дает возможность корректировки скорости освоения материала. Студент по собственному желанию осуществляет выбор метода и темпа освоения материала, участия в том или ином лекционном мероприятии. Выбор места и времени освоения учебной программы, так же остается за студентом. Кроме удобства использования временного интервала, для студентов форми-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

руется общая среда, в виде форумов и площадок для общения, включая чаты и видео-чаты, с участием преподавателей или самих студентов. При этом в видео-чате могут участвовать несколько пользователей одновременно.

В данное время весь учебно-методический комплекс математических дисциплин размещен на платформе электронной системы Moodle Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» (ФГАОУ ВО СВФУ), т.к. КИТ является структурным подразделением университета, и посредством данной платформы ведется обучение всех зарегистрированных студентов. Ключевая задача на данном этапе дистанционного обучения состоит в достижении максимально возможной эффективности обучения математическим дисциплинам не только в содержательном плане, но и в части методики обучения. Соответствующая методика заключается в реализации цели развития у обучающихся основных навыков специалиста века информатизации и цифровизации, к которым причисляем: критическое (системное) мышление, решение задач и креативность (модели действия) в сочетании с коммуникацией, сотрудничеством, эмпатией (модели взаимодействия). С нашей точки зрения, достижение поставленной цели будет способствовать формированию конкурентоспособных и высокоинтеллектуальных специалистов в соответствующей профессиональной деятельности.

Большую часть теоретических знаний студенты самостоятельно получают из лекционных курсов, задания для самостоятельной работы студентов, состоящие из методических рекомендаций и предполагающие прохождение промежуточных и итоговых онлайн-тестов через электронную систему или мобильное устройство.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Учебно-методический комплекс математических дисциплин, который размещен в систему электронного и дистанционного обучения, имеет пять блоков:

- нормативный блок, включающий рабочую программу учебной дисциплины, календарно-тематический план изучения дисциплины;
- теоретический блок (курс лекций, презентации по темам курса);
- практический блок: план практических занятий, практические занятия;
- диагностический блок включает фонд оценочных средств (ФОС), различные тесты по темам дисциплины для самоконтроля и текущей, промежуточной аттестаций;
- методический, где даны методические рекомендации как работать с УМКД, как слушать и конспектировать лекции, как работать с учебной и научной литературой. Особое внимание уделяется «Методическим рекомендациям к выполнению самостоятельных работ по дисциплине» и «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».

Задания для закрепления теоретического материала включают различные виды работ для самоконтроля, направленных на запоминание материала, от репродуктивных до проблемных и творческих заданий.

Студенты также выполняют такие творческие проектные задания, как составление кроссвордов, кросснамберов, тесты по темам курса математических дисциплин с помощью различных программных продуктов, презентации с последующим размещением в системе Moodle.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплинам в системе Moodle позволяет создавать и эффективно использовать различные виды тестовых вопросов. Каждый учебный раздел подкреплен тестом для самоконтроля. Тесты могут представлять собой текстовые вопросы, викторину, сопровождаться иллюстрациями, схемами,

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

графами. Количество вопросов зависит от тем раздела, от формы контроля и составляет для дисциплин от 10 до 20 вопросов.

Система проверки тестов позволяет преподавателю оперативно корректировать работу студентов. Проверка работ предполагает обратную связь - комментарий преподавателя с указанием недочётов и возможность для студента улучшить результат, получить более высокую оценку. Тем самым, создается мотивационный настрой для тех студентов, которые ориентированы на получение высших оценок.

Данная, используемая нами в дистанционном обучении система, обладает еще одной полезной для преподавателя функцией, как контроль посещаемости курса, то есть активность студентов. В разделе «Статистика» можно получить информацию по студентам персонально: время учебной работы в сети, обращение к определённым материалам курса, информацию о выполнении различных заданий, тестов. Это позволяет преподавателю понять, насколько студенты усвоили данный курс, тему и с учетом этого можно корректировать материал для дальнейшего изучения. Также обучающиеся в он-лайн режиме подтверждают итоговую оценку, исходя из суммы набранных баллов по всем видам работ.

Таким образом, получение образования дистанционно с помощью телекоммуникационных технологий и всемирной глобальной сети Интернет — это неизбежный этап развития современной российской образовательной системы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. *Дистанционное обучение: сущность, технология, организация.* – М.: Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Баева Л.В. *Электронная культура: опыт философского анализа // Вопросы философии.* – 2013. – № 5. – С. 75-84.
3. Богданова Н.В., Пузанкова Л.В. *Особенности применения мультимедийных технологий в преподавании дисциплин информатики с учетом цифровизации образо-*

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

вания // *Информатика и прикладная математика: межвузовский сборник научных трудов.* – 2019. – № 25. – С. 29-34.

4. Гнатышина Е.В., Саламатов А.А. *Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальные и образовательные аспекты* // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Педагогические науки.* – 2017. – № 8. – С. 19-24.

5. Гусакова Е.М., Гусакова Т.А. *Реализация активных методов преподавания математики в условиях цифровизации образования* // *Педагогический журнал.* – 2019. Т. 9. – № 1-1. – С. 610-619.

6. Горбачев В.И., Язвенко М.Д. *Технология реализации учебной дисциплины "прикладная математика" в содержании компетентностного подхода СПО* // *Ученые записки Брянского государственного университета.* – 2018. – № 1 (9). – С. 7-11.

7. Зубов А.В., Зубова И.И. *Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений.* – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 208.

8. Сапожкова Н.А. *Модель формирования готовности будущих учителей математики к развитию системного мышлению в условиях цифровизации образования* // *Перспективы науки.* – 2019. – № 7 (118). – С. 194-196.

9. Kiron D., Prentice P.K., Ferguson R.B. *Raising the bar with analytics* // *MIT Sloan Management Review.* – 2014. – Vol. 55. – P. 29-33.

10. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. *Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.* – М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 176 с.

11. Кузнецова О. В. *Дистанционное обучение: за и против* // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.* – 2015. – № 8–2. – С. 362–364.

12. Николенко Д.В., Большева Я.К. *Дистанционные образовательные технологии как средство повышения эффективности учебного процесса в СПО при изучении физико - математических дисциплин* // *Сборник статей Международной научно-практической конференции «Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития».* – Уфа: Омега сайнс, 2020. – С. 5-7.

13. Носкова Т. Н. *Перспективы развития системы дистанционного обучения в университете* // *Universum: Вестник Герценовского университета.* – 2011. – № 6. – С. 66-69.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

14. Смирнова Н.В. Организация работы преподавателя математики в системе СПО с применением современных образовательных технологий // *Образование и наука в России и за рубежом.* – 2019. – № 2 (50). – С. 532-534.

15. Сучкова Н.В. Современные методы обучения математике студентов СПО на основе информационных технологий // *Сборник статей по материалам LIX международной научно-практической конференции «Инновационные подходы в современной науке».* – М.: Интернаука, 2019. – С. 55-58.

Голосай Александр Викторович,

доцент кафедры изобразительного искусства,
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,
г. Нижневартовск

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСЛЕ- ДОВАТЕЛЬНОМУ РИСОВАНИЮ ПОРТРЕТА

Аннотация. В статье рассматриваются основные стадии обучения студентов художественных вузов последовательному изображению модели портретируемого. Целью статьи является описание поэтапного ведения рисунка портрета на занятиях по академическому рисунку.

Ключевые слова: рисунок, модель, портрет, студенты, учебный процесс, стадии обучения, изображение.

Портретная композиция требует решения не только очевидных композиционных задач, но и выявления взаимодействия головы и рук, а также организации пространства между портретируемым и фоном. Важно не упрощать задачу рисующему, не давать возможности копировать модель по отдельным деталям, а стремиться актуализировать весь его изобразительный опыт для формирования полноценного представления о модели. Этот умозрительный образ потребует поиска новых изобрази-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

тельных и выразительных средств рисунка для передачи своего оценочного отношения к изображаемому человеку.

Восприятие модели для рисования характеризуется определением опорных точек для изображения, поэтому изобразительные действия последовательны и логичны. «Формирование восприятия должно основываться на развитии специфических особенностей творческого мышления в тесной связи с ценностно-ориентационной деятельностью сознания» [4, с. 45].

В процессе рисования замечено стремление рисующих к сопоставлению становящегося рисунка на бумаге с воспринимаемой моделью и пространственными образами, сформированными в представлении.

В данном случае конструктивное восприятие головы дополняется представлением о конструкции прямоугольных и округлых объемных форм. «Особое внимание необходимо уделять основным принципам построения реалистического изображения объектов» [5, с.368].

Опорными точками восприятия данной модели являются конструктивные точки закругления и переломы ее формы, которые можно разбить на ряд отдельных планов; тональный разбор этих планов позволяет выявить перспективные сокращения, т.е. проявляется реальное пространство в рисунке, что обеспечивает целенаправленное и последовательное уточнение формирующегося изображения. На освещенной части достаточно четко проявляются границы перехода и переломов объемной формы, передача контрастов освещенных и теневых плоскостей, что позволяет рисующим достаточно убедительно передать пространственные взаимопереходы сложных объемных форм.

Сформированный замысел может реализоваться только в случае одновременного целенаправленного наблюдения границ перелома форм, перспективного построения округлых предметов и тонального решения объема. Бес-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

полезно передавать объем, если тональное решение ведется без учета необходимости подчеркивания границ объемов и перспективы. С другой стороны, если тональные отношения решены неверно, то и перспективные построения не будут работать на объемные формы.

Переход от длительного рисования портрета к изображению обобщенных, характерных признаков портретируемого позволяет проверить степень творческого осмысления полученных ранее знаний и умений в принципиально новых условиях [1].

При решении поставленной задачи рисующему необходимо выбрать наиболее удачную точку зрения, с которой объемная форма воспринималась бы достаточно выразительно, что предполагало необходимость основательного изучения воспринимаемой модели. Если точка зрения найдена удачно, рисующему более отчетливо видны выразительные особенности модели, наиболее важные конструктивные связи, перспективные изменения и логический смысл.

Следует отметить, что замысел формируется в процессе активного восприятия постепенно, дополняя чувственное восприятие элементами логического и эмоционального анализа, при котором первостепенным является сопоставление нового материала с уже познанным, актуализируется весь изобразительный опыт для решения новых задач. Динамика формирования замысла проходит несколько стадий, хотя из-за кратковременности их протекания рисующий не замечает перехода от фазы к фазе. Однако в экспериментальных условиях это проявляется довольно рельефно. Например, фиксация процесса рисования срезами, разработанными Е.И. Игнатьевым, показывает, что значительная роль в формировании замысла принадлежит контуру, который выявляет форму воспринимаемых предметов, их конструкцию и объемность, хотя полнота и убедительность восприятия этих отдельных фаз зависит от восприятия модели в целом [3]. Последовательное вос-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

приятие постановки выражается в стремлении рисующих получить цельное непосредственное впечатление от объекта. Визуальное восприятие направляется на уяснение взаимодействия частей и элементов внутри модели, выяснение изобразительной иерархии, после чего возникает потребность увидеть модель целостно, но уже со всеми логическими и эстетическими характеристиками.

Большинство рисующих достаточно осмысленно выбирают точку зрения. Затем приступают к рисованию на формате, как правило отвечающему выбранной точке зрения и замыслу. Первоначально внешний абрис портретируемого намечается на бумаге простейшими линейными очертаниями с их пропорциональными отношениями, и на этой стадии определяется масштабность изображения и расположения по отношению к краям листа, с учетом логики восприятия. Следует отметить, что уже в первоначальных зарисовках и набросках рисующие добиваются портретной характеристики модели.

На этом этапе рисования студенты показывают достаточно высокий уровень представления о модели, так и адекватное восприятие становящегося рисунка; уровень сопоставления разнообразен; выявление объемно-пространственных характеристик модели посредством тона решается довольно успешно.

Аудиторные работы позволяют выявить три основных стадии формирования у студентов пространственных образов модели и соответствующие им уровни воплощения замысла в рисунке.

Первая стадия: студенты оперируют неконкретными пространственными представлениями, поэтому графический образ формируется неадекватным или неполным, поскольку пропускаются важные смысловые звенья, отсутствует обобщение, не соблюдается последовательность рисования, отсутствует логика графических действий.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Вторая стадия: в первоначальном восприятии студентами модели наблюдается отсутствие неконкретных образов, формируется адекватность и полнота графического образа; отсутствуют пропуски важных смысловых звеньев, формируется замысел изображения, используются композиционные принципы построения изображения, наблюдается стремление к целенаправленному обобщению; вместе с тем не сформировано представление о модели, пригодное для целенаправленного изображения.

Третья стадия: первоначальное восприятие модели характеризуется адекватным и целенаправленным; сформирован достаточно полный образ-представление о модели. Композиционные поиски направлены на решение конкретного замысла; у рисующих сформированы умения самостоятельно и последовательно анализировать модель.

Методика последовательного развития рисования портрета требует подвижного восприятия, базирующегося на различных ассоциациях, служащих основой для сравнения и сопоставления воспринимаемой модели с образами представления и воображения с активным участием как двигательных, так и художественно-технических обобщений. «Профессиональная деятельность в первую очередь требует знания законов гармонии и средств, помогающих создавать гармоничные произведения» [2, с.165].

Достаточно полное представление о модели, пригодное для рисования, требует от рисующего не только обобщения второстепенных признаков, но и умения акцентировать главные, характерные черты портретируемого.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боно Э. *Серьезное творческое мышление*. – Мн.: ООО «Попурри», 2005.
2. Голосай А.В. *Диагностика результативности оценки учебной деятельности в процессе обучения академическому рисунку // Философия образования*. – 2016. – № 3 (66). – С. 161-168.
3. Игнатъев Е. И. *Вопросы психологии анализа процесса рисования /Е. И. Игнатъев // Известия АПН РСФСР*. – 1950. – Вып. 25. – С. 70–116.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

4. *Полынская И.Н., Голосай А.В. Формирование художественного восприятия студентов на занятиях академическим рисунком и живописью // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 5. – С. 44-48.*

5. *Полынская И.Н. Формирование профессиональных компетенций будущего преподавателя изобразительного искусства // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-2. – С. 368-371.*

6. *Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.*

Жукова Ирина Анатольевна,

заслуженный учитель РФ, Почетный работник СПО РФ,
преподаватель центра-колледжа прикладных квалификаций,
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Тамбовская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ОБЩЕНИЯ

Аннотация. В статье освещается значение внеаудиторной воспитательной работы с обучающимися, знакомящей их с секретами бесконфликтного общения.

Ключевые слова: бесконфликтное общение, техника общения, визуалы, аудиалы, кинестетики, психологический тренинг.

В последние два десятилетия в обществе происходят необратимые изменения, которые оказывают существенное влияние на молодое поколение. Нынешнее молодое поколение воспитывается в принципиально иных условиях, нежели прежде. Социальное расслоение общества, отсутствие четких нравственных ориентиров – все это реальность, к которой надо приспосабливаться.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Сложный процесс взаимодействия между людьми – это общение. Общение выступает важнейшим фактором психического развития человека и становления его как личности. Именно в общении зарождаются, существуют и проявляются психические процессы, состояния и особенности поведения человека.

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. Через общение с психологически развитыми людьми, благодаря широким возможностям к научению, человек приобретает все свои высшие производительные способности и качества. Через активное общение с развитыми личностями он сам превращается в личность [1].

Всегда интересно наблюдать, как, из каких кирпичиков складывается общение. К примеру, оно может быть и приятным развлечением, и традиционным ритуалом, и деловым общением, и злой манипуляцией, и живым контактом, и близостью.

Как же протекает общение? Что сближает людей? Правила, повышающие эффективность общения и взаимодействий, конечно же, есть. Элементарные советы из Дейла Карнеги – не перебивай, слушай, не возражай, старайся согласиться, не обвиняй, найди и скажи доброе, приятное – это техника. Другое дело – для чего эта техника используется и что она значит для человека.

Техника по-настоящему начинает работать тогда, когда она гармонична душевным переживаниям. Душевные движения всегда идут впереди, техника только оформляет их, подправляет, но разве это не нужно?

Техника не заменит душу, но добрые и мудрые правила могут быть ориентиром, указывающим, к чему душе нашей надо стремиться.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Любая техника общения будет бесполезна, пока в сознании человека не изменятся фундаментальные установки. Пока человек боец, он будет драться. Пока он не мудрец, ему хочется победить. И именно поэтому он, в конечном счете, всегда будет проигрывать. Но есть другой путь – путь Мира и Истины.

К сожалению, среди молодых людей зачастую отсутствует культура общения. Казалось бы, что при общении с друзьями не нужны никакие правила, ведь это близкие нам люди, которые воспринимают нас такими, какие мы есть. Это заблуждение, которое может привести к потере контакта. Хочется отметить, что как бы ни менялся мир и наши взгляды, всегда будет актуальным основное правило общения между людьми – это уважение [2].

В решении ряда воспитательных задач, прежде всего, развитию у обучающихся умений анализировать и оценивать свой стиль общения, может помочь открытый классный час на тему «Разные каналы восприятия или почему мы так часто не понимаем друг друга».

Мероприятие строится по блокам. В первом блоке инсценируется притча об истинном богатстве, после чего в разговор вступают двое ведущих, которые обращают внимание зрителей на то, что незнание особенностей восприятия нами окружающего мира часто приводит к тому, что люди не понимают своих собеседников только лишь потому, что пользуются разными репрезентативными системами и не придают значения тому, что, наоборот, может быть очень важным для их близких людей. Они кратко знакомят слушателей с основными характеристиками визуалов, аудиалов и кинестетиков и проводят небольшой тренинг – предлагают зрителям сделать анализ речи на примере отрывка из романа Оноре де Бальзака «Евгения Гранде». Слушая отрывок, зрители должны обратить внимание на детали, которые указывают на то, какую

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

репрезентативную систему использует Бальзак, и попытаться определить, кем был этот писатель-романист: визуалом, аудиалом или кинестетиком. Заканчивается первый блок одним из секретов бесконфликтного общения: попробуйте проанализировать речь окружающих людей и пусть вам станет с ними легче общаться и находить общий язык!

Второй блок ведет другая пара студентов. Они знакомят присутствующих с тем, что психологи выделяют три достаточно разных и ярких личностных портрета, условно названные «Голубь», «Страус» и «Ястреб», и оглашают результаты предварительного тестирования в группе, которое позволило определить один из возможных «срезов» личности студентов группы.

Ведущие дают характеристики основных особенностей того или иного личностного портрета. Затем представители «голубей», «страусов» и «ястребов» делятся своими мнениями о том, что больше всего их не устраивает в своем характере и от чего они хотели бы избавиться. Блок заканчивается очередным простым секретом бесконфликтности: поймите, что нет общих рекомендаций, что качество, украшающее одного человека, может мешать другому.

Следующая пара ведущих начинает третий блок, который посвящен понятию добра. Здесь можно использовать стихи о добре, подбор слов-ассоциаций к понятиям «добро» и «зло», упражнение «Паутина доброты», высказывания о добре и зле на латыни, тренинг «Свод законов доброты», чтение притчи. Заканчивается блок очередными секретами бесконфликтности.

ПОМНИ: Попробуй не наступить, а уступить.

Не захватить, а отдать.

Не кулак показать, а протянуть ладонь.

Не спрятать, а поделиться.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Не кричать, а выслушать.

Не разорвать, а склеить.

Следующий блок ведущие посвящают умению слушать. Проводится психологическое тестирование зрителей. Прослушивается очередная притча. И заканчивается блок секретом бесконфликтности: всегда думай, прежде чем ты хочешь что-то сделать или сказать. Закончить классный час можно групповым исполнением песни Булата Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты».

Классный час интересен характером изложения серьезной информации. Предложенные элементы инсценирования притчи, психологические тестирования и упражнения, слайдовая презентация, работа с интерактивной доской облегчают восприятие услышанного. Подобная методика более эффективна, поскольку обеспечивает усвоение студентами полезной информации в достаточно большом объеме и позволяет вызвать у них живой интерес как к участию в мероприятии, так и к его посещению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Значение общения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: poisk.ru.ru/s1290t3.html.*
2. *Правила общения с людьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kak-bog.ru/pravila-obshcheniya-s-lyudmi>.*

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Жукова Камила Жановна,

студент, Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск;

Машевская Полина Витальевна,

студент, Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск

**ЗАРУБЕЖНЫЕ СТАЖИРОВКИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ
МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
У БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье рассматриваются зарубежные стажировки с точки зрения мотивации будущих педагогов к изучению английского языка. Предлагается краткий обзор зарубежных стажировок, обозначаются их виды и наиболее популярные страны для прохождения педагогической практики.

Ключевые слова: зарубежные стажировки, английский язык, научно-исследовательская работа.

В настоящее время актуальными вопросами высшего образования являются «интенсификация профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков в сфере дошкольного образования, а также развитие у студентов самостоятельности, творческого и научного мышления» [1, с. 101].

В.В. Лаптев, М.Н. Потемкин замечают, что в «современных условиях, когда развитость образовательной и научной сфер становится неременным условием становления и развития общества, ведущим ресурсом которых выступает новое знание, приобщение студента к научному поиску становится важнейшим фактором развития личностных качеств, необходимых для успешной социализации выпускников педагоги-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ческого вуза» [2, с. 45]. В подобных случаях наиболее актуальными становятся зарубежные профессиональные стажировки.

Стажировку можно назвать практикой, которая реализуется в специально организованных или выделенных условиях работы. Целью стажировки является формирование и закрепление знаний, умений и навыков по получаемой квалификации.

Большую популярность для будущих учителей английского языка в настоящее время набирают стажировки за границей, которые помогают реализовать полученные знания на практике в англоговорящей среде. На данный момент существует большое количество вариантов с различным выбором направлений, начиная от страны прохождения стажировки, заканчивая особенностью данной деятельности.

Изучая представленные виды стажировок, нам удалось выделить два основных направления: кратковременные волонтерские проекты за рубежом, которые удобно совмещать с учёбой в университете и оплачиваемые длительные стажировки по контракту в другой стране.

К наиболее популярным и рекомендуемым волонтерским проектам, где большая часть предлагаемых позиций связана с преподаванием английского языка, относится организация AIESEC, которая на протяжении 70 лет объединяет молодёжь разных стран в одну большую команду, совершающую добрые дела по всему миру. Данная компания предлагает стажировку «Global volunteer», которая подразумевает 4-8 недель работы над волонтерским проектом в международной команде и в абсолютно новой культуре. Поехать можно в страны-партнёры – Италия, Польша, Румыния, Германия, Турция, Марокко, Китай, Индия. Для соискателя есть необходимые требования:

- 1) быть старше 18 лет;
- 2) владеть уровнем английского языка не ниже Intermediate;

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

3) выбрать подходящую стажировку;

4) оплатить вступительный взнос и приобрести билеты

Волонтерство учителем с «Projects Abroad» – волонтерство учителем иностранного языка. Данная программа является лидирующей международной организацией в мире и отправляет своих волонтеров в другие страны с 1992 года. На данный момент ее волонтеры побывали более чем в 38 из них.

Программа стажировок «Flexi Trips» подразумевает поездку в выбранную страну на нерегламентированный срок для осуществления волонтерской деятельности и даёт возможность жить в принимающей семье, путешествовать, развивая уровень языка. Требования к студентам, желающим поучаствовать в этой программе, идентичны требованиям AIESEC.

Рассматривая варианты оплачиваемой работы по контракту за границей, наиболее популярными направлениями являются Китай и Япония. Например, Японская программа JET, которая функционирует с 1987 года, является одной из самых крупных программ по обмену в мире.

JET предлагает три типа стажировок: Assistant Language Teacher (ALT), Coordinator for International Relations (CIR) и Sports Exchange Advisor (SEA). Особый интерес для учителей представляет первый вид стажировки. Ассистенты обычно отправляются в государственные школы или местный комитет по вопросам образования. В обязанности участника обмена входит помощь преподавателю английского языка с подготовкой учебных материалов и организацией внеклассных мероприятий, например, спортивных соревнований.

Одним из вариантов также является работа с Teach Away.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Платформа Teach Away специализируется на отправке педагогов за границу. Сервис существует с 2003 года и на данный момент работает с множеством стран. Тип работы и условия:

1. Требуются учителя различных дисциплин.
2. Контракт в среднем от одного года.
3. Нагрузка зависит от конкретного работодателя.
4. Сотрудничество оплачивается.

Так же одним из самых популярных вариантов работы за рубежом для студентов является программа Work and Travel, которая позволяет студентам отправиться в США на период летних каникул. Вакансии, предлагаемые программой, чаще не связаны с педагогической практикой, но предоставляют возможность совершенствования английского языка, знакомства с культурой США.

Каждый из представленных вариантов зарубежных стажировок, является авторитетным стимулом к усовершенствованию уровня языка для студентов педагогических вузов и уже действующих специалистов. Кроме того, стажировки за рубежом способствуют развитию самостоятельности, творческих, часто исследовательских способностей учащихся и специалистов, а также приумножают объем знаний, помогают совершенствовать профессиональную компетентность специалиста. Погружаясь в культуру преподаваемого языка, через знакомства с его носителями, страной, учитель влюбляется в собственное дело, тем самым мотивируя своих учеников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильясова А. А. Студенческий научно-исследовательский кружок как средство профессиональной подготовки учителей иностранных языков в сфере дошкольного образования // Вестник педагогических инноваций. – 2019. – № 2. – С. 101-104.

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

2. Лаптев В. В., Потемкин М. Н. Развитие научного творчества студентов как путь к повышению качества университетского образования // Вестник Герценовского университета. – 2007. – № 8 (46). – С. 45-49.

Изосимова Ирина Владимировна,

студент,

Новосибирский государственный педагогический университет,

г. Новосибирск

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Аннотация. В статье обозначается роль экологического воспитания в период дошкольного детства ребёнка. Предлагаются некоторые дидактические игры, способствующие экологическому воспитанию дошкольников.

Ключевые слова: экологическое воспитание, дидактические игры, дети старшего дошкольного возраста.

Жизнь любого человека – это творение. Человек является частью природы, которая дарит ему энергетические силы, возможность любоваться её красотой, и пользоваться щедрыми дарами. Каждый из нас должен ценить природу, понимать её тайны, сохранять красоту и первозданность, не нарушать природные законы, то есть – жить, творить в согласии с окружающим нас миром и осознавать последствия своих действий.

Мир природы очень богат, но от активности людей часто нарушается баланс в природе, поэтому необходимо уделять особое внимание воспитанию экологически развитой личности, которая бы не наносила вред, а бережно относилась к природе и жила с ней в гармонии.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Именно поэтому побуждать к пониманию и осмыслению гармоничной жизни с природой нужно с детства, когда только начинается знакомство с удивительным миром природы, когда ребёнок учится выделять себя из окружающего пространства, у него появляется определённое эмоциональное отношение ко всему окружающему, и формируются нравственно-экологические взгляды на своё поведение в природном пространстве.

Самый оптимальный для этого период – дошкольный возраст. Поскольку в этом возрасте дети уже воспринимают информацию, и получают определённый опыт, появляется шанс «привить» им сопереживание к природе, дать стимул к осмыслению экологических проблем, сформировать базовые экологические знания о взаимодействии с окружающим миром.

Д.Ж. Маркович, В.И. Жуков, В.Р. Бганба-Церера пишут, что в образовательном пространстве есть уникальная сфера – экологическое воспитание, основной целью которого является формирование у детей экологической культуры, как способа соединения и примирения человека с природой на основе познания закономерностей и взаимосвязей в жизни природы [3].

Воспитание и развитие ребёнка эффективнее всего происходит в деятельности, и, в основном, в игре, экологическое воспитание – не исключение.

По мнению П. П. Аникеевой игра является особым способом вовлечения ребёнка в творческий процесс, а также методом стимулирования активности детей [1]. В игре ребёнок учится общаться со сверстниками, взаимодействовать с природой, прислушиваться к правилам, развивать свои способности и познавательные интересы.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

К примеру, дидактические игры являются одним из методов экологического воспитания и одним из видов активного обучения детей, в котором соединяются как игровые, так и познавательные задачи, есть правила, фиксированная структура игровой деятельности и система оценивания.

Через дидактическую игру ребёнок, играя, учится, у него углубляются, и закрепляются знания и представления об окружающем его пространстве, что является стимулом для активной познавательной деятельности, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, умственного и физического развития, а также – подготовки к школе и становления универсальных учебных действий.

Существуют разнообразные дидактические игры для экологического воспитания. Например, в простой дидактической игре «Природа и человек» дети знакомятся с информацией о том, что создано человеком, и что – дарит нам природа [2]. Даже название игры подчёркивает её обучающий характер, направленность её содержания на взаимосвязь человеческих творений и щедрых даров природы, а значит – на экологическое воспитание детей.

Игрой руководит воспитатель, который сначала беседует с детьми о творениях человека и природы, затем задаёт детям поочерёдно вопросы о том, что сделано руками человека, а что даровано нам природой, передавая (бросая) мяч одному из детей. Дети отвечают на вопросы, проясняя для себя все интересующие и непонятные моменты.

Самое важное, что итогом игры является не определение победителя, а понимание детьми того, что человек должен благодарить природу за её щедрые дары, заботиться о ней и беречь.

Дидактическая народная игра «Птицы, рыбы, звери», которая формирует внимательное и бережное отношение детей ко всем видам жи-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

вотных, воспитывает у детей доброе, заботливое отношение ко всему живому [2].

Игра проводится с группой детей, которые по очереди берут в руки какой-либо предмет (можно предложить камешек Марблс), далее ребёнок передаёт его соседу справа или слева со словами: «Вот птица. Что за птица?». Ребёнок, принимающий предмет, должен быстро дать ответ, например: «Сорока». Затем ребёнок также передает предмет своему соседу со словами «Вот птица. Что за птица?». Его сосед также быстро отвечает, например: «Ласточка», – и передаёт предмет следующему игроку.

В процессе игры дети впитывают знания о животных, их классификации по видам и классам (птицы, рыбы, звери), а значит – станут больше задумываться о внимательном отношении к «братьям нашим меньшим».

Дидактические игры с природным материалом «позитивно влияют на эмоциональное состояние детей, являются прекрасным материалом для развития и саморазвития» [4, с. 7]. Такие игры, как «Угадай на ощупь», «Шумелки», «Растение – плод – семена» способствуют совершенствованию «умения самостоятельно анализировать схему последовательности действий» [5, с. 6].

Таким образом, дидактические игры являются ценнейшим средством экологического воспитания детей, способствуют развитию познавательной активности детей, стимулируют развитие всех познавательных процессов, а также личности ребёнка.

Во время дидактических игр дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют силы, развивают свои способности и умения, готовятся к школьному обучению. Удачно и быстро найденное решение, успех, радость победы, одобрение со стороны воспитателя, приобрете-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ние новых знаний положительно влияет на детей, активизируя их мышление.

Потенциал дидактических игр способствует плодотворной реализации поставленных экологическим воспитанием задач в любом из направлений образовательной работы с детьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникеева П. П. *Игра – Воспитание – Личность: монография.* – Новосибирск: НГПУ, 2012. – 202 с.
2. Бондаренко А. К. *Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя детского сада.* М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
3. Маркович Д. Ж., Жуков В. И., Бганба-Церера В. Р. *Социальная экология: учебное пособие.* – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1998. – 339 с.
4. *Современный детский сад: программы работы с детьми / под ред. А.А. Ильясовой, Е. А. Омельченко.* – Новосибирск: ООО агентство «Сибпринт», 2013. – 64 с.
5. *Современный детский сад: работа в режиме развития / под ред. А. А. Ильясовой, Е. А. Омельченко.* – Новосибирск: ООО агентство «Сибпринт», 2013. – 64 с.

Крупикова Юлия Сергеевна,

воспитатель,

МАДОУ №48, г. Томск;

Евсеева Ольга Николаевна,

воспитатель,

МАДОУ №48, г. Томск

ФОРМИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАК ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются способы формирования дисциплины в ДОУ как средство развития личностных качеств, которые в будущем создадут условия для развития эмоционального интеллекта,

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

умения выражать свою точку зрения и взаимодействовать с окружающими людьми.

Ключевые слова: дисциплина, поведение, я – сообщение, принципы воспитания

Вопросы дисциплины и послушания в современном постмодернистическом обществе вызывают очень противоречивые чувства. Одни специалисты в области психологии и воспитания придерживаются взглядов, что эти понятия являются пережитками и приводят лишь к негативным последствиям в жизни и взрослении детей. Другие, наоборот, разочаровавшись в большом арсенале современных систем воспитания, приходят к выводу, что старая система воспитания и жесткого послушания приносит свои плоды и делает наших детей успешными. Как бы то ни было, в режиме ДООУ, где собраны дети из разных семей, с разными подходами родителей к воспитанию и развитию, а количество в группе, как правило, превышает 20 человек, при этом воспитатель несёт прямую ответственность за обеспечение безопасности психического и физического здоровья, доля ответственности воспитателя за то, с какими навыками воспитанник покинет ДООУ, возрастает. Современный педагог, при этом, сталкивается с двумя проблемами:

1. Дать возможность ребенку оставаться свободным в выборе деятельности по всем областям развития, проявлять свою индивидуальность, развивать инициативность.

2. При этом необходимо соблюдать режимные моменты, этику поведения и правила безопасности поведения детей в ДООУ.

Как совместить эти два аспекта без психологического травмирования своей и детской психики? Есть 3 принципа, которые помогают педагогу сформировать, прежде всего, у себя позитивное отношение к ребенку:

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

1. Понимание. Ребёнок, в силу своей неопытности, не понимает, не знает, что он чувствует и почему он так себя ведёт, а также, почему существуют именно для него те или иные правила. Задача педагога назвать то, что происходит сейчас с ребёнком, почему так происходит и что нужно сделать, чтобы изменить ситуацию. [2, с 18]

2. Поддержка. В поддержке ребенок нуждается постоянно, даже когда у него все получается. Поддержка – это процесс, в котором: взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки, помогает ребенку поверить в себя и свои способности, помогает ребенку избежать ошибок, поддерживает ребенка при неудачах.

3. Принятие. Безусловно положительное отношение к ребенку, к его индивидуальности, признание его уникальности независимо от того, радуется он в данный момент взрослых или нет – самое сложное в процессе взаимодействия педагога с детьми. И прийти к этому принципу возможно через два первых. Не понимая ребёнка, не получится его поддержать, а желание поддержать и поощрить рождает безусловное принятие. [2, с, 20]

Эффективное усвоение правил детьми группы, базируется на следующих общепедагогических принципах:

- Принцип единства требований. Правил должно быть не много, они должны быть простыми четкими. Их выполнение не должно зависеть от настроения или желания педагога или воспитанников. (например: утром у нас всегда есть зарядка, или, игрушки мы убираем всегда после того, как поиграли, и не начинаем другой режимный момент до тех пор, пока игрушки не будут собраны).

- Принцип доступности и понятности. Дети должны четко понимать, где место у каждой вещи, и какие действия в какой режимный момент

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

совершаются (например, можно закрепить за каждым ребёнком его личный стульчик, игрушки разложить строго по зонам в отдельные емкости или на полочки, так, чтоб дети могли четко и без труда запомнить, что и где находится)

- Принцип последовательности и систематичности. Дети быстрее привыкнут к правилам и начнут автоматически их выполнять, если не нарушается последовательность требований, и происходит их ежедневное воспроизведение в жизни группы. Четкое соблюдение режимных моментов и календарно-тематического планирования помогает детям плавно, без негатива выполнять необходимые инструкции и требования.

Границы поведения, которые формируют эти принципы, подвижны, и, сформировав у ребенка чувство безопасности, защищенности и уверенности в том, что он всё делает правильно, дает возможность для творчества, экспериментов и сотрудничества педагога и воспитанников. Такой подход является основой для самодисциплины, которая в будущем станет для человека одним из факторов, определяющим его дальнейшую судьбу. [3, с. 214]

Но для того, чтобы придерживаться этих принципов необходимо установить контакт с группой, стать для них авторитетом, человеком, для которого дети будут готовы выполнять эти требования, ведь настроение и мотивация дошкольников очень сильно зависят от оценки и реакции взрослого. Существует ряд эффективных методов и приёмов, которые помогают сформировать положительное отношение к требованиям педагога у дошкольников:

1. Метод отражения чувств, мотивов поведения ребенка - проговаривание чувства, которое испытывает ребенок. Таким образом, педагог помогает ребенку осознать свое состояние, сформировать картину про-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

исходящего, выразить свой внутренний мир с помощью слов. Дети видят, что взрослые их понимают, и соответственно начинают доверять авторитету взрослого.

2. Метод выражения своего отношения в «Я – сообщении». Ребёнок реагирует не на объективные правила, которые далеки от его «Я», а на реакцию других людей, в особенности взрослого, которому он доверяет. Таким образом, дети начинают чувствовать, что взрослые им доверяют и отвечают искренностью.

3. Метод оценки действий. Происходит смещение оценки с самого ребенка, его личности на объективные последствия его действий. Здесь демонстрируется отношение не к ребенку, а к поступку, формируя, таким образом, адекватное отношение к ошибкам и возможностям их исправлять. [2, с. 64]

4. Метод проецирования положительных качеств и поведенческих реакций. Зная **«сильные»** стороны ребенка, педагог в определенной ситуации озвучивает их, противопоставляя негативному поведению в возникшей ситуации, побуждая ребенка самого сделать вывод и оценить свои поступки.

Послушного, дисциплинированного ребенка легче научить доступным его возрасту хорошим делам, внушить ему, что хорошо, что плохо, выработать у него привычки нравственного поведения. Однако слепое послушание нас удовлетворить не может. Настоящее, активное послушание – это сознательное и разумное подчинение авторитету взрослых, основанное на том, что ребенок признает справедливость предъявляемых ему требований и с желанием их выполняет. [4, с 45].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Залесский Г. Е. *Психологические вопросы формирования убеждений.* – М., 1980.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

2. Слотина Т.В. Праздник послушания! Как управлять детьми, не становясь при этом монстром. – Питер, 2017. – 173 с.

3. Маршал М. Дисциплина без стресса, наказаний и наград: как развить в детях ответственность и желание учиться. – Эсмо, 2013. – 416 с.

4. Антонова Т.В. Воспитание навыков культурного поведения и положительных взаимоотношений // Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста. – М., 1994. – 71 с.

Мазитова Марина Гамиловна,

старший преподаватель кафедры математики и информационных технологий,
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,
г. Хабаровск

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы реализации лабораторных практикумов при дистанционном обучении в сложившихся условиях пандемии, описаны возможности технологий виртуализации для выполнения лабораторных работ по формированию и усвоению навыков работы с системным программным обеспечением и прикладным программным обеспечением.

Ключевые слова: технология виртуализации, виртуальные машины, электронное обучение.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в сложившихся условиях пандемии [4] учебные заведения сталкиваются с рядом проблем. Недостаточное техническое оснащение – одна из явных проблем, которую в той или иной мере стараются решить все участники образовательного процесса – обучающиеся, ВУЗы в целом и препода-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ватели, работающие в настоящее время дистанционно. Даже при наличии доступа к полноценному компьютеру, отсутствию ограничений Интернет-соединения, у обучающихся могут возникать проблемы с самостоятельным выполнением лабораторных работ, предусмотренных образовательной программой.

При изучении ряда дисциплин, связанных с программированием, базами данных, системным программным обеспечением и др. студенты должны выполнять задания, используя права администратора. Очевидно, что в процессе обучения могут допускаться ошибки в действиях, что влечет за собой сбои системы. Использование технологий виртуализации, когда программное обеспечение используется для имитации наличия оборудования и создания виртуальной вычислительной системы, может решить проблемы такого рода.

Понятие виртуализации и концепция виртуальной машины (virtual machine) появились в конце 1960-х годов и отличались от современного понимания. Тогда виртуальные машины выполняли другую задачу - предоставить каждому из многочисленных пользователей вычислительной системы свою, независимую часть ресурсов вычислительной машины [3].

В настоящее время нет однозначного определения для термина виртуальная машина, но есть несколько подходов к его пониманию. В нашем случае под технологиями виртуализации подразумевается установка специального программного обеспечения (ПО), создающего так называемую виртуальную машину – специальную среду с полным набором виртуальных аппаратных компонентов: процессором, оперативной памятью, внешними носителями и т.д. Виртуальным устройствам на время работы виртуальной машины передается определенная часть реальных ресурсов системы, а в остальное время, при отключении вирту-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

альной машины, компьютер работает в обычном режиме, сохраняя за собой все аппаратные ресурсы системы в полном объеме.

Использование виртуальных машин существенно расширяет круг задач, которые пользователь (в нашем случае - обучающийся) может решить без перезагрузки системы и без риска сбоев в работе системы по причине допущенных ошибок в командах. Особенно актуально применение технологии виртуализации при самостоятельном выполнении обучающимися лабораторных работ по следующим направлениям:

- приобретение навыков работы с операционной системой (ОС), отличающейся от установленной на ПК обучающегося;
- приобретение навыков администрирования ОС;
- изучение технологии работы с приложениями, работающими в среде конкретной ОС, отличающейся от установленной на ПК обучающегося и др.

В настоящее время рынок программного обеспечения – виртуальных машин представлен различными платформами от различных компаний. Как и у любого ПО, у платформ каждого производителя есть свои достоинства и недостатки, дополнительные удобные сервисы. Для наших целей, однако, необходим только базовый набор задач, решаемых платформой, не последними являются также вопросы доступности и стоимости. Если сфокусироваться на пользовательских (настольных) системах виртуализации для операционной системы Windows, лидерами в этом сегменте считаются компании VMware, Oracle и Microsoft, которые предлагают и бесплатные продукты: VirtualBox (Oracle), Hyper-V (Microsoft) и VMware Workstation Player (VMWare).

В силу ряда причин одной из наиболее подходящих для образовательных целей является программа Oracle VM VirtualBox, которая предоставляет:

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

- удобный интерфейс, рассчитанный на неподготовленного пользователя;
- большой набор виртуализируемых устройств, очень полезный в учебном процессе;
- простой и удобный механизм создания «снимков» (snapshot) состояния виртуальной машины, что очень помогает при проведении экспериментов;
- кроссплатформенность. Oracle VM VirtualBox работает на большом количестве 32- и 64-битных операционных систем [1; 2].

В настоящее время существует достаточно большое количество Интернет-ресурсов, на которых размещены инструкции по установке и настройке данной программы. Преподаватель может разработать самостоятельно пошаговую инструкцию для обучающихся или предложить сторонний ресурс с качественным контентом. Использование обучающимися программы-виртуальной машины упростит выполнение лабораторных работ, направленных на изучение различного программного обеспечения, исключит возможность сбоев в работе и выхода из строя системы. К тому же, технология установки и настройки такого дополнительного приложения может сама по себе стать предметом изучения в рамках соответствующих дисциплин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гордеев А.В. Организация удаленной работы студентов со своими виртуальными машинами // Информационно-управляющие системы. – 2017. – № 2(87). – С. 96-100.
2. Гордеев А.В., Балберин В.В. Концепция организации технологий виртуализации для использования в учебном процессе // Информационно-управляющие системы. – 2013. – № 1(62). – С. 80-84.
3. Гультяев А.К. Виртуальные машины: несколько компьютеров в одном. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. № 545 «О мерах по реализации подведомственными Министерству науки и высшего образования Российской Федерации организациями Указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1148&cat=/documents/docs/ (дата обращения 03.04.2020).

Николаева Елена Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

г. Белгород

ОСОБЕННОСТИ АДЪЕКТИВНОГО СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В статье представлены результаты изучения адъективного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи, в ходе которого был рассмотрен характер пассивного и активного словаря, а также лексическая системность и структура значения слова.

Ключевые слова: адъективный словарь, имя прилагательное, старшие дошкольники, общее недоразвитие речи.

Речь является средством взаимодействия людей между собой. От уровня ее развития зависит успешность социализации каждого человека. Всесторонне развитая речь является показателем и одновременно средством личностного развития. Одним из компонентов речевой системы является лексика. Богатство словаря, которое подразумевает не только количественные, но и качественные показатели, выступает при-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

знаком полноценного развития не только речи, но и мышления, памяти и других психических процессов.

Проблема трудностей в формировании словаря наиболее актуальна при работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. Практически все исследователи речи детей с общим недоразвитием речи отмечали такую ее особенность, как низкий уровень развития словаря прилагательных. Исследователи (В.А. Гончарова, Н.С. Жукова, А.В. Кроткова, И.Ю. Кондратенко, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.) указывают, что дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают значительные трудности при усвоении имен прилагательных с обобщенным, отвлеченным значением, а также указывающих на состояние, качества, признаки, оценку.

В рамках нашего исследования мы использовали понятие адъективный (относящийся к прилагательным, свойственный прилагательным) словарь.

Для изучения состояния адъективного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи нами было проведено экспериментальное исследование, в ходе которого был рассмотрен характер пассивного и активного словаря, а также лексическая системность и структура значения слова.

В результате изучения *пассивного словаря* нами было установлено, что понимание речи у дошкольников с общим недоразвитием речи находится преимущественно на высоком уровне (70%). При этом наибольшее количество ошибок было допущено при понимании прилагательных, обозначающих форму (овальный, квадратный, прямоугольный), тактильные ощущения (пушистый, колючий), цвет (сиреневый, оранжевый). 30% детей экспериментальной группы, допустив незначительное количество

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ошибок в понимании предъявленных им прилагательных продемонстрировали уровень выше среднего.

Качественный анализ объема *активного словаря* прилагательных позволил отметить трудности в назывании предъявленных прилагательных у всех детей экспериментальной группы.

Наибольшее количество ошибок было допущено детьми при назывании слов из разделов «вес», «сила», «величина», «высота», «толщина», «длина», «ширина». Дети затруднялись при дифференциации значений этих слов. В большей степени сформированными оказались понятия «большой» и «маленький» которыми подменялись слова, обозначающие размеры и величины в других разрядах (толстый, тонкий, длинный, короткий, высокий, низкий и др.).

При назывании цветов также ошибки были достаточно распространенными. Наибольшие трудности возникли при назывании цветов сиреневый и оранжевый. Эти наименования не входят в основную палитру, потому реже употребляются в речи взрослых и, соответственно, в речи детей.

Из числа предложенных прилагательных, обозначающих вкусовых ощущения, наибольшие трудности возникли со словами сладкий и кислый. Детями были предложены замены: сладкий – вкусный, сахарный; кислый – соленый, кислотный, резкий.

В результате можно отметить, что 30% детей, входивших в состав экспериментальной группы, показали уровень выше среднего, 30% – средний уровень и 40% детей – уровень ниже среднего.

Итоговые результаты обследования пассивного и активного адъективного словаря каждого обследованного дошкольника представлены на рисунке 1.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

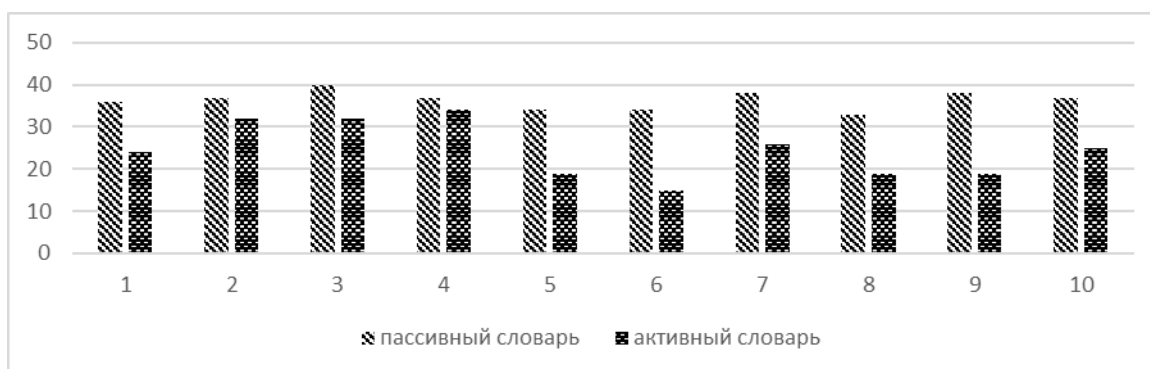


Рисунок 1. Состояние пассивного и активного адъективного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Более подробные результаты изучения активного словаря прилагательных представлены в приложении 2.

При изучении *лексической системности и структуры значения слова* был использован метод изучения вербальных ассоциаций. Нами были подсчитаны проявления вербальных ассоциаций в процентах: ассоциации подобия составили 31,2%, ассоциации противопоставления – 17,5%, ассоциации отношения и тематические - по 7,5%, случайные ассоциации – 30%. Также нами были зафиксированы 5 отказов от выполнения задания, что составило 6,3%.

Более наглядно результаты данного исследования указаны на рисунке 2.

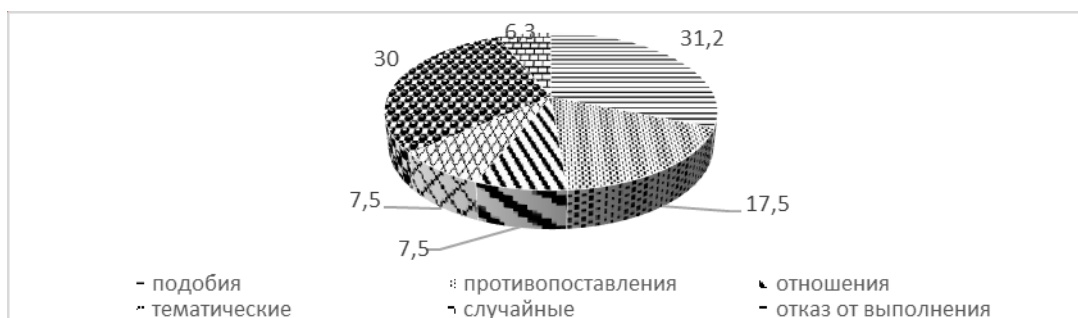


Рис. 2. Результаты изучения вербальных ассоциаций

Таким образом, ассоциации у старших дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуются немотивированностью, носят случай-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ные характер. Это связано с тем, что у детей не сформировано ядро семантического поля, от которого должны выстраиваться ассоциативные цепочки. Количество ассоциативных связей ограничено, что выражается в трудностях вербального оформления речи.

При изучении *словаря синонимов* в ответах детей, составивших экспериментальную группу были зафиксированы разнообразные ошибки: использование слов ситуативно близких, но принадлежащих к другим частям речи (печальный – грустит); подбор слов, связанных парадигматическими связями (мудрый – много думает); подмена синонима словом, образованным сокращением слова (крошечный – крошка); использование форм исходного слова или родственного слова (безоблачный – без облаков, трусливый – трусит). Также были отказы от выполнения задания.

В итоге нами было установлено, что высокому уровню развития атрибутивного словаря синонимов не соответствует ответ ни одного ребенка, 2 ребенка (20%) показали уровень выше среднего, 3 ребенка (30%) – средний уровень, 4 дошкольника (40%) – уровень ниже среднего и 1 ребенок экспериментальной группы (10%) показал низкий уровень.

Наглядно результаты выполнения этого задания представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Результаты изучения словаря синонимов

Таким образом, дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают трудности в подборе синонимов к именам прилагательным, что

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

объясняется ограниченным словарем, несформированностью семантических полей.

Словарь антонимов старших дошкольников с общим недоразвитием речи также имеет дефицитарность. Никто из детей экспериментальной группы не показал высокий уровень овладения словарем антонимов. Чаще всего дети вместо антонимов называют: слова с частицей не (темный – не темный); слова близкие по ситуации (высокий – длинный); разные формы данного слова (веселый – веселится); синонимы (горький – очень горький). Также несколько раз дети отказывались от ответа на вопрос.

В итоге мы установили, что умение детей подбирать прилагательные-антонимы преимущественно развито на уровне ниже среднего (40%). Средний уровень был зафиксирован у 3 дошкольников (30%) и уровень выше среднего был выявлен у 3 детей (30%). Высокого и низкого уровня не было отмечено ни у одного ребенка экспериментальной группы.

Наглядно результаты выполнения этого задания представлены на рисунке 4.

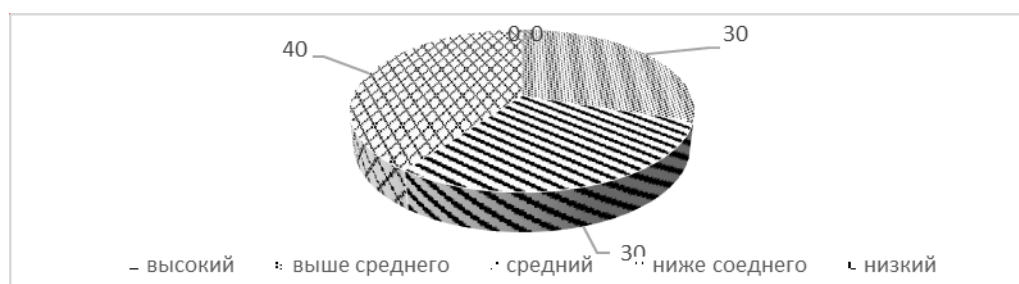


Рис. 4. Результаты изучения словаря антонимов

Обобщая результаты исследования, мы можем отметить, что анализ состояния пассивного и активного словаря прилагательных у детей старшего дошкольного возраста, анализ умений подбирать вербальные ассоциации, а также находить синонимы и антонимы характеризуется

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ограниченностью, трудностями актуализации слов, неумением выделять существенные семантические признаки в структуре значения слова, отсутствием умения сравнивать значения слов на основе единого семантического признака, несформированностью мыслительных операций сравнения и обобщения.

Все выше сказанное указывает на необходимость совершенствования логопедической работы по обогащению лексики прилагательными дошкольников с общим недоразвитием речи.

Полынская Ирина Николаевна,

доктор пед. наук, профессор,

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,

г. Нижневартовск

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПЕЙЗАЖУ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье даются некоторые методические рекомендации обучения школьников жанру «пейзаж». Целью статьи является расширить знания в процессе освоения методических приемов, способов и средств обучения пейзажу на уроках изобразительного искусства. Ставятся конкретные задачи и способы решения проблематики, поднимаемой в статье. Подчеркивается важность обучения пейзажной живописи — создание художественной работы, в которой верно передаются смысл и содержание явления природы, а также творческие способности обучающихся.

Ключевые слова: обучение, пейзаж, школьники, уроки изобразительного искусства, приемы, способы, композиция.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Важнейшей задачей преподавания изобразительного искусства в современной школе является развитие личности учащегося путем формирования его сложного внутреннего мира. Это происходит благодаря получению научных знаний о мире вокруг и развитию эстетических вкусов, творческого восприятия объективного мира.

Овладение законами композиции имеет огромное значение в практическом смысле — на занятиях рисования с натуры, на занятиях тематического и декоративного рисования.

Так же имеет смысл и в теоретическом плане – композиция является одним из основных аспектов анализа художественно-выразительных средств произведения изобразительного искусства.

По мнению Шорохова Е.В., композиция у школьников строится с учетом формата, который определяется в зависимости от замысла и при недостаточно активном обучении композиции отмечается простота, однообразие [7]. Поэтому преподавателю следует акцентировать внимание на обучении композиции, что позволит ученикам придать оригинальность своей работе, добиться многоплановости, эмоциональности и движения.

От четкости определения учебно-воспитательных задач зависит логическая структура и эффективность выполнения учащимися поставленных задач на уроке. Структура урока — это внутреннее строение, определенная последовательность этапов урока и взаимосвязь между каждым этапом. В каждый урок входит организационная, дидактическая, методическая и психологическая структуры. Данные структуры позволяют систематизировать преподаваемый материал для наиболее эффективного усвоения учащимися.

Каждый урок, или блок уроков, должен быть посвящен изучению нового приема, техники, личности выдающегося художника. Каждая тема

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

должна завершаться выполнением тематической работы с последующим разбором и анализом ученических работ. В качестве наглядных пособий используются репродукции работ художников.

Программа уроков по изображению пейзажа идет от «простых» упражнений, направленных на изучение нового приема и изучение отдельных элементов до «сложной» тематической композиции, будь-то пейзаж с натуры или по представлению. «В процессе занятий изобразительным искусством у школьников воспитывается культура эмоций – умение видеть красоту в окружающей действительности, понимать своеобразие в различном состоянии природы, уметь ценить красоту суровой зимы и весеннего пробуждения, бурного цветения весны и осеннего увядания» [3, с. 3].

Цель данных уроков – формирование теоретических знаний о приемах выражения творческой деятельности и природе родного края; практических умений и навыков в процессе изучения природы и реалистической передачи изображаемой природы, а также воспитание всесторонне развитой личности. Основные задачи занятий:

- обучать законам и правилам композиции пейзажа;
- обучать основам в области цветоведения, реалистического рисунка;
- обучать достигать реалистичности в передаче изображаемой природы живописными средствами, учитывать нюансы освещения и состояния природы;
- развивать колористическое видение природы путем постоянного наблюдения;
- развивать умение анализа собственной работы и сопоставления своей работы с изображаемой натурой.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Изучение пейзажа на уроках изобразительного искусства начинается рядом уроков по тематическому рисованию (по представлению и воображению) и беседами о произведениях изобразительного искусства.

В процессе обучения учащихся изобразительному искусству их личностные и возрастные особенности, способности к импровизации в различных условиях и готовность к созданию нового позволяет наиболее полно выявить творческий потенциал и вести индивидуальную работу с учащимися. «В настоящее время, становится главным, чтобы обучающиеся всегда хотели учиться, чтобы у них была постоянная жажда знаний» [2, с. 128].

Творчество развивается и обогащается по мере расширения сферы предметного мира, преобразуемого человеком, объема его знаний и умений.

При изображении пейзажа школьникам следует идти от изучения отдельных малых форм и предметов к изображению группы предметов в их взаимосвязи между собой, с окружающей средой, пространством и освещением. Приступая к изображению пейзажа, следует продумать его компоновку, найти наиболее подходящую точку зрения и выбрать композицию.

Сначала выполняется набросок и определяется линейно-конструктивная основа изображаемой природы. Затем используя набросок в качестве основы, нужно продумать пластическое и колористическое решение пейзажа. При этом в зависимости от живописной или графической техники используются соответствующие материалы, позволяющие достичь желаемого результата. Правильно выполненный предварительный рисунок и умелое применение красочных материалов являются залогом удачного изображения пейзажа.

Во время занятий, преподавателю необходимо использовать:

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

- наглядные методические пособия по темам;
- лучшие работы обучающихся по данным темам;
- видеоматериал с демонстрацией природы;
- презентационные материалы по тематике занятий;
- по возможности, натуральные природные компоненты (цветы, ветви деревьев, шишки и т. д.);
- собственные художественные работы по темам занятий;
- репродукции картин выдающихся художников.

Обычно школьная программа по изобразительному искусству не включает в себя пленэрные занятия, но с возможным расширением программы, следует также разобрать и рисование пейзажа с натуры на пленэре. Кроме того, данные рекомендации могут быть применимы при рисовании пейзажа с натуры через окно школьного кабинета.

Первое, что стоит знать о работе на пленэре, это *выбор мотива*.

Ученик сам определяет, что хочет изобразить в своем пейзаже, задача преподавателя заключается в небольшом направлении на участок природы, чтобы из всего обширного разнообразия, ученик смог определиться с конкретным местом, которое хочет изобразить.

Следует помнить об определенных *условиях выбора натуры*.

В поле зрения должны попадать несколько пространственных планов, чтобы работа не выглядела плоской, следует учитывать наличие цветового контраста, который может являться композиционным центром.

Важную роль играет *точка зрения*.

Перспектива в работе должна выстраиваться в зависимости от того, где находится учащийся относительно натуры: прямо, сбоку или сверху.

Далее следует работа *от натуры до изображения*.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Рисование начинают со схематичной зарисовки с помощью геометрических фигур. После этого в фигуры вписываются контуры природы.

Преподавателю стоит обратить внимание учащегося на *пропорции*. Необходимо соблюдать реальные соотношения между элементами пейзажа.

Не менее важен этап *окончания работы над графическим рисунком*. Сделав набросок с природы, учащемуся следует детализировать рисунок, руководствуясь законами воздушной перспективы. Выделить передний план и обобщить дальний план.

Вся работа должна проходить под четким руководством преподавателя, который разъясняет каждый этап ведения пленэрного рисунка. «При этом указания учителя должны быть возможно более конкретными» [4].

Для живописного изображения пейзажа не следует зеркально отражать природу [6]. Цель обучения пейзажной живописи – создание художественной работы, верно передающей смысл и содержание явления природы и жизни.

Обучение живописи является изучением способов, приемов и средств построения живописной формы цвета. На таких уроках учащиеся знакомятся с понятиями световоздушной среды, цветовым окружением, источниками освещения. Для выполнения пейзажной живописи ученикам необходимы знания основ цветоведения, знания о контрастных цветах и нюансах, также о световом контрасте и цветовом тоне.

К концу обучения, дети должны уметь и знать:

- разнообразные технические приемы работы живописными материалами;
- понятия «контраст», «нюанс», сближенные цветовые отношения;
- законы линейной и воздушной перспективы;

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

- добиваться цельности в работе;
- знать разницу между линейными и тоновыми набросками, а также значимость набросков и зарисовок при выполнении творческой работы;
- передавать изменения локального цвета в зависимости от освещения, состояния окружения;
- передавать характерные особенности природы родного края;
- выделять центр композиции, передавать выразительность тоновых и цветовых отношений.

Работа над пейзажем ведется различными материалами в зависимости от поставленных задач на уроке. Чаще всего такими материалами является гуашь и акварель.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кудейко М.В. *Необычные способы рисования для больших и маленьких фантазёров.* – Мозырь: Содействие, 2007. – 52 с.
2. Кучеволов А.А., Куцевалова Т.Е. *Эффективность урока – стимул к успеху преподавателя и обучающегося // Образовательный потенциал. Сборник материалов Международной научно-практической конференции.* – 2019. – 231 с.
3. Польшкая И.Н. *Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах /Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания».* – Нижневартовск, 2020.
4. Польшкая И.Н., Цибинога Е.Г. *Методика обучения учащихся начальных классов изображению узоров // Современные проблемы науки и образования.* – 2019. – № 3. – С. 17.
5. Фенвик, К. *Курс акварельной живописи: пейзаж за считанные минуты.* – М.: АСТ, 2007. – 45 с.
6. Харрисон, Т. *Пейзажи акварелью. Полный курс для начинающих.* – М.: ММ, 2010. – 116 с.
7. Шорохов Е.В. *Методика преподавания композиции на уроках изобразительного искусства в школе.* – Москва: Просвещение, 1977. – С. 112.

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Полынская Ирина Николаевна,

профессор кафедры изобразительного искусства,
ФГБОУ ВО «НВГУ», г. Нижневартовск,

Жукова Ксения Сергеевна,

магистрант кафедры изобразительного искусства,
ФГБОУ ВО «НВГУ», г. Нижневартовск

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ РАЗЛИЧНЫМ ПРИЕМАМ
РАБОТЫ АКВАРЕЛЬНЫМИ КРАСКАМИ**

Аннотация. В статье предлагаются разработанные критерии оценки работ дошкольников, выполненных акварельными красками. Критерии оценки позволяет вести мониторинг учебно-воспитательного процесса: анализировать, корректировать, разрабатывать эффективные методы обучения. Основная цель статьи – получение объективной информации о функционировании методов обучения различным приемам работы акварельными красками у дошкольников.

Ключевые слова: критерии оценки, дошкольники, обучение, приемы, работы, акварельные краски, рисунки, диагностика.

Вопросы разработки критериев оценки умений работать различными приемами акварельными красками детей 6-7 лет первостепенны для организации педагогических условий при обучении детей изобразительному искусству. Это необходимо при подборе упражнений и заданий чтобы проследить прогресс и правильно оценить результативность обучения детей [3]. Важно иметь четкие критерии оценки детских работ для внутренней оценки и понимания насколько хорошо ребенок усвоил задачу, поставленную перед ним педагогом. Объективно оценить знания и умения ребенка поможет анализ выполняемых им работ. Поэтому критерии оценки детских рисунков необходимы каждому педагогу изобразительного искусства. Важно разработать универсальные критерии, чтобы

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

они были понятны всем и применимы в педагогической практике. Критерии, рассматриваемые в этой работе, разработаны на основе научных исследований по данной проблеме и критериев, которые используются при оценке детских работ по изобразительному искусству в отечественной практике.

Критерии анализа изобразительных работ ребенка, разработка четких критериев оценки, прежде всего, необходима для получения наиболее полной информации о процессе усвоения получаемых знаний учащихся по изобразительному искусству. Для выявления уровня владения работы акварельными красками у детей 6–7 лет были определены критерии, показатели и уровни владения работы акварельными красками. Анализ функций образовательной диагностики позволяет сделать вывод, что «оценивание» работ не должно быть сведено только к показателям успеваемости, а призвано диагностировать развитие аналитического мышления, умение справляться с самоанализом этапов работы и поставленными задачами и многое другое [6]. Разнообразие диагностируемых показателей побуждает находить значимые признаки, на основе которых и будет производиться оценка. Такие признаки в процессе диагностики определяются понятием «критерии». Тем не менее, существует необходимость в систематизации и разработке критериев оценки детских работ по обучению различным приемам работы акварельными красками. В основу разработки критериев оценки детских работ по данной проблеме положены концептуальные разработки исследований Беды Г.В., Кузина В.С., Ростовцева Н.Н., Терентьева А.Е., Зинченко В.П., Шорохова Е.В., Рыбникова Н.А., Комаровой Т.С., Киреенко В.И., Игнатьева Е.И., Игнатьева С.Е., Полынской И.Н., Сакулиной Н.П., Сизовой А.В., Флериной Е.А. и др. Авторы рекомендуют выводить критерии оценки из осознания мотивов и целей деятельности, умения самостоятельно пла-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

нирывать свою работу

Игнатъев С.Е. в учебном пособии «Закономерности изобразительной деятельности детей», исследовав достижения ученых и проведя собственные исследования, предложил свою систему критериев оценки детских работ. В рамках оценки цвета в рисунках он выделяет следующие критерии:

- линия в рисунках детей;
- цвет в рисунках детей;
- объемные построения;
- композиционно-пространственные построения в рисунках;
- художественно-образные решения в детских рисунках;
- создание художественного образа в процессе обучения.

Н.П. Сакулина при оценке детского рисунка предложила конечной целью изображения считать приближение к правдивости и полноте отражения реальной действительности: узнаваемость, сходство с действительностью, нахождение адекватных средств (изобразительных и выразительных), требование технических умений, индивидуальный почерк (творческое самовыражение).

Сизова А.В. предлагает свои критерии оценки детских работ:

- многообразие цветовых оттенков: более пяти оттенков;
- гармоничное сочетание цветов и их оттенков в работе;
- умение осуществлять ровную заливку больших плоскостей;
- использование приема смешивания для получения различных оттенков цвета: дополнительных, составных, сложных;
- использование приемов вливания цвета в цвет;
- сформированность умений работать волосистой частью кисти: умение набирать нужное количество краски, воды на кисть и наносить их на лист бумаги.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Изучив психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме освоения детьми старшего дошкольного возраста рисования акварелью, мы приступили к опытно-экспериментальной работе и разработке основных критерии оценки умений работать различными приемами акварельными красками детей 6-7 лет.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Излучинский ДСКВ «ОНШ». В эксперименте участвовали дети старшего дошкольного возраста 20 человек.

Мы поставили цель: выявить уровень сформированности умений рисования акварельными красками у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью исследования нами были сформированы следующие задачи:

1. Определить критерии и показатели умений рисования акварельными красками у детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить начальный уровень сформированности умений рисования акварельными красками у детей старшего дошкольного возраста.
3. Изучить состояние практики работы педагогов в ДОУ по формированию умений в рисовании акварельными красками у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ существующих исследований дал возможность определить ряд критериев, позволяющих достаточно объективно оценивать работы детей 6-7 лет в дошкольном учреждении и тем самым определять уровень развития их умений работать акварельными красками. Для решения первой задачи – выявления исходных уровней сформированности умений, необходимых для изображения предметов, объектов, сюжетных композиций в тематическом рисовании, декоративном изображении и т.д., у детей старшего дошкольного возраста в рисовании акварельными

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

красками нами были определены критерии и показатели сформированности изобразительных умений.

Позиции	уровни		
	высокий	средний	низкий
Цвет	передан реальный цвет предметов: многоцветная или ограниченная гамма – цветовое решение соответствует замыслу и характеристике изображаемого, преобладание нескольких цветов или оттенков использовано осознанно и осмысленно	есть отступления от реальной окраски преобладание нескольких цветов или оттенков в большей степени случайно	цвет предметов передан неверно: изображение выполнено в одном цвете (или случайно взятыми цветами)
Приемы	Работа выполнена с использованием нескольких техник	Работа выполнена с использованием одной техники	Работа выполнена в традиционной технике (обычная раскраска)
Акварельность	Работа выполнена с достаточным добавлением воды	Работа выполнена сухо с частичным добавлением воды	Работа выполнена сухо, краска взята густо
Аккуратность	Работа выполнена аккуратно без помарок и выхода за контур изображения	Работа выполнена с незначительными помарками	Работа выполнена не аккуратно, небрежно, грязно

Разработанные критерии позволят нам в дальнейшей работе по формированию умений работать детей 6-7 лет различными приемами

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

акварельными красками разработать наиболее эффективные методы, приемы и способы обучения детей на занятиях изобразительной деятельностью. Важно помнить, что работа акварельными красками сложна для дошкольников, поскольку данная техника очень трудна, строптива и своенравна [7]. Стихийные разливы краски за пределы контура изображения создают повышенные трудности для детей. Дети нервничают, переживают и выражают недовольство своей неудачной, неаккуратной работой. И здесь требуется от педагога настойчивость и терпение в работе. Воспитывать у детей старание, усидчивость и упорство в работе с акварельными красками первостепенная задача педагога. Важно приучать детей к неспешности ведения работы, повторению в случае неудачи. «Повторение важно с целью добиться лучших результатов и для воспитания упорства и настойчивости в работе. При этом следует указать на необходимость аккуратности и доведения работы до конца. Нельзя поощрять неряшливое, поспешное выполнение работы» [5].

Очень важно воспитывать у дошкольников в процессе изобразительной деятельности самостоятельность и сознательность ведения работы с акварельными красками. «Дошкольникам уже доступны не только конкретные действия, но и наглядное руководство, они способны выполнять действия целиком по словесной инструкции. Взрослый может объяснить способы выполнения действий, однако успешного выполнения можно ожидать тогда, когда ребенком это освоено под пристальным наблюдением взрослого» [1, с. 27].

«Самостоятельность и сознательность работы являются основой прочности усвоения учебного материала» [4, с. 4]. Упражнения и задания по освоению приемам работы акварельными красками необходимо систематически повторять с усложнением, поскольку повторения и закрепления пройденного материала позволяет более эффективно и глу-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

боко освоить различные приемы работы акварельными красками. Разработанные критерии помогут преподавателям отслеживать, корректировать и повышать уровень умений дошкольников работать различными приемами акварельными красками на занятиях изобразительным искусством.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глушко Е.А., Кашурина Л.Ф., Бабенко Е.А. Феномен готовности к школе и возрастные изменения ребенка-дошкольника // Педагогика, психология, общество: теория и практика: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. (Чебоксары, 3 дек.2019 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 26-31.
2. Лыбак А.В., Микитюк И.В. Методическая работа с педагогом ДОУ: к вопросу организации семинаров-практикумов // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2019. – № 5 (13). – С. 50-53.
3. Мзочкова Л.А. Педагогические условия формирования метапредметных компетенций у детей младшего школьного возраста //Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Образовательный потенциал». – Изд-во: НОУДПО «Экспертно-методический центр». – Чебоксары. – № 1. – 2019. – С. 19-26.
4. Полынская И.Н. Методы исправления ошибок в рисунках учеников // Методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания (изобразительному и декоративно-прикладному искусству)». – Нижневартовск, 2019.
5. Полынская И.Н., Цибинова Е.Г. Методика обучения учащихся начальных классов изображению узоров // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3. – С. 17.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
7. Gavin Evans. Historia kolorów. – Bellona. 2019. – 350 p.

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Сайгушев Николай Яковлевич,

профессор кафедры педагогического образования и документоведения,
ФГБОУ ВО «МГТУ» г. Магнитогорск,

Веденеева Ольга Анатольевна,

доцент кафедры педагогического образования и документоведения,
ФГБОУ ВО «МГТУ» г. Магнитогорск

К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ КОНТЕКСТНО-МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА

Аннотация. В данной статье выделяются и обосновываются основные принципы контекстно-модульного подхода, с учетом которых усвоение содержания педагогического образования студентами вузов будет проходить наиболее эффективно.

Ключевые слова: контекстное обучение, модульная технология, принципы, студенты.

Понятие «контекст» определяется как законченная в смысловом отношении часть текста, высказывания, позволяющая установить значение входящего в нее слова или фразы; об окружении, связях и отношениях, влияющих на понимание тех или иных явлений, ситуаций и т.п. (1).

В педагогических исследованиях данное понятие используется как инструмент переработки информации. Смысл и решение той или иной проблемы мы можем понять только в контексте прошлого, настоящего или будущего, в контексте той или иной деятельности: учебной, профессиональной, социальной. Величковский Б.С. считает, что контекст может активизировать мышление субъекта и вводить его в состояние проблемной или творческой ситуации (2).

Понятие «контекст» может обозначать физическое действие, поступок, реплику, систему мотивов. Отсюда следует, что контекст может быть социальным, деятельностным, эмоциональным, поведенческим, историческим, культурным. В связи с этим профессиональная подготов-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ка в вузе является отражением социальной практики того общества, в котором данный вуз реализует свои образовательные программы. В процессе профессиональной подготовки необходимо учитывать реальные ситуации, в которых будут реализовываться профессиональные действия, она должна максимально полно учитывать особенности реальной профессии.

Таким образом, далее, говоря о контексте, мы будем иметь в виду ситуацию, в рамках которой рассматриваются и внешние условия, и субъект, и люди, с которыми осуществляется контакт.

Смысл контекстного обучения его исследователи видят в том, что обучение какой-либо деятельности, в том числе и профессиональной, может успешно осуществляться посредством моделирования в обучении предметного и социального содержания предстоящей деятельности (3). Обучение идет по трем обучающим моделям:

1. Семиотическая, где ведущая роль отводится учебной деятельности (лекции, семинары). В данных моделях предполагается работа с текстом и переработка знаковой информации и не требуется выражения личностного отношения к изучаемому материалу.

2. Имитационная, где на первый план выходит квазипрофессиональная деятельность (спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы, деловые игры, учебная практика и т.д.). При имитационном обучении студент не только перерабатывает знаковую информацию, но и соотносит ее со своей будущей профессиональной деятельностью. Т.е. студент с помощью полученной и изученной информации пробует решать профессиональные задачи под контролем преподавателя, наставника.

3. Социальная – учебно-профессиональная деятельность (НИРС, производственная практика). В социальных обучающих моделях происходит полное погружение студентов в будущую профессиональную сре-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ду, задания выполняются в индивидуальных, групповых, коллективных формах работы участников учебного процесса. Преподавателю отводится роль консультанта.

Специфика педагогического образования, осуществляемого на основе контекстного подхода, состоит, прежде всего, в принципах его построения. Принципы задают общее направление контекстного обучения в его целях, содержании и методике организации.

Исходя из всего вышесказанного, выделим те принципы контекстного обучения, которые, по нашему мнению, наиболее важны для нас в рамках нашего исследования:

- деятельностного понимания профессии;
- последовательного моделирования;
- единства содержательной и процессуальной стороны подготовки;
- совместной деятельности;
- активности личности;
- проблемности.

Эффективному усвоению содержания педагогического образования в связи с контекстным подходом способствует также модульная организация учебного процесса, т.к. она имеет явные преимущества в способе достижения цели. Применение модульной технологии в образовательном процессе позволяет более разумно тратить учебное время и средства обучения, оптимизирует процесс обучения, влияет на повышение качества результатов образования, усиливает исследовательский аспект в учебной работе, позволяет студенту работать в индивидуальном режиме и темпе.

Анализ комплексов принципов, применяемых к модульному обучению, позволил нам обосновать свою позицию в этом вопросе. Мы будем

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

считать, что технология модульного обучения реализуется в соответствии с такими принципами как:

- принцип модульности;
- принцип проблемности;
- принцип вариативности;
- принцип паритетности;
- принцип технологичности.

Повышение эффективности усвоения содержания педагогического образования студентами вузов возможно на основе комплементарности взаимодополняющих друг друга подходов, технологий обучения. Объединение контекстного и модульного подходов и дальнейшее изучение явлений педагогической действительности с позиций контекстно-модульного подхода мы считаем наиболее эффективным. Данная позиция, мы считаем, имеет место по ряду причин. Одна из них – содержание обучения строится на схожих принципах:

- принцип технологичности на основе единства содержательной и процессуальной стороны подготовки;
- принцип проектирования модели оптимальной передачи информационного и методического материала;
- принцип совместной деятельности на условиях паритетности;
- принцип активности личности на основе вариативной деятельности;
- принцип проблемности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Величковский Б.С. *Современная когнитивная психология.* – М.: Наука, 1982. – 88 с.
2. Вербицкий А.А. *Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие.* – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

3. Сайгушев Н.Я., Веденеева О.А., Царан А.А., Щербакова И.А. Профессиональное становление студентов технического колледжа посредством реализации индивидуальной траектории. – Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1(80). – С. 96-98

Столбовой Александр Александрович,

мастер производственного обучения УПЦ

ООО «Газпром добыча Надым»,

г. Надым, ЯНАО, Россия

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА

Аннотация. В работе представлен успешный опыт применения интегрированных уроков при реализации программ профессиональной подготовки персонала по профессии «Стропальщик» на базе Ямальского отделения (Бованенковского нефтегазоконденсатного месторождения) Учебно-производственного центра ООО «Газпром добыча Надым».

Ключевые слова: интегрированный урок, андрагогика.

Бесспорным является тот факт, что подготовка профессионала современного уровня требует от преподавателей значительной интенсификации образовательного процесса [3, с. 7]. Интеграция в последнее время становится предметом интенсивных теоретических и практических исследований и дает возможность, с одной стороны, показать обучающимся «мир в целом», с другой – высвобождаемое учебное время использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении.

При подготовке квалифицированных рабочих ООО «Газпром добыча Надым», осуществляемой через образовательную деятельность на базе Учебно-производственного центра, особое значение приобретает связь теоретического обучения и практики. Этот синтез может быть ре-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

лизован при рациональном построении образовательного процесса в рамках проведения интегрированных уроков на занятиях по специальной технологии. Так, подобный опыт как эффективная форма обучения апробирован в группах обучения рабочих по специальности «Стропальщик» в 2018-19 гг. При этом, умения и навыки обучающихся при выполнении практических работ становятся мерой осознанности, прочности, эффективности усвоения теоретических знаний спецтехнологии и рассматриваются как основной фактор обратной связи в системе «теоретическое обучение – практика» [2, с. 76]. В ходе изучения нового материала по теме «Организация погрузочно-разгрузочных работ» вслед за изложением теоретических основ урока с использованием презентации (лекция-визуализация) и после работы с электронным учебно-методическим пособием Module Former [4] «Строповка и складирование грузов» (УМР-5.4 «Производство работ грузоподъемными машинами») обучающиеся совместно с инструктором производственного обучения выполняют практическую работу по созданию технологических схем [1, с. 116] строповки различных грузов. Целью данного этапа обучения является определение последовательности выполнения соответствующих операций по погрузке, перемещению и укладке различных грузов каждой бригадой стропальщиков в рамках внутродисциплинарной интеграции с использованием ранее полученных навыков строповки грузов, знаковой сигнализации, соблюдения требований по охране труда и электробезопасности, а также умений работы в команде. С целью экономии времени контроль правильности выполнения работ обучающиеся оценивают самостоятельно, сравнивая свои полученные технологические карты с заранее подготовленные преподавателем эталонами ответов.

Практика образовательного процесса в Учебно-производственном центре ООО «Газпром добыча Надым» на основе андрагогической модели обучения показывает, что залогом качественной подготовки квалифицированного конкурентоспособного персонала является взаимо-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

связь в работе между преподавателем теоретического обучения и мастером производственного обучения. Так, задача мастера производственного обучения состоит в том, чтобы научить обучающихся их непосредственной профессии, а преподаватель теоретического обучения даёт им знания основ техники и специальной технологии, необходимых для сознательного, прочного овладения практическими навыками, необходимыми на производстве [3, с. 11].

На наш взгляд, интегрированные уроки развивают потенциал самих обучающихся, способствуют развитию их потенциала, формируют умения сравнивать, обобщать, анализировать и делать самостоятельные выводы. В связи с этим особое значение приобретает рациональное построение образовательного процесса на основе внутридисциплинарной интеграции, а чередование различных видов работы на занятиях способствует высокой концентрации внимания обучающихся, их активности и работоспособности, развитию профессиональных навыков, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков [1, с. 117].

Таким образом, проведение интегрированных уроков в рамках андрагогической модели обучения является не только активным методом обучения и средством формирования познавательной компетенции обучающихся, но и способствует повышению роста профессионального мастерства преподавателя, так как требует от него владения методикой новых технологий учебно-воспитательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Колмагоров К.Н. Педагогический минимум знаний для преподавателей теоретического обучения и мастеров (инструкторов) производственного обучения рабочих на производстве. СНО05.04.04/08.089.01. – М.: НОУ ОНИУТЦ ОАО «Газпром», 2015. – 282 с.
2. Типовой комплект учебно-программной документации для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих для профессии «Стропальщик». СНО 08.10.16.337.03. – М.: НОУ ОНИУТЦ ОАО «Газпром», 2014. – 177 с.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

3. Учебно-методические материалы по применению инновационных технологий при профессиональной подготовке рабочих. СНО05.11.09.380.03. – М.: НОУ ОНИ-УТЦ ОАО «Газпром», 2014. – 71 с.

4. Электронное учебно-методическое пособие *Module Former «Строповка и складирование грузов (Стропальщик 2-4 разрядов)»*. СНО 08.10.04.020.01 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portal.nadym-dobycha.gazprom.ru/UKK/DocLib/Forms/AllItems>.

Яковлева Марина Александровна,

студентка, ФГБОУ ВО Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, г. Владимир,

Калёнова Лада Игоревна,

студентка, ФГБОУ ВО Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, г. Владимир

Научный руководитель **Дорошенко Ю.И.** – к.п.н, ФГБОУ ВО Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, кафедра ТЭО

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИНСКОЙ, ШВЕДСКОЙ И ДАТСКОЙ СИСТЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ РУЧНОГО ТРУДА В XIX ВЕКЕ

Yakovleva M.A.,

student, Pedagogical Institute, department of feasibility study;

Kalyonova L.I.,

student, Pedagogical Institute, department of feasibility study,

COMPARATIVE ANALYSIS OF FINNISH, SWEDISH AND DANISH SYSTEMS OF TEACHING HAND LABOR IN THE XIX CENTURY

Аннотация. В данной статье путём сравнительного анализа трех систем преподавания ручного труда в XIX веке получены основные ха-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

рактеристики развития этого школьного предмета, до сих пор влияющие на методику трудового обучения. Рассматривается история становления ручного труда как предмета школьного образования, основные сходства и различия систем преподавания ручного труда в Финляндии, в Швеции и в Дании.

Ключевые слова: ручной труд, XIX век, Уно Цигнеус, Отто Саломон, Клаусон-Каас.

Abstract. In this article, through a comparative analysis of the three systems of teaching manual labor in the 19th century, the main characteristics of the development of this school subject are obtained, which still affect the methodology of labor training. The history of the formation of manual labor as a subject of school education, the main similarities and differences in the systems of teaching manual labor in Finland, in Sweden and in Denmark are examined.

Keywords: manual labor, XIX century, Uno Tsigneus, Otto Salomon, Klauson-Kaas.

Методика обучения ручному труду в XIX веке особенно активно развивалась в Финляндии, Дании, Германии, Швеции, Франции. Интерес к постановке трудового обучения в Финляндии обусловлен, в частности, тем, что с 1809 года до 1917 года Финляндия входила в состав Российской империи. Вместе с тем, Финляндия обладала автономными правами. Поэтому развитие обучения ручному труду в Финляндии, несомненно, могло влиять на состояние этого обучения в России.

Инициатива внедрения ручного труда в общеобразовательные школы в качестве учебного предмета принадлежит финскому педагогу Уно Цигнеусу (1810 – 1887). К. Ю. Цируль писал: «Идея ручного труда как предмета общеобразовательного, и первые опыты применения этой идеи на практике в школе бесспорно принадлежат Финляндии» [2, с. 47]. По поручению финляндского сената У. Цигнеус занимался реорганиза-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

цией школы. Он посетил многие государства Европы и отметил отсутствие в школах ручного труда. Делом жизни Уно Цигнеуса стало внедрение ручного труда именно как общеобразовательного предмета, направленного не на ремесленную подготовку, а на развитие общих трудовых навыков, на формирование любви к труду, привычки добросовестно и красиво трудиться.

В 1866 году в Финляндии был издан закон, согласно которому ручной труд вводился во всех начальных школах, а также в учительских семинариях как обязательный предмет. Общеобразовательный характер нового предмета подчеркивался тем, что его преподавали не специально приглашенные ремесленники, а учителя, преподававшие другие предметы. Таким образом именно в Финляндии ручной труд впервые стал обязательным школьным предметом.

В конце XIX в. в школах Финляндии осуществлялись токарные, столярные, резные, кузнечные, жестяные и корзиночные работы. «Цель, которая преследуется в финляндской школе этими занятиями, состоит не в изготовлении сложных и трудных предметов, не в конкуренции с настоящими ремесленниками, а в усвоении учениками некоторых ручных приёмов и в приучении изготовлять каждый предмет опрятно и точно, соблюдая аккуратность в соединении отдельных частей и соразмерность в формах» [2, с. 47].

Общеобразовательный характер занятий ручным трудом поддерживался посредством взаимодействия их с другими предметами школьного обучения. «При этих занятиях обращается внимание и на то, чтобы в них находили хотя бы некоторое применение знания, приобретаемые учениками при изучении математики, естественных наук и др.» [2, с. 47].

К.Ю. Цируль диагностировал и недостатки методики преподавания ручного труда в школах Финляндии. Основной из этих недостатков с его

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

точки зрения – слишком большое разнообразие и излишняя трудность предлагаемых ученикам задач. С точки зрения современной методики трудового обучения с этой позицией можно и поспорить. Элементы различных ремесел, разные предметы и орудия труда, разнообразие материалов как раз поддерживали основную идею, заложенную Уно Цигнеусом: идею ознакомительного, общеобразовательного значения ручного труда.

Ручной труд в школах опирался на поддержку финляндского сената, который постепенно увеличивал ассигнования на его развитие. В то время, когда в России проходил Первый съезд по техническому образованию, на котором К. Ю. Цируль подводил промежуточные итоги внедрения в школы ручного труда (в 1890 году), отпускаемая на этот предмет в Финляндии сумма составляла 500 тыс. марок или 200 тыс. российских рублей.

К.Ю. Цируль писал: «Родиной "педагогического ручного труда", таким образом, следует считать Финляндию» [3, 34].

С финляндской системой преподавания ручного труда конкурировала шведская система, которая ко времени проведения Первого съезда по техническому образованию была наиболее влиятельной. Главой шведской школы ручного труда был известный педагог Отто Саломон. Методики Саломона приняли почти все европейские страны. Повлияла она и на Финляндию. Уже в 1890 году в тридцати школах Финляндии ручной труд велся не по родной финляндской, а по шведской системе.

Еще одна знаменитая в рассматриваемый период система преподавания ручного труда была разработана в Дании; ее автором был педагог Клаусон-Каас. Оригинальной и ценной идеей Клаусона-Кааса было содействие домашнему производству, усовершенствование его отдельных видов. Кроме того, датская система еще в большей степени была

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

устремлена не только на трудовую подготовку, но на целостное духовное и физическое развитие ребенка. Достоинством датской системы было также то, что занятия ручным производством осуществлялись во фронтальной форме, работа шла со всем классом. «Объяснения и указания даются здесь всему классу; употребление инструментов и приемы работ распределены в строгой системе: изготовлению каждой практически-полезной вещи предшествует предварительное упражнение в употреблении инструмента, требующегося при выполнении ее» [2, с. 49].

Кроме этого, в датской системе присутствовали элементы индивидуализации. «Для более успевающих, параллельно с общими занятиями, вводится в курс целый ряд эпизодических задач» [2, с. 49].

Ю.И. Дорошенко обоснованно считает, что «русские педагоги конца XIX века достаточно критично относились к зарубежному опыту. Так, П.Ф. Лесгафт на заседаниях комиссии по ручному труду, организованной после Первого съезда русских деятелей по техническому и профессиональному образованию при Русском техническом обществе, резко критиковал имитационный метод, который кладет в основу модель-шаблон, отбрасывал шведские программы как непригодные для русской школы, требовал строить программу на общих приемах обработки материала для целого ряда изделий. С. Т. Шацкий критиковал организацию ручного труда в «образцовых» западноевропейских учебных заведениях. По мнению Ю. И. Дорошенко, «основное значение зарубежного опыта и теории состояло в том, что они давали возможность диалога, в процессе которого формировались новые подходы, содержание, методы трудового обучения» [1, с.45].

Таким образом, можно утверждать, что развитие ручного труда как ручного предмета в XIX веке основывалось на идее общеразвивающего, гуманизирующего влияния его на школьников. Приоритет в разработке

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

методики преподавания ручного труда принадлежит Финляндии (Уго Цигнеус). Наиболее распространенной в конце XIX века стала шведская система (Отто Саломон). Наиболее прогрессивной с воспитательных позиций была датская система (Клаусон-Каас).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дорошенко Ю. И. Системы трудового обучения второй половины XIX века / Ю. И. Дорошенко // *Актуальные проблемы педагогики. Сб. науч. трудов. Вып. 6.* – Владимир: ВГПУ, 2003. – С. 40-48.
2. *Ручной труд в школе // Труды Съезда русских деятелей по техническому и профессиональному образованию в России (1889 – 1890).* – СПб.: Императорское Русское техническое общество, 1890. – 252 с.
3. Цируль К. Ю. *Ручной труд в общеобразовательной школе.* – СПб., 1894.

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Психологические науки

Диденко Елена Яковлевна,

преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Военная академия связи имени Маршала
Советского Союза С.М. Буденного,
г. Санкт-Петербург

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Аннотация. Детско-родительские отношения являются ключевыми в развитии личности каждого человека и имеют важное значение в течение всей его жизни. Отношения родителей и детей развиваются и трансформируются под влиянием различных факторов, в том числе и возраста детей. Более полное представление об этих отношениях можно сформировать только в том случае, если их рассматривать двухсторонне, как с позиции родителей, так и ребенка.

В статье рассматриваются детско-родительские отношения в семьях с молодыми людьми в рамках системного подхода, что позволяет сформировать полную картину этих отношений и выявить проблемные мишени.

Ключевые слова: система, семейная система, детско-родительские отношения, юношеский возраст, родительская подсистема, детская подсистема.

На протяжении многих лет проблема детско-родительских отношений является важной для рассмотрения в психологической науке. Контекст этих отношений определяет не только успешность социализации взрослеющих детей, но и благополучие самих родителей. Особенностью детско-родительских отношений является то, что они билатеральные,

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

обе стороны (родитель и ребенок) – активно их формируют. Эти отношения изначально неравноправные, но стремящиеся к равноправию в своем развитии.

В 20-м столетии утвердилась тенденция к рассмотрению семьи как системы, все элементы или объекты которой тесно взаимосвязаны [16] и находятся в динамических отношениях друг с другом и со средой [2]. A.V. Schlippe, J. Schweitzer, (1988) отмечают, что система определяется не (или не только) на основе ее внутреннего мира. Сама система может быть распознана, если ее можно отделить от внешнего мира. Таким образом, системы возникают при различении элементов, которые должны быть «внутри» (в системе) и «снаружи» (в окружающей среде) [24]. Позиция Вильке (Willke, 1983), обогащает понимание взаимодействия в системе и определение её границ, отделяющихся от окружающей среды. По его мнению, система представляет собой целостное взаимодействие частей, количественные отношения которых более интенсивны, а качественные – более продуктивны, чем их взаимодействие с любыми другими элементами [26].

Методологически системный подход является направлением специальных научных знаний и социальной практики, которое основано на изучении объектов как систем и способствует адекватному выявлению проблем в конкретных науках и разработке эффективной стратегии их изучения. Специфика этого подхода определяется ориентацией исследования на выявление целостности объекта и его механизмов, выявление различных типов связей комплексного объекта и обобщение их в единую теоретическую картину [8].

В отечественной психологии и психотерапии приверженцами системного подхода в исследовании семьи являются: А.Я. Варга, И.В. Добряков, И.М. Никольская, А.С. Спиваковская, А.В. Черников,

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Б.Ю. Шапиро, Э.Г. Эйдемиллер; в зарубежной - М. Боуэн, В. Сатир, С. Минухин, Д. Хейли и К. Мадани, М. Сельвини Палаццоли и др.

Их работы легли в основу вывода о том, что семья - это единый биопсихо-социальный организм, в котором все взаимосвязано и который постоянно обменивается энергией и информацией с другой системой - окружающей средой, в частности обществом и она определяется как самостоятельная система [17], [21].

В рамках системного подхода семья рассматривается как целостная система, характеризующаяся определёнными связями и отношениями, реализующая комплекс функций, направленных на удовлетворение потребностей каждого члена семьи в любви, уважении, верности, симпатии, взаимной поддержке и доверительных отношениях. Обладает рядом свойств, характерных для других систем, таких как:

1. Нонсуммарность – целое, превышающее сумму его частей [2], [16]. Суть нонсуммарного свойства заключается в том, что законы работы системы не ограничиваются суммой законов работы её подсистем (элементов, объектов). Она качественно отличается от своих элементов и их соединения;

2. Взаимообусловливание – все части и процессы целого взаимовлияют и взаимообусловливают друг с друга, это означает, что преобразование одного элемента или объекта системы вызывает изменение другого, что, в свою очередь, меняет проявление первого [2], [16]. Такое понимание позволяет разрушить иллюзию того, что всё происходящее с человеком является идетерминированным, дает возможность рассматривать человека с позиции части более сложной системы, - семейной. В этом случае на человека оказывают влияние все члены семьи, даже те, кто не находится на территории совместного проживания;

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

3. Самоорганизация – это самоорганизующаяся система, источник трансформации и организации находится в собственных пределах [16]. Считается, что члены семьи, так или иначе организуют свои действия под влиянием правил функционирования системы, а не только под влиянием своих мотивов и потребностей. Система является первичной для вводимого элемента. Это свидетельствует о том, что если необходима психологическая помощь, то ей подвергается вся семейная система, а не индивид как часть системы;

4. Открытость. Открытая система, находящаяся в постоянном взаимодействии с окружающей средой [2], [16]. Семья нуждается во взаимодействии в обществе и его поддержке, что может являться ресурсом для всех членов семьи;

5. Эмоциональность. Эмоциональность относится к свойствам семейных систем, благодаря работам М. Боуэна и В. Сатира. Эмоциональная система - сложный чувственно-поведенческий комплекс, характерный человеку, и почти всему животному миру. Это свойство регулируется двумя противоположными силами: стремлением к объединению, в апогее - к синтезу с другими, и стремлением к индивидуальности, в апогее - к полному одиночеству [10], [13].

Принципы гомеостаза и развития относятся общим принципам функционирования систем, которые применимы к семейной системе. В случае семьи этот принцип гомеостаза означает, что семья на каждом этапе своего жизненного пути стремится сохранить status quo. Изменение этого статуса всегда болезненно для всех членов семьи, даже если это радостные, и долгожданные события, например, рождение ребенка, распад мучительного брака и т. п. [цит. по 3]. Чтобы сохранить гомеостаз в семье, родители препятствуют уходу из семьи даже выросшего ребенка, и готовы терпеть любое отклоняющееся поведение подростка (д.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Хейли, 1998). В то же время, согласно принципу развития, каждая семейная система стремится пройти полный жизненный цикл [16].

Согласно этим двум принципам, каждая семья как живая и целостная система стремится не только сохранить существующие связи внутри и вне себя, но и развивать их, ради собственного функционирования [16]. С точки зрения авторов Миланской модели системной семейной терапии (M. Selvini Palazzoli et al., 1977), функционирование семейной системы как закономерно регулируемой обусловлено наличием правил, которые были созданы в течение некоторого времени и определяют ограничение пространства поведенческой игры каждого из её участников [23].

В. Сатир расширяет понимание функционирования семьи, внедряя такие понятия, как «Семейная энергия» и «Эмоциональный котел». Энергия семьи (В. Сатир) характеризуется как совокупность всех компонентов, способствующих биологической и психической жизнеспособности семьи от безопасной среды проживания, качественного питания до «величины» получаемых эмоций и жизненных установок членов семьи. Понятие «эмоциональный котёл» определяет психологическую составляющую семейной энергии и её жизнеспособность в целом, характеризуя эмоциональный и жизненный тонус членов семейной системы. «Эмоциональный котёл» может беднеть в определенные периоды жизни семьи и быть более полным в другие. Бедность эмоционального резервуара можно определить по поведению детей в семье. Их поведение становится зависимым и беспомощным в эти периоды, в то время как в другие, более благоприятные – активны, любопытны, независимы [10].

Эти понятия В. Сатир являются важными в изучении детско-родительских отношений в семьях с молодыми людьми для прогнозирования эффективности функционирования семейной системы и осу-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ществления своевременного коррекционного воздействия по предотвращению дисгармонии в них и в нашем исследовании определяется как семейная атмосфера [4].

Для поддержания стабильного функционирования на определенном уровне сложности система формирует подсистемы. Если подсистемы не сформированы, стабильность отношений между элементами в системе значительно снижается [9]. Семейная система выделяет следующие подсистемы: брачная (супруг и супруга), родительские (взаимоотношения родителей и детей), братско-сестринские, внесемейная (взаимодействие с другими родственниками, друзьями, специалистами и т.д.) [16]. Все подсистемы взаимосвязаны и имеют влияние друг на друга, хотя и в разной степени и в разных направлениях.

В это же время детско-родительские отношения можно определить самостоятельной системой отношений между родителем и ребенком. Они появляются с появлением ребенка и в процессе взаимодействия родителя и ребенка имеют свое развитие и уникальность. По мере взросления детей детско-родительские отношения трансформируются в родительско-дочерние и родительско-сыновьи, несмотря на это, сущность отношений сохраняется и это отношения между ребенком и родителем.

Семья обуславливает формирование, развитие и функционирование детско-родительских отношений и их психологические особенности. Хотя, суть детско-родительских отношений отличается от семейных и групповых взаимоотношений и взаимодействий. С позиции В.Н. Мясищева отношения в развернутой форме выступают как целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с разными сторонами объективной реальности: с явлениями природы и мира вещей; с людьми и обществом; в рефлексии личности

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

самой с собой как субъекта деятельности. Система отношений определяется всей историей развития человека, выражая его личный опыт и внутренне регулируя его действия, переживания, являясь вектором межличностного взаимодействия [7].

Опираясь на работы Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, ряд исследователей определяют детско-родительские отношения как избирательную в эмоциональном, поведенческом и оценочном планах психологическую связь ребёнка с родителями. Эта связь обычно выражается в переживаниях, действиях, реакциях ребенка в силу его возрастных, индивидуально-психологических особенностей, усвоенных культуральных моделей поведения и собственной жизненной истории. Именно эта связь определяет специфику восприятия ребенка родителями и способы общения с ними. Что позволяет определить детско-родительские отношения как субъективное осознание человеком своих отношений с матерью и отцом в любом возрасте [1]. Типичный подход к изучению детско-родительских отношений только с позиции ребенка или родителя ограничивает понимание уникальности отношений между ребенком и родителями. Поскольку каждый из них вносит значительный вклад в формирование отношений. Особенно актуально такое положение в семьях с взрослеющими детьми, исследований, посвященных этим отношениям в юношеском возрасте, явно недостаточно [5], [6].

В нашем исследовании (Е.Я. Диденко, 2016) положения теории систем легли в основу определения детско-родительских отношений в семьях молодых людей, как результат интеграции отношений родителей и отношений молодых людей, который, преимущественно, выражается в стилях воспитания и семейной атмосфере [4]. Такой подход позволил определить ключевые моменты исследования детско-родительских от-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ношений, это отношения родителей и молодых людей друг к другу, а также их самоотношение.

Для понимания специфики детско-родительских отношений важно учитывать и центральные задачи юношеского возраста в системе межличностных отношений, которые заключаются в трансформации детско-родительских отношений на основе достижения равенства общения и взаимодействия между родителями и повзрослевшими детьми [6], [14]. Противоречивый процесс сепарации-индивидуации (эмансипации) юношей и девушек преобразует их отношения с родителями. Противоречивость этого процесса заключается в необходимом отказе от детской привязанности к родителям, достижению независимости от них и формированию личной автономии, с одной стороны, а с другой – не предполагает полного разрыва отношений и изоляции от родителей. Сепарация развивается на фоне сохраняющихся отношений с родителями [5].

Сложившаяся ситуация в семейной системе требует современных научных исследований, отражающих суть детско-родительских отношений. Развитость рефлексии юношей и девушек, позволяет им охарактеризовать свою сформировавшуюся систему отношений с родителями в условиях совместного проживания. Такое положение в семье позволяет рассматривать эти отношения в симметричных исследованиях: одновременного изучения подсистемы отношений родителей и подсистемы отношений их же взрослеющих детей.

В рамках системного подхода нами было проведено исследование и описана модель детско-родительских отношений в семьях с молодыми людьми [4].

Модель представляет собой объединение показателей стилей воспитания и семейной атмосферы как прогностических переменных, а так-

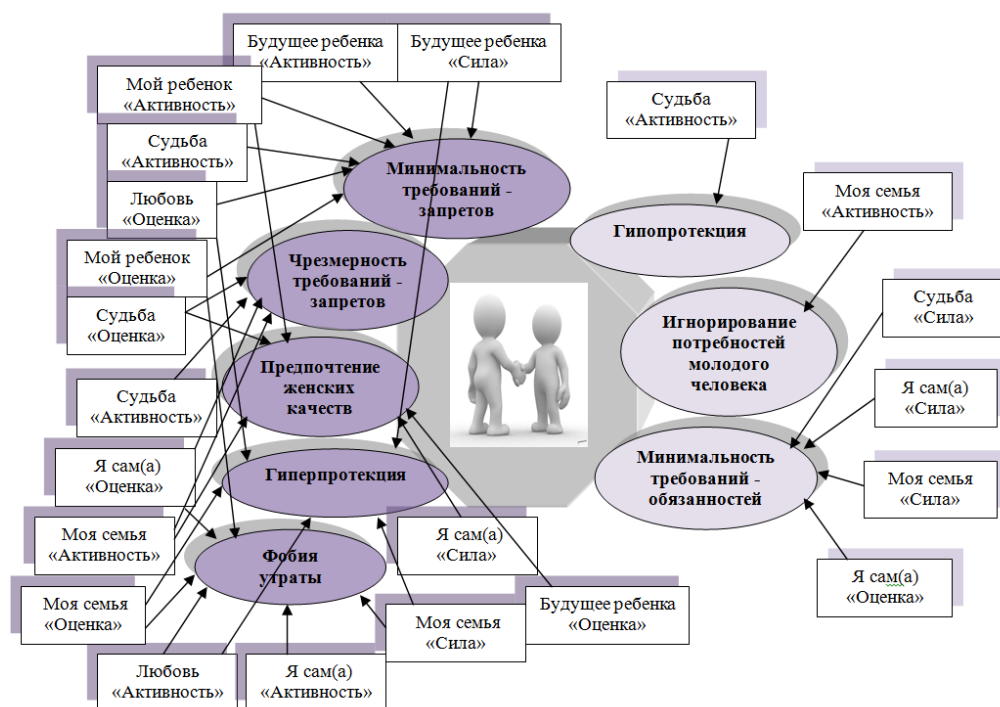
НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

же тех показателей родительской и детской подсистем отношений, которые влияют на них.

В семьях юношей и девушек обнаружилась независимость влияния родительской и детской подсистем отношений на стили воспитания и семейную атмосферу (рисунок 1.) [4]. Автономность между ними может быть обусловлена субъектностью родителей и взрослеющих детей, несмотря на совместное проживание [11]. Родительская подсистема (отношение родителей к семье и семейным ценностям) более насыщена во влиянии на стили воспитания и семейную атмосферу, а подсистемой молодых людей (отношением к себе, семье и судьбе) игнорируется транслируемая родителями воспитательная направленность.

Согласно представленной модели (рисунок 1), в условиях совместного проживания родителей и молодых людей детско-родительские отношения представляют собой достаточно устойчивую систему, и характеризуется тесной взаимосвязью родительской и детской подсистемами отношений при доминировании родительской [4], [18], [22]. Этот признак соответствует тенденции, полученной в исследованиях детско-родительских отношений такими авторами, как Р. Хавигхерст (1967), Д. Баумринд, (1975), Г. Хоментаскас (2010). И свидетельствует о том, что даже в юношеском возрасте взаимоотношения с родителями продолжают формировать отношение взрослеющего ребенка к себе, своей жизненной ситуации, семье и семейным ценностям. Поскольку в этом возрастном периоде сохраняются такие психологические механизмы влияния родителей, как подкрепление, идентификация, понимание, подражание (Д. Баумрид, 1975).

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики



**Рисунок 1. Модель детерминации детско-родительских отношений
в семьях с юношами и девушками**

В трансформирующихся отношениях молодой человек-родитель стиль воспитания и семейная атмосфера определяются родительской подсистемой отношений. Возникает родительская тенденция к сохранению инфантильности, а значит, и власти над молодыми людьми, сопровождающаяся неуверенностью родителей в стилях воспитания. При этом молодежь ориентируется на те стили воспитания и особенности семейной атмосферы, которые не транслируются родителями. Отмечается склонность молодых людей преодолевать собственную инфантильность и получать от родителей эмоциональную и экономическую свободу. Родители, задумываясь о реальном положении своих повзрослевших детей и их стремлении к самостоятельности, стараются удовлетворить свои потребности, снижая контроль и наказание, повышая при этом требования. Это вызывает своеобразную попытку проверить их готовность к независимости и самостоятельности. При этом молодежь демонстрирует принятие себя и семейных ценностей, свое удовлетворе-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ние семьей, ее открытость и активность, социальные стандарты, наряду с восприятием семьи как опоры в сложных жизненных ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б.Г. *Избранные психологические работы* / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика. – Т. 1. – 1980.
2. Берталанфи, Л.фон. *Общая теория систем – краткий обзор исследования по общей теории систем: Сборник переводов* / общ. ред. В.Н. Садовского и Э.Г. Юдина. – М.: Прогресс, 1969. – С. 23-82.
3. Гуровец, Г.В. *Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики* / под ред. проф. В.И. Селивёрстова. – М., 2004.
4. Диденко, Е.Я. *Детско-родительские отношения молодых людей с сенсорными нарушениями и их родителей: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук: 19.00.10* / Елена Яковлевна Диденко. – СПб., Издательство ЛЕМА, 2016. – 201 с.
5. Дитюк, А.А. *Психологическое содержание понятия «сепарация» история изучения и близкие понятия* / А.А. Дитюк // *Современные проблемы семейной психологии: феномены, методы, концепции. Вып. 7.* – МО.: СВИВТ, 2013. – С. 49-59.
6. Кон, И.С. *Мужчина в меняющемся мире* / И.С. Кон. – М.: Время, 2009. – 496 с.
7. Мясищев, В.Н. *Психология отношений* / Б.Н. Мясищев; Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. – 362 с.
8. *Новая философская энциклопедия: в 4 т./ Ин-т философии Российской акад. наук; Гл. ред. В.С. Степин.* – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 2010.–Т. 3: Н – С. – 692 с.
9. Садовский, Б.Н. *Исследования по общей теории систем* / Б.Н. Садовский, Е.Е. Юдин. – М.: Прогресс. 1969. –520 с.
10. Сатур, В. *Психотерапия семьи* /В. Сатур // Перевод: Ирина Авидон, Ольга Исакова. – СПб.: Речь, 2000. – 288 с.
11. Слободчиков, В.И. *Основы психологической антропологии. Психология развития: развитие субъективной реальности* / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Изд-во Школьная пресса. – 2000. – 421 с.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

12. Сытько, Т.И. Структура и типы родительских отношений в процессе семейной сепарации: автореф. Диссертации на соискание уч.степени канд. Психологических наук: 19.00.05 /Тамара Ивановна Сытько. – Москва: ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления, 2014. – 26 с.
13. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: основные понятия, методы и клиническая практика/под ред. Бейкера К., Варга А.Я. – М.: Центр Когито-центр, 2008. – 164 с.
14. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-значимые характеристики процесса развития личности / Д.И. Фельдштейн: Избр. тр. 2-е издание. – М.: МПСИ: Флинта, 2004. – 670 с.
15. Хоментаскас, Г. Семья глазами ребенка: Дети и психологические проблемы в семье / Г. Хоментаскас. – Екатеринбург: Рама Пэблишинг, 2010. – 233 с.
16. Черников, А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики/А.В. Черников. – Изд. 3-е, с испр. и доп. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. –208 с.
17. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия/ Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2005. – 336 с.
18. Attitude to Parents and Family Values in Young People Having Sensory Impairments Svetlana T. Posokhova, Natalia L. Konovalova, Victor M. Sorokin, Elena Ya. Didenko, Tatyana A. Kolosova, Irina P. Buchkina, Yuri G. Demyanov // Eurasian Journal of Analytical. – 11(17). – 2017. – ISSN: 1306-3057.
19. Hall. A., Fagen, R. (1956): Definition of System. In: Zeitschrift fuer systemische Therapie 11 (4), С. 239-244.
20. Hoffman, L. (1975); «Enmeshment» and the too richly cross-jomed system. In: Family Process 14, 457-468.
21. Minuchin, S. & Fishman, H. C. Family Therapy Techniques. Harvard University Press: Cambridge, 2004
22. Posokhova, S., Konovalova, N., Sorokin, V., Demyanov. Y., Kolosova. T., and Didenko, E., - «System of Attitudes in Parents of Young People Having Sensory Disorders». International Journal of Environmental and Science Education, Volume 11, Issue 16, pp. 8956-8967, 2016. ArticleNumber: ijese.2016.663 Published Online: October 23, 2016

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

23. Palazzoli, S., Boscolo, L., Cecchin, G., (1977): *Paradoxon und Gegenparadoxon* Stuttgart Klett.
24. Schlippe, A.v., Schweitzer, J. (1988): *Familienforschung per Fragebogen*. In: *System Familie* 1, 124-136.
25. Turnbull, A.P., Turnbull, H.R., Erwin, E., & Soodak, L. Shogren, K. *Families, professionals, and exceptionality: Positive outcomes through partnerships and trust (7th ed.)*. Boston, MA: Merrill/Prentice Hall. (2015)
26. Willke, H. (1983): *Methodologische Leitfragen systemtheoretischen Denkens: Annäherung an das Verhaeltnis von Intervention und System*. In: *Zeitschrift fuer systemische Therapie* I (2), 23-37.

Лисина Ольга Васильевна,

доцент кафедры государственного,
муниципального управления и социологии,
ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
г. Казань

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК ВЫБОРА ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ КНИТУ

Аннотация. Проанализирован предпринимательский потенциал молодежи города Казани, рассмотрены типы мотивации к предпринимательской деятельности в молодежной среде, сформирован социальный портрет студента КНИТУ. В статье представлены результаты социологического исследования мотивации и степени готовности молодых людей к предпринимательским практикам, рекомендации по оптимизации условий для успешного развития молодежного предпринимательства в РТ.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Ключевые слова: молодежь, предпринимательство, жизненная стратегия, предпринимательская активность, предпринимательский потенциал, студенчество, мотивация, молодежное предпринимательство, ВУЗ.

Выбор предпринимательской деятельности – элемент выбора жизненной стратегии, поскольку представление о том, что предпринимательство может на каком-то этапе стать вариантом развития карьеры, во многом определяет дальнейшую жизненную стратегию человека, затрагивая такие сферы его жизни, как образование (например, получение второго высшего образования, обучение на специализированных бизнес-курсах и т.п.), карьера (например, решение о работе в крупной компании ради приобретения практических навыков с целью последующего открытия своего бизнеса), круг общения (поиск и завязывание знакомства с полезными для открытия своего дела людьми), а также стиль и образ жизни в целом.

Высшие учебные заведения выступают в качестве своеобразных проводников федеральной, региональной политики, направленной на вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Система поддержки молодежного предпринимательства в РФ [1, С. 121]

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики



Оптимальная модель организации вовлечения молодежи в предпринимательство, приобщение к научно-техническому творчеству, занятиям предпринимательскими практиками предполагает сочетание обучающих мероприятий в формальных образовательных системах (ВУЗах и др.), практических тренингов, мастер-классов от опытных предпринимателей, а, главное, осуществление самостоятельной проектной работы.

В РТ прослеживается высокий уровень эффективности реализации потенциала молодежи с интенцией на предпринимательство. Такой вывод можно сделать на основе активности студентов в социальных сетях, в частности, наблюдая за количеством участников, подписчиков предпринимательских сообществ РТ. Аудитория подобных пабликов превышает 0,5 миллиона человек на каждую группу (например, в «ВК» по поисковым запросам «миллионер», «бизнес», «бизнес сообщество», «бизнес для молодежи», «молодежный бизнес», «бизнес с нуля» и др.). Подобная методика использовалась Милославским В. Г. при оценке предпринимательского потенциала молодежи РФ [2, С. 596].

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

С целью выявления предпринимательского потенциала молодежи и типичных характеристик студенчества, было проведено социологическое исследование среди обучающихся в ФГБОУ ВО «КНИТУ» (N = 244 студента, разных специальностей, курсов и факультетов). Возраст респондентов от 18 до 21 года.

Учебная деятельность занимает все время у 53 % респондентов, 25% студентов КНИТУ совмещают учебу с трудовой деятельностью.

79 % респондентов, хотели бы стать предпринимателем, но всего 6 % в данный момент им являются. 15 % студентов отклонили для себя такую возможность, что связано с отсутствием стартового капитала, а также с финансовой и правовой неграмотностью. Выясняется, что открывать собственный бизнес респонденты планируют не ранее, чем через пару лет после окончания ВУЗа (51 %). 25 % респондентов ответили, что они имеют желание и намерены открыть собственный бизнес сразу после окончания университета, а 6 % студентов уже являются действующими предпринимателями.

Оценка мотивационных причин предпринимательской деятельности позволила установить, что основной из них, по мнению студентов, является зарабатывание денег (53 %), а управление компанией или организацией предпочли 20 % опрошенных. В представлении студенческой молодежи собственный бизнес – интересное дело, которое позволит добиться устойчивого материального и социального положения [3, С. 97]. Внедрять инновации и реализовывать оригинальные идеи планируют лишь 8 % студентов (Таблица 1).

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Таблица 1.

Деятельность предпринимателей глазами студентов КНИТУ

Варианты ответов	Количество ответов
Зарабатывание денег, извлечение прибыли	120
Управление компанией, организация какой-либо деятельности	60
Удовлетворение потребностей потребителя наилучшим образом	12
Внедрение инновации, реализация оригинальных идей	31
Перепродажа товара по более высокой цене	4
Изготовление, выпуск конкретной продукции	17

Согласно опросу, большинство студентов хотело бы специализироваться в сфере недвижимости (30 %), производства (30 %), а также в сфере финансовых и страховых услуг (19 %). Всего 5 % респондентов в качестве приоритетного направления для создания собственного бизнеса выбрали сферу туризма, 9 % студентов хотели бы специализироваться в сфере образования, 2 % - предпочли бы предпринимательство в сфере услуг, общественного питания - 5 %. Респонденты мужского пола отдают свое предпочтение сферам производства и недвижимости (Таблица 2).

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Таблица 2.

Приоритетные направления развития предпринимательства
с точки зрения студентов КНИТУ

Варианты ответов	% опрошенных
Финансовые и страховые услуги	19
Общественное питание	5
Туризм	5
Образовательные услуги	9
Недвижимость	30
Парикмахерские и салоны красоты	2
Производство	30

По результатам опроса для большинства респондентов ценность предпринимательства заключается в самореализации, раскрытии потенциала личностного роста (35 %), 27 % - ищет в нем независимость, а 19 % - самостоятельность в принятии решений. Это свидетельствует о невысокой значимости материальных факторов для студентов и приходит в противоречие с распределением по мотивационным причинам – для 30 % опрошенных, ценность предпринимательства заключается в высоком уровне дохода, что имеет место быть, но является довольно труднодостижимым результатом на начальном этапе создания собственного дела. 17 % респондентов рассматривают предпринимательство как расширение спектра возможностей, а для 4 % ценность состоит в престиже данного вида деятельности.

Было выявлено, что результаты нашего опроса коррелируют с данными другого репрезентативного исследования студентов (ТГУ имени Г.Р. Державина) [4]. Чаще всего студенты КНИТУ говорят среднем уровне доходов – 60 %, ТГУ – 48 %, ниже среднего в КНИТУ – 20 %, ТГУ

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

- 17 %, низком в КНИТУ – 10 %, ТГУ - 6 %, выше среднего уровня в КНИТУ – 6 %, в ТГУ - 4 %. В КНИТУ большинство студентов учатся с интересом – 85 %, в ТГУ - 82 %, в КНИТУ относятся к учебе индифферентно – 10 %, в ТГУ 13 %. В зависимости от отношения студентов к учебе было выделено 3 группы: 1) составляют студенты, ориентированные на образование как на профессию, учеба вызывает у них огромный интерес (49 % в КНИТУ, 38,8 % опрошенных в ТГУ); 2) вторая группа студентов (35 % в КНИТУ, 43 % в ТГУ) в перспективе ориентирована на бизнес; 3) третью группу студентов (10 % в КНИТУ и 13 % в ТГУ) составляют те, кого можно назвать неопределившимися. Опрошенные студенты КНИТУ готовы принимать участие в научных конференциях (40 %), окунуться в волонтерские движения (44,6 %), в молодежных форумах (24,2 %).

В результате анкетирования студентов КНИТУ были сделаны следующие выводы:

- преимущественно сдерживающим фактором создания бизнеса для студентов является отсутствие стартового капитала;

- знания и навыки в данной области молодые люди предпочли бы получать в форме взаимодействия с практикующими, успешными предпринимателями;

- молодежь максимально оценивает возможность самореализации через предпринимательство;

- ВУЗовское образование не в полной мере способствует развитию компетенций, необходимых для того, чтобы стать предпринимателем.

Сегодня в молодежной среде существует большой кредит доверия к предпринимательству. Образ предпринимателя у студентов КНИТУ - сочетание высокой степени риска и успеха. Этот сконструированный образ могли бы скорректировать сами предприниматели г. Казани - в их представлении о том, что они делают, на первом месте слово «ответствен-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ность». Эти две аудитории предъявляют разные запросы: первая - на знакомство с настоящим предпринимательством через образование, стартапы, конкурсы предпринимателей, вторая - на расширение через наставничество, акселераторы.

Анализируя все противоречия в реализации социальной и профессиональной поддержки молодых предпринимателей в г.Казани и КНИТУ, можно сделать вывод, что для эффективного развития молодежного предпринимательства в регионе необходимо поэтапное выполнение следующих условий:

1. формирование у субъектов молодежного предпринимательства индивидуально–психологических свойств, личностных особенностей, способностей и талантов, направленных на достижения целей;
2. мотивация субъектов как внутренняя, так и внешняя;
3. наличие среды реализации идеи и создания бизнеса.

В соответствии с этими условиями составлены следующие рекомендации:

1. правовое регулирование предпринимательской деятельности, конкурентной среды и т. д. (внесение в законодательную базу четкого определения молодежного предпринимательства и возрастных критериев молодых предпринимателей, внесение изменений в систему налогового обложения молодых предпринимателей);
2. реализация в школах и ВУЗах обучающих и воспитательных программ, направленных на формирование личности предпринимателя с соответствующим набором личностных качеств (введение факультативов по изучению основ предпринимательской деятельности и правовой грамотности).

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

3. реализация региональных программ поддержки, направленных на систему мотивации предпринимателя, в особенности, в условиях пандемии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лопатина Р.Ф., Лопатин Н.А. Проектный подход и формирование мотивации к занятию предпринимательской деятельностью у молодежи // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 21. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-podhod-i-formirovanie-motivatsii-k-zanyatiyu-predprinimatelskoy-deyatelnostyu-u-molodezhi> (дата обращения: 21.05.2020).
2. Милославский В. Г. Молодежное предпринимательство как фундамент развития среднего класса в России / В. Г. Милославский // Молодой ученый. – 2016. – № 8 (112). – С. 594-597. – URL: <https://moluch.ru/archive/112/28765> (дата обращения: 20.05.2020).
3. Лисина О.В. Специфика использования молодежью безналичного расчета и современные практики управления финансами на примере г. Казани // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Наука и образование: векторы развития». – НОУДПО «Экспертно-методический центр». – № 1. – 2019. – С. 93-100. – URL: https://emc21.ru/wp-content/uploads/2019/10/Sbornik_Nauka-i-obrazovanie.pdf
4. Белинская Д.В., Задонская И.А., Томилин В.Ф. Социальный портрет современного студента (на примере студентов ТГУ имени Г. Р. Державина) // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – № 7. – С. 2-11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-portret-sovremennogo-studenta-na-primere-studentov-tgu-imeni-g-r-derzhavina> (дата обращения: 19.05.2020).

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Лисина Ольга Васильевна,

доцент кафедры государственного,
муниципального управления и социологии,
ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
г. Казань;

Гатиятуллина Дина Александровна,

доцент кафедры государственного,
муниципального управления и социологии,
ФГБОУ ВО «КНИТУ»,
г. Казань

**ОСОБЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ
МОЛОДЫХ КАЗАНЦЕВ В 2020 ГОДУ**

Аннотация. Проанализировано состояние и динамика потребительских стратегий молодежи города Казани, произведено сравнение фактической и оптимальной потребительской корзины молодежи в условиях пандемии. В статье представлены результаты социологического исследования потребительских практик молодежи города Казани в 2020 году.

Ключевые слова: молодежь, потребительские практики, потребление, студенчество, потребительская корзина

Современное консьюмеристское общество имеет возможность широкого выбора потребляемых продуктов. Объем потребления рассчитывается в среднем на одного человека для каждой из основных социально-демографических групп населения: трудоспособное население, пенсионеры и дети. Одним из основных сегментов рынка по половозрастному признаку является молодежь. Потребительская корзина должна удовлетворять минимальные потребности гражданина. На основе состава потребительской корзины формируется величина прожиточного минимума, подводятся статистика по реальному и расчетному уровню по-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

требления населением страны. Потребительская корзина делится на три категории: необходимые продукты питания, необходимые непродовольственные товары и необходимые услуги.

В результате изучения данных опросов, проведенных авторитетными социологическими центрами ВЦИОМ и ФОМ в 2017-2019 гг. было выявлено, что в условиях кризиса меняются потребительские предпочтения при выборе продовольственных товаров, население вынуждено экономить на самых необходимых товарах, обращает внимание не только на цену, но и на качество и другие характеристики товаров. Так, «Фонд «Общественное мнение» в апреле 2019 года провел репрезентативное исследование на тему «Продукты и товары: статьи экономии», в котором было опрошено население от 18 лет и старше (N = 1500 респондентов – жителей 104 городских и сельских населенных пунктов в 53 субъектах РФ) [1]. Было выявлено, что во второй половине 2019 года 39 % россиян стали экономить на продуктах питания больше, чем раньше, 2 %, наоборот, ослабили режим экономии, в семьях 52 % опрошенных ничего в этом отношении не менялось. Практически так же распределились ответы на вопрос о покупке непродовольственных товаров в последние полгода. Отметим, что в 2020 году наибольшей части опрошенных нами респондентов (78 %) приходится экономить, в условиях пандемии финансовое положение россиян резко ухудшилось.

В 2017 г. «Всероссийским Центром Изучения Общественного Мнения» было проведено похожее репрезентативное исследование на тему «Россия 2017 – качество жизни» (N = 1800) [2]. Установлено, что в условиях ухудшения финансового положения россияне в первую очередь готовы скорректировать расходы на покупку одежды, мебели, бытовой техники (61 %), минимизировать траты на досуг (52 %), занятия спортом и фитнесом (51 %). Без изменений остаются такие статьи расходов, как

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

оплата коммунальных услуг и покупка лекарственных препаратов – экономию по ним допускают только 9% и 5% соответственно (табл. 1).

Таблица 1.

Статьи сокращения расходов, в % от общего числа респондентов, 2017 г.

	Все опрошенные, 2017 г.
Предметы одежды, мебели, бытовой техники	61
Посещение культурно-развлекательных учреждений	52
Занятия спортом и фитнесом	51
Платные медицинские услуги	19
Продукты питания	17
Дополнительные образовательные услуги	15
Коммунальные услуги	9
Лекарственные средства	5
Другое	4
Затрудняюсь ответить	3

В 2020 году россияне (на примере жителей города Казань), в случае необходимости, также предпочитают экономить на развлекательных мероприятиях (69 %) и на бытовой технике и электронике (55 %). В марте 2015 года «ФОМ» было проведено подобное репрезентативное исследование на тему «Потребительское поведение россиян в условиях кризиса» (N = 1500) [3]. Согласно результатам, у большинства россиян в начале 2015 потребительское поведение, по сравнению с предыдущими годами изменилось: 39 % стали покупать продукты более дешевых марок, 31 % отказались от покупки некоторых продуктов, 29 % в принципе стали покупать меньше продуктов. Половина россиян стали за последние полгода больше экономить на еде, в первую очередь – на мясе и

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

птице, сыре и колбасе, а также фруктах. 43% экономят на непродовольственных товарах, прежде всего – на одежде и обуви.

«ВЦИОМ» был проведен опрос 2 ноября 2018 г. на тему «Потребительское поведение: выбор россиян» (N = 1600) [4]. Выявлено, что россияне стали более внимательно относиться к информации на этикетке приобретаемого ими товара. Так 83 % наших соотечественников (77 % мужчин и 87 % женщин) обращали внимание на срок годности (в 2017 г. - 81 %). 51% опрошенных смотрит на состав и содержание отдельных ингредиентов, 37% - на информацию о производителе. Только 12 % респондентов обращают внимание на содержание белков, жиров и углеводов, 9 % - на калорийность, а 7% опрошенных признают, что, как правило, не читают информацию на этикетке. В ходе нашего исследования в 2020 году, потребительское поведение россиян сохранилось. Сейчас молодые казанцы также в первую очередь (71 %) обращают внимание на срок годности товара, прежде чем его приобрести. Анализируя данные Татстат [5] было выявлено, что есть и значительные изменения в потребительском поведении молодежи, если в 2013 г. мясо и птицу определили по частоте потребления на второе место, то в 2020 г. (по данным опроса жителей города Казани) эта категория лишь на девятом месте (31 %). За 7 лет потребительские предпочтения в продуктах питания изменились.

Проанализировав многообразие практик потребительского поведения г. Казани, было определено, что в связи с пандемией повышается дифференциация в уровне и структуре спроса населения, т.е. происходит отдаление уровня реального потребления от нормативного. Состав потребительской корзины на 2020 год по-прежнему регламентирован положениями, установленными законом № 227. Предварительно, пересмотр комплекта продуктового набора планировалось производить каж-

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

дые пять лет. Но за прошедшие семь лет никаких изменений, касающихся структуры и состава потребительской корзины, не произошло. В декабре 2017 г. был принят ФЗ № 421, согласно которому очередной пересмотр перечня продуктов и количества норм потребления должен произойти не ранее 31.12.2020 г. Связано это, прежде всего, с начавшимися в 2014 году внутриэкономическими проблемами. Следовательно, в 2020 состав потребительской корзины останется неизменным.

Для взрослых, детей и пенсионеров минимальное годовое потребление продуктов первой необходимости составляет (табл. 2):

Таблица 2.

Годовое потребление продуктов населением, кг

Наименование продукта	Потребление взрослыми	Пенсионерами	Детьми
Хлебобулочные, макаронные изделия и крупы	126 кг	98 кг	77 кг
Картофель	100 кг	80 кг	88 кг
Овощи	114 кг	98 кг	112 кг
Фрукты	60 кг	45 кг	118 кг
Сахар и кондитерские изделия	23 кг	21 кг	21 кг
Мясо	58 кг	54 кг	44 кг
Рыба	18 кг	16 кг	18 кг
Молочные продукты	290 кг	257 кг	360 кг
Яйца	210 шт.	200 шт.	201 шт.
Масла и жиры	11 кг	10 кг	5 кг
Чай и специи	5 кг	4 кг	3 кг

Как видим, потребительская корзина в России на 2020 год различна для разных категорий граждан. Происходит такая дифференциация из-за различных потребностей лиц разных возрастов в определённых группах продуктов. Например, как видно из таблицы, минимальное потреб-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ление фруктов и молока детьми гораздо больше, нежели у работающих лиц или пенсионеров. Трудоспособные граждане, наоборот, больше потребляют мучных изделий, крупы и мяса.

В ходе нашего исследования была опрошена молодежь г. Казани с целью выявления структуры и стоимости их реальной потребительской корзины. Сравнение полученных результатов с нормативной потребительской корзиной можно увидеть на Рисунке 1.

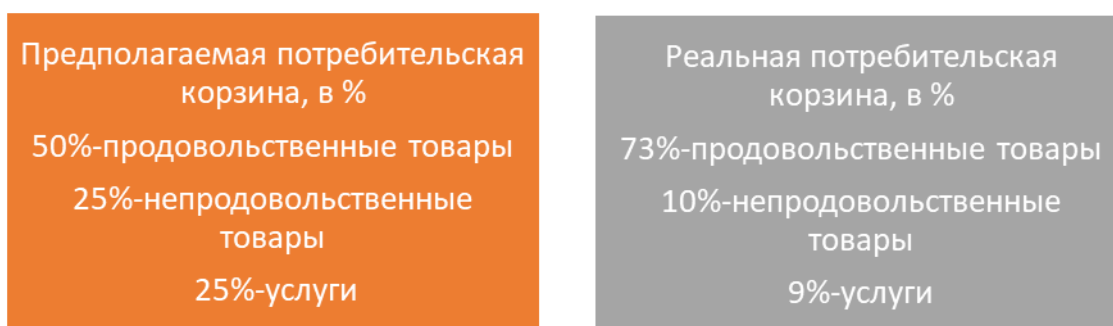


Рисунок 1 – Различия между нормативной и реальной потребительской корзиной молодежи г. Казань

В связи с тем, что Госдума должна принять закон о новом составе потребительской корзины к 2021 году, ее структура должна стать похожей на «полноценный рацион здорового питания». На основе выявленной причинно-следственной связи между независимой переменной – возрастом молодых людей и изменяющейся под ее воздействием частотой потребления, составом потребительской корзины разработаны рекомендации по оптимизации потребительских корзин молодежи, предполагающие компоновку товаров, услуг в соответствии с социально-демографическими и мотивационными особенностями молодежи.

По итогам I квартала 2019 года прожиточный минимум составил 11,7 тыс. рублей для трудоспособных граждан, 8,9 тыс. – для пенсионе-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ров и 10,6 тыс. – для детей. Число россиян с доходами ниже прожиточного минимума увеличилось до 20,9 млн. человек, говорилось в отчете Росстата по итогам первого квартала. Это 14,3% населения страны.

Попробуем представить наиболее оптимальную потребительскую корзину для молодежи (рис. 2).

Оптимальная потребительская корзина

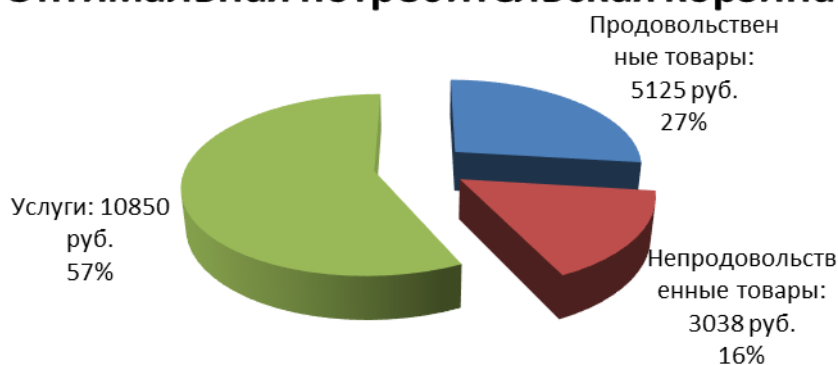


Рисунок 2 – Оптимальная потребительская корзина молодого казанца в рублях, в расчете на 1 человека

Итоговая сумма предложенной оптимальной потребительской корзины молодежи г. Казань составляет 19013 рублей.

Далее приведем пример из чего может состоять продуктовая корзина (рис.), расходы на непродовольственные товары (рис. 3, 4, 5).

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики



Рисунок 3 – Продуктовая корзина молодого казанца на месяц, кг/руб

Общая стоимость представленной продуктовой корзины составляет 5125 рублей.

Непродовольственные товары

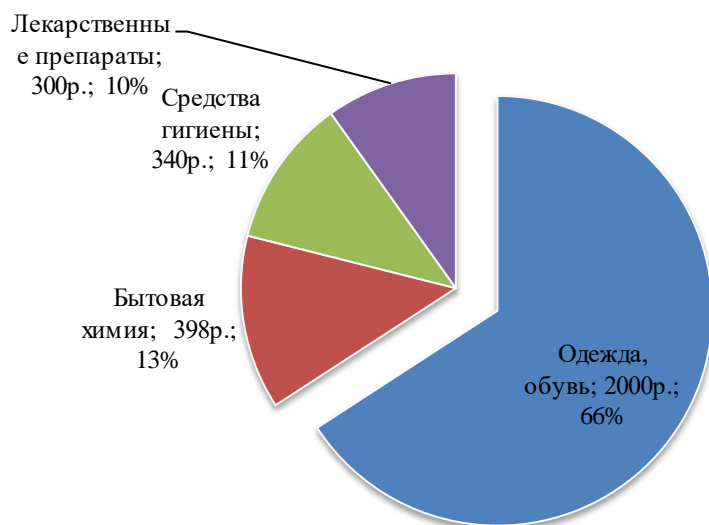


Рисунок 4 – Расходы на непродовольственные товары в месяц

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Рекомендованные оптимальные траты на непродовольственные товары составляют 3038 рублей (Рис. 4).

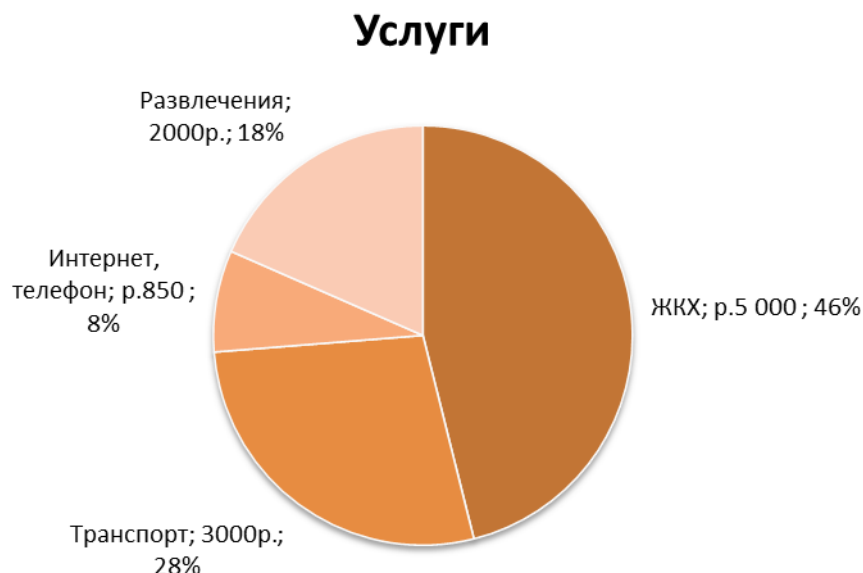


Рисунок 5 – Расходы на услуги в месяц

Итоговая сумма расходов на услуги – 10850 рублей.

Все данные, представленные выше рассчитаны для одного молодого человека, проживающего в г. Казань на месяц.

Для сбора эмпирической информации в целях исследования особенностей потребительского поведения и формирования структуры потребительской корзины молодежи г. Казани среди молодых казанцев было организовано анкетирование (N=100). В опросе приняли участие 100 человек в возрасте от 16 до 35 лет, из них 18-25 лет – 43%, 26-35 лет – 57% обоих полов - 30 (30%) мужчины и 70 (70%) женщин. В ходе опроса выяснилось, что 37% опрошенных респондентов посещают магазин несколько раз в неделю, 22% совершают покупки каждый день, четверть опрошенных (24%) – раз в 2 недели и реже, а 17% респондентов посещают магазин раз в неделю.

Оценивая финансовое положение опрашиваемых респондентов, больше половины (62%) признались, что денег хватает на еду и одежду,

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

но крупные покупки вызывают затруднения, четверть респондентов (26%), что денег на еду хватает, но покупка одежды вызывает затруднения, 3% ответили, что денег едва хватает на еду и 9%, что денег хватает на удовлетворение всех потребностей (рис.6).

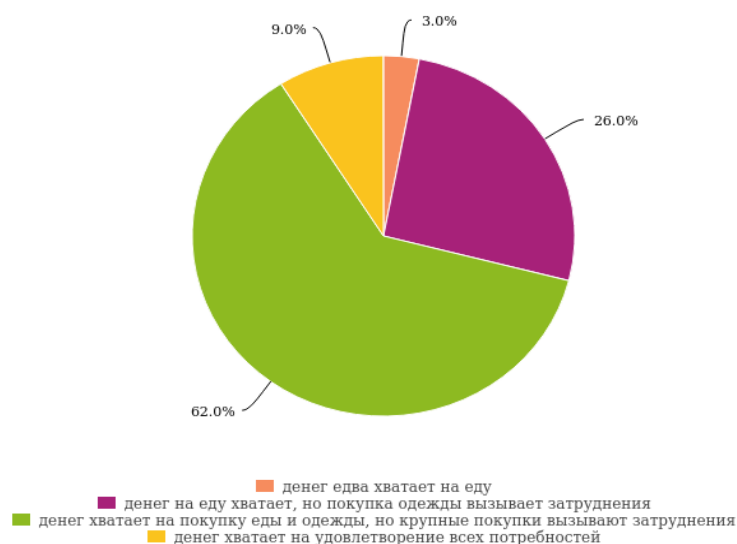


Рисунок 6 – Финансовое положение респондентов

Значительная часть опрашиваемых молодых казанцев (77%) источником своих доходов назвала заработную плату, чуть меньше четверти от общего количества респондентов (22%) – помощь от родителей, 14% имеют доход от подработок, у 7% источником дохода являются социальные выплаты, у 6% - стипендия, 2% респондентов имеют иной источник доходов: заработная плата мужа, декретные выплаты.

Чуть меньше половины респондентов (41%) скорее не удовлетворены своим финансовым положением, 27% - скорее удовлетворены, 22% - абсолютно не удовлетворены, 5% удовлетворены своим финансовым положением, и оставшиеся 5: затруднились ответить на данный вопрос (рис. 7).

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

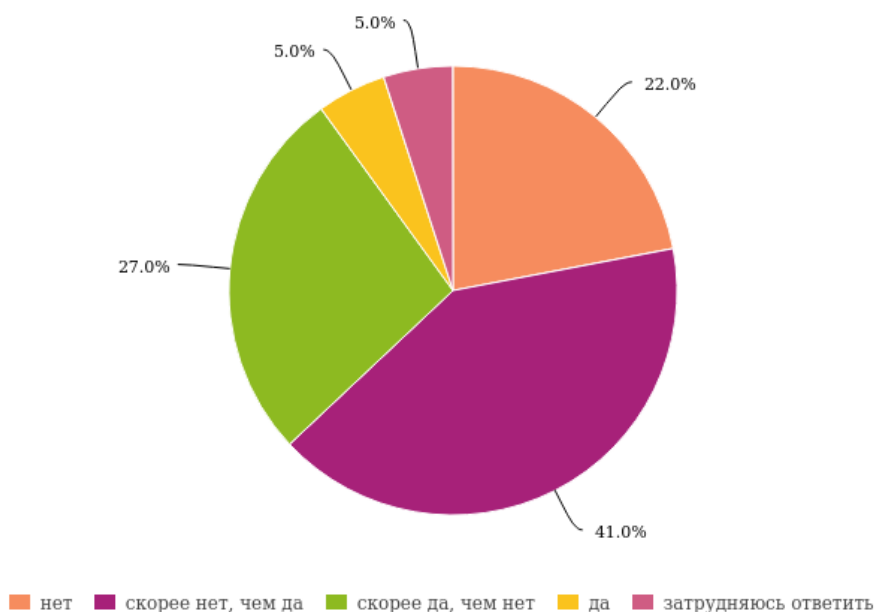


Рисунок 7 – Удовлетворенность финансовым положением

В настоящее время наиболее остро стоит вопрос об экономии денежных средств. Значительной части молодых казанцев (78%) приходится экономить, 8% респондентов не экономят, 14% - затруднились ответить (рис.8).

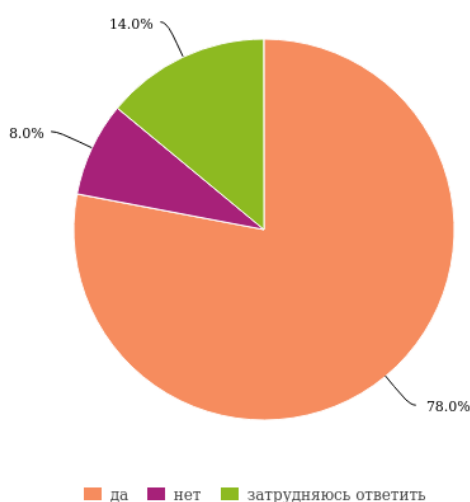


Рисунок 8 – Необходимость в экономии

При возможности выбора нескольких вариантов ответа на вопрос «На чем Вы (при необходимости) предпочли бы сэкономить?» выяснилось, что при необходимости экономии денежных средств 69% опроши-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ваемых предпочитают ограничивать себя в развлечениях, 55% - на бытовой технике и электронике, 27% - на одежде и обуви. 20% респондентов могут отказаться от товаров для дома, 19% - от товаров по уходу за собой. Наименее популярными вариантами оказались продукты питания (9%), лекарства (6%). У 3% молодых казанцев нет необходимости в экономии и еще 7% затруднились ответить на данный вопрос (рис. 9).

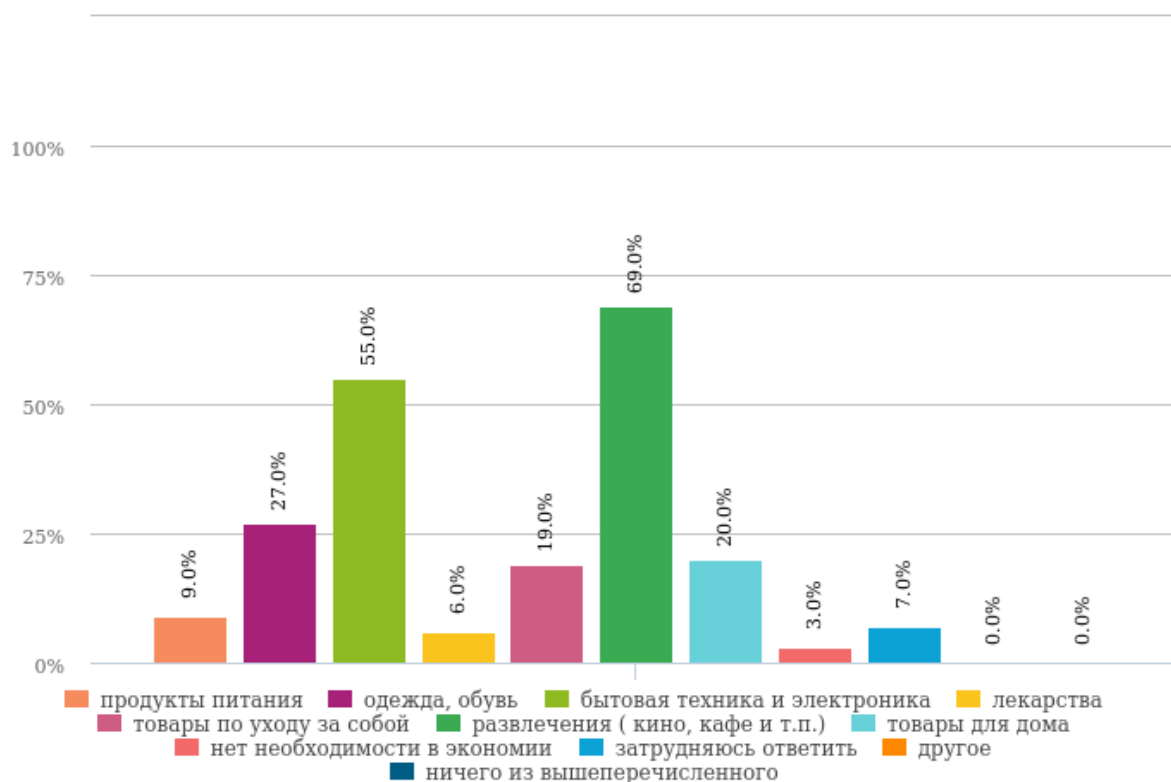


Рисунок 9 – Статьи расходов, на которых можно сэкономить

У подавляющей части опрошенных молодых казанцев (73%) основной статьёй расходов являются продовольственные товары, 10% большую часть своего дохода тратят на непродовольственные товары (одежда, обуви и т.п.), 9% - на услуги (транспортные расходы, развлечения и т.п.) и оставшиеся 8% затруднились сказать, что является их основной статьёй расходов (рис. 10).

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

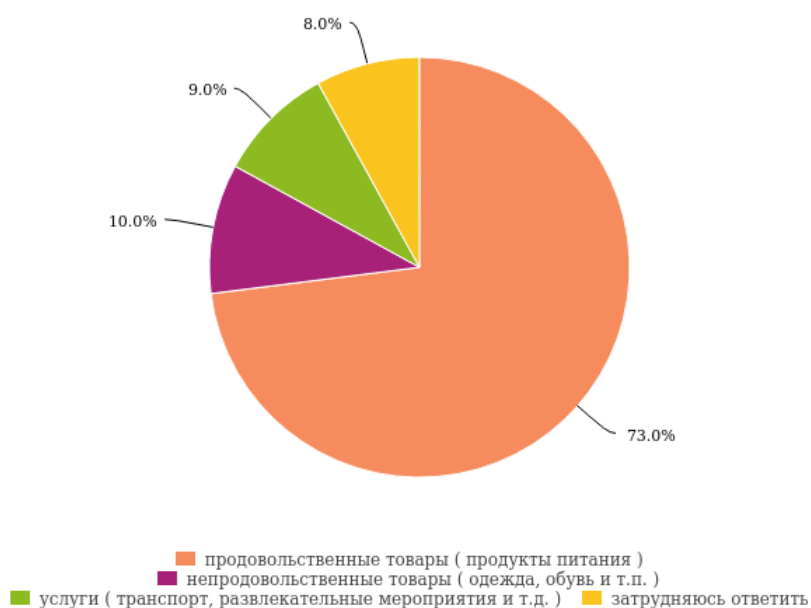


Рисунок 10 – Основная статья расходов

В связи со сложившейся в мире чрезвычайной ситуацией, наиболее актуален вопрос о влиянии режима повышенной готовности к ЧС на потребительскую корзину молодежи г. Казани. Мнения разделились практически поровну, 43% считают, что сложившаяся ситуация повлияла на структуру их потребительской корзины, 47% считают, что ничего не изменилось, 10% затруднились ответить (рис.11).

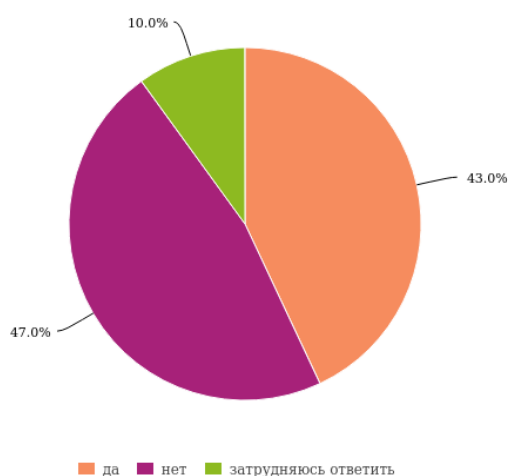


Рисунок 11 – Влияние режима повышенной готовности к ЧС
на потребительскую корзину

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Четверть респондентов (25%) полагают, что объем приобретаемых ими товаров не изменился в связи с появлением и распространением COVID-19, 35% считают, что скорее не изменился, нежели наоборот. Также четверть опрошенных (26%) ответили, что скорее изменился, 12% признались, что объем приобретаемых товаров потерпел изменения, и 2% не смогли определиться (рис.12).

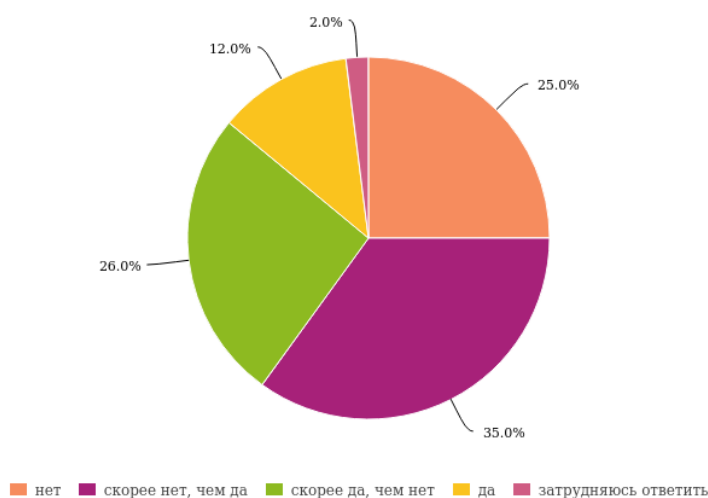


Рисунок 12 – Изменился ли объем приобретаемых товаров

При положительном ответе на предыдущий вопрос, большинство из опрошенной молодежи г. Казани стали приобретать продукты питания в большем объеме, чем до появления вируса, так ответили 83,3%, далее по 25% ответов получили: лекарства, бытовая химия и товары для дома. 16,7% начали приобретать в большем объеме, чем ранее товары по уходу за собой и иные (не предоставленные в вариантах) товары, а именно детские товары (рис.13).

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

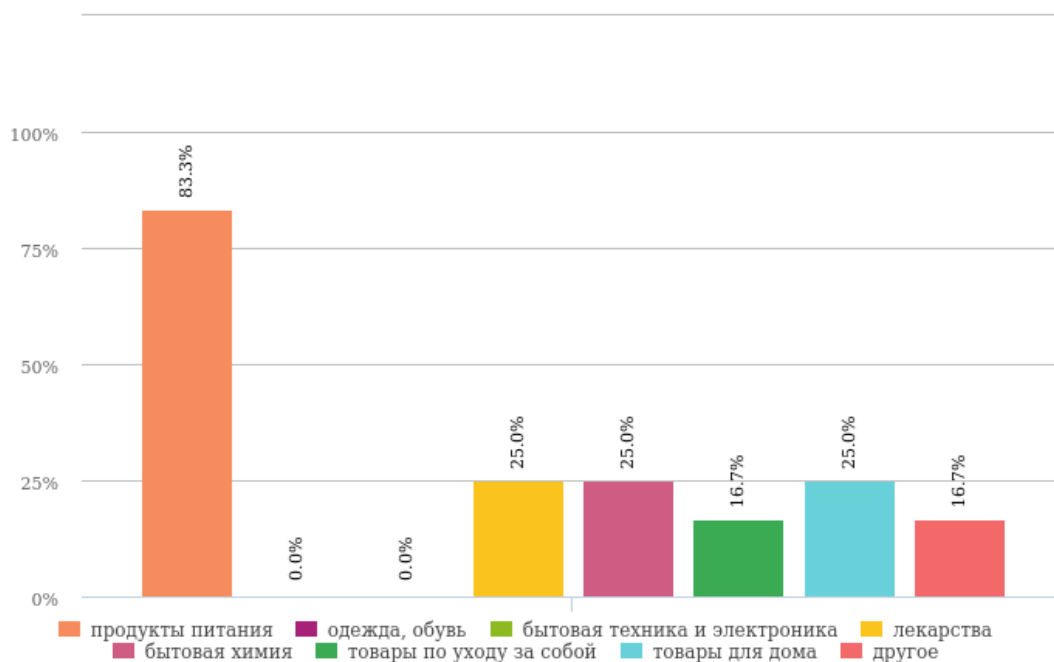


Рисунок 13 – Категории товаров

Не менее важным при исследовании потребительского поведения молодежи в период распространения коронавируса является ощущение или, напротив, не ощущение дефицита каких-либо товаров. И снова мнения разделились практически поровну: 47% ощущают дефицит тех или иных товаров, 44% - нет. 9% затруднились при ответе на данный вопрос (рис.14).

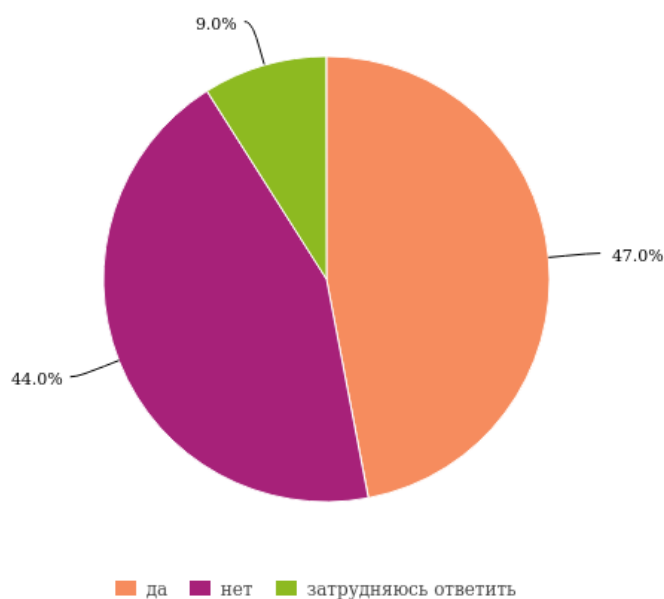


Рисунок 14 – Ощущает ли молодежь дефицит товаров

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Практически в равном объеме разделилось количество респондентов, которые совсем не приобретают (36%) или приобретают реже чем 1 раз в неделю (30%) товары, предназначенные для индивидуальной защиты от заражения вирусом. 18% - 1 раз в неделю, 11% покупают данный вид товаров 2-3 раза в неделю, 5% - имеют необходимость в потреблении средств защиты каждый день (рис.15).

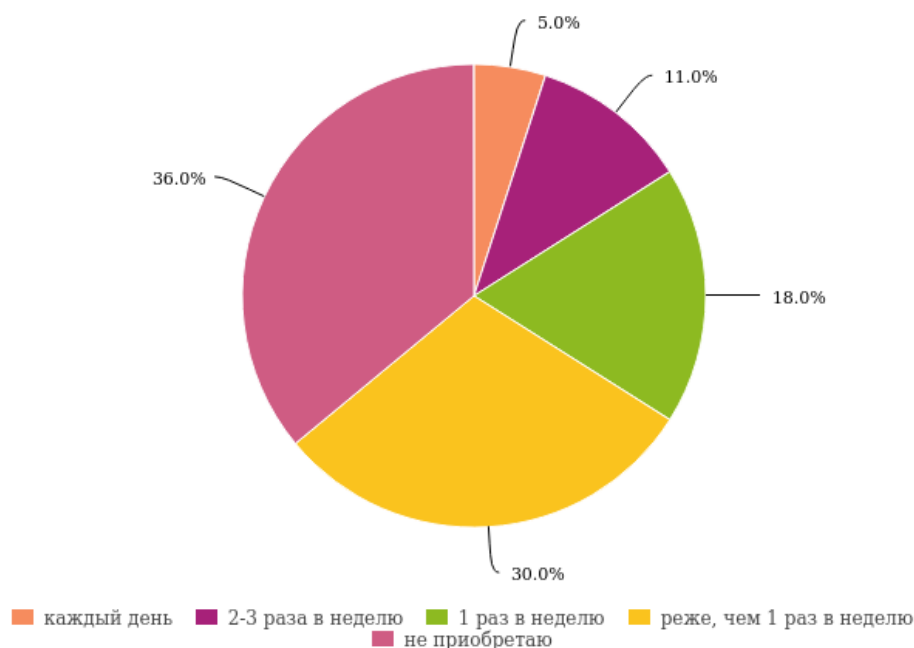


Рисунок 15 – Приобретает ли молодежь средства защиты от вируса

У половины респондентов (58%) нет детей, для остальных опрошенных, у которых есть дети, расходы на их содержание являются неотъемлемой частью семейного бюджета. Так у 12% молодых казанцев уходит более 40% ежемесячного дохода, 5% тратят не менее 40%, у 11% уходит не менее 30% от дохода, менее 20% от ежемесячного дохода на содержание детей тратит 6% респондентов, не менее 10% - всего 1% опрошенных. 7% затруднились ответить (рис.16).

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

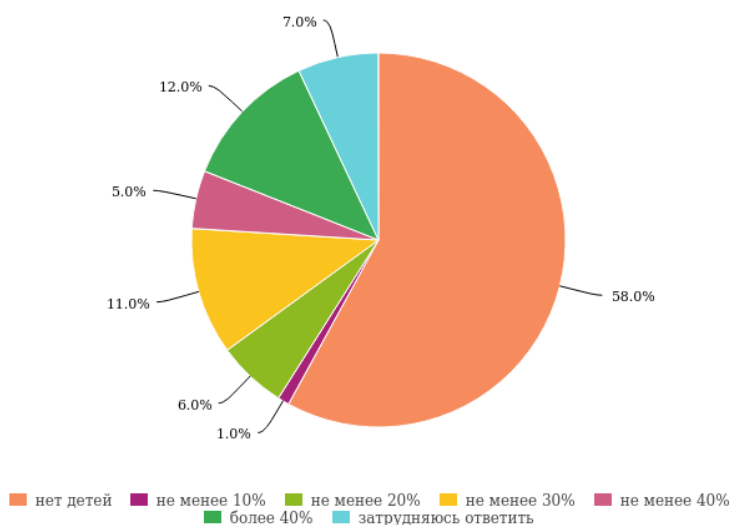


Рисунок 16 – Содержание детей, % от ежемесячного дохода

Больше половины опрошенной молодежи (61%) приобретают одежду и обувь раз в 2 месяца и реже, следовательно можно сделать вывод, что данная статья расходов не является приоритетной. Четверть респондентов (25%) обновляют свой гардероб раз в месяц, 13% - 2-3 раза в месяц и лишь 1% опрошенных приобретают данный вид товара раз в неделю (рис.17).

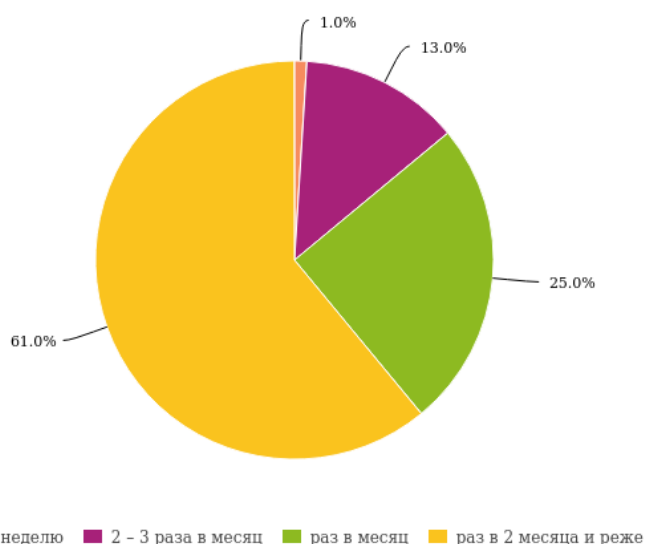


Рисунок 17 – Как часто молодежь приобретает одежду и обувь

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Практически в равной степени разделились казанцы, отвечая на вопрос «Имеются ли у Вас расходы (кредит, рассрочка), требующие ежемесячного платежа?». У 57% опрошенных таковые имеются, у 43% - нет (рис.18).

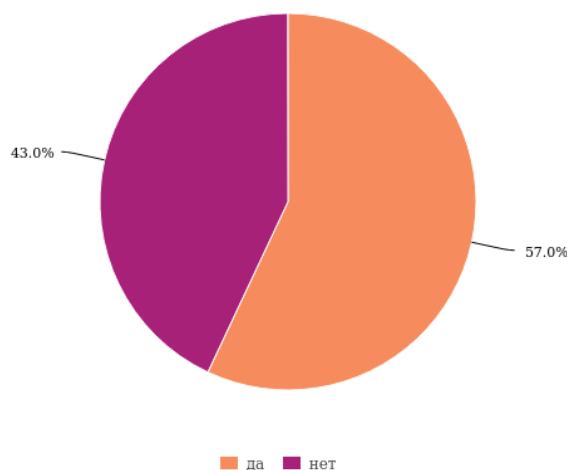


Рисунок 18 – Наличие кредитов, рассрочки

Исходя из того, что существует несоответствие между нормативной и реальной потребительской корзиной молодых казанцев, следует активно развивать программы поддержки молодого населения. Например, предоставлять рабочие места по окончании ВУЗов, что отразилось бы как на экономике региона в целом, так и на благоустройстве молодежи. Создать максимально комфортные для молодежи условия на рабочих местах, что позволит предотвратить текучесть кадров и формированию ценных специалистов, обеспечивая тем самым для рабочих достойное проживание. Оказывать помощь в виде проведения акций и скидок в продовольственных магазинах, как это делают для социально незащищенных групп населения. Создавать программы поддержки начинающих предпринимателей, т.к. именно из молодого населения состоит большая часть предпринимателей.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Продукты и товары: статьи экономики // Фонд Общественное Мнение [Электронный ресурс]. – URL: <https://fom.ru/Ekonomika/14189>, (дата обращения: 07.05.2020).*
2. *Россия 2017 – качество жизни // Всероссийский Центр Изучения Общественного Мнения [Электронный ресурс]. – URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116472>, (дата обращения: 07.05.2020).*
3. *Потребительское поведение россиян в условиях кризиса // Фонд Общественное Мнение [Электронный ресурс]. – URL: <https://fom.ru/Ekonomika/12100>, (дата обращения: 08.04.2020).*
4. *Потребительское поведение: выбор россиян // Всероссийский Центр Изучения Общественного Мнения [Электронный ресурс]. – URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9413>, (дата обращения: 07.05.2020).*
5. *Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан. Уровень жизни [Электронный ресурс]. – URL: https://tatstat.gks.ru/standard_of_living, (дата обращения: 12.05.2020).*

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Науки о Земле

Стрельченко Екатерина Алексеевна,

студент магистратуры,

Дальневосточный Федеральный Университет,

г. Владивосток

**КЛАССИФИКАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ОДНОРАЗОВОЙ
ЭКОПОСУДЫ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

Аннотация. В современном мире к вопросу экологии относятся с большим интересом. Люди задумываются о том, какие продукты питания они потребляют, каким воздухом дышат и какую воду пьют. Правительство разрабатывает законопроекты в области охраны окружающей среды, а граждане интересуются вопросами разделения и вторичной переработки бытовых отходов. Компании составляют программы, направленные на улучшение экологии планеты. Крупные производители и частные предприниматели стремятся использовать натуральное сырье и широко рекламировать свою «экологическую принадлежность».

Ключевые слова: пластик, многоразовая тара, экопосуда, сахарный тростник, пшеничная солома, бумага, дерево, пальмовые листья

Часто под приставкой «эко» скрывается совсем не экологически чистая и биоразлагаемая посуда, как нам кажется на первый взгляд. Рассмотрим понятие «экопосуда» для того, чтобы различать маркетинговый ход от настоящей экологичности материала. Иными словами, отличить действительно заботящегося об экологии производителя от маркетинговых ходов, позволяющих привлечь внимание эко-активистов.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Перспективы развития отечественного рынка одноразовой экопосуды

В настоящее время пластик составляет 15-26% от всего мусора на отечественных свалках, а производство пластика с каждым годом только увеличиваются. Развитие рынка пластиковой одноразовой посуды происходит достаточно быстрыми темпами. Недорогую, не требующую мыть посуду вы встречаете на пикнике, в закусочной, сервисах доставки и кейтеринга. Пользование пластиковой одноразовой посудой остановить невозможно, ее даже стали официально запрещать. Лучше сделать так, чтобы даже оставленная на природе, тара исчезала быстро и бесследно, не нанося вреда. Сегодня появился совсем новый вариант одноразовой столовой посуды. По физическим характеристикам эта посуда не уступает привычной пластмассовой, но сделана из природных материалов: пальмовых листьев, крахмала, древесины, различных волокон. Стоимость ее тоже максимально приближена к цене пластика, только вот влияние на окружающую среду оказывает абсолютно другое. Срок полного исчезновения такой посуды – от 30 дней до нескольких месяцев, она просто превращается в органику, удобряя собой почву.

Российский рынок экопосуды только начинает зарождаться, поэтому перспективы его развития очень велики [1]. В данном разделе рассмотрим разновидности экологически чистой одноразовой посуды, процессы производства и преимущества использования.

1. Посуда из пшеничной соломы Пшеничная солома является очень популярным и востребованным материалом для изготовления одноразовой посуды, корзинок/коробок для покупок, подарочных упаковок.

Процесс изготовления посуды из пшеничной соломы

1. Материал измельчают и перемешивают с другими натуральными компонентами;

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

2. Полученную смесь размещают по специальным формам и пресуют под давлением.

3. Затем производят обрезание неровного края изделия и декорирование красками и лаками при необходимости.

Использование посуды из пшеничной соломы

Посуда из пшеничной соломы уже многие годы используется в кафе и ресторанах быстрого питания – МакДональдс, использование такой посуды вполне себя оправдывает, так как предотвращает накопление мусора, которое трудно утилизировать.

Преимущества:

- Посуда не деформируется при воздействии высокой температуры, соответственно ее можно использовать для разогревания пищи в микроволновках;

- Все изделия можно замораживать их хранить при температуре – 20 градусов;

- Подходит для горячих блюд, температура которых до 100°C;

- Посуда не придает пище и напиткам посторонних запахов [2].

2. Посуда из багассы. Багасса – это волокнистые остатки, оставшиеся после переработки сорго, сахарного тростника, листьев агавы. На сегодняшний день багасса с большим успехом используется при производстве биотоплива, целлюлозы, бумажной продукции, одноразовой эко-посуды, а также упаковочного материала. Такое активное применение данного материала позволяет сократить вырубку лесов в целях получения продуктов переработки древесины.

Большой популярностью пользуются разнообразные предметы одноразовой посуды и упаковка для пищевых продуктов из этого материала в торговых сетях, пунктах быстрого питания и кафе.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Производство посуды из багассы

1. Сахарный тростник измельчается и прессуется;
2. Выжимку тщательно очищают, удаляя кожуру, короткие мягкие волокна сердцевины, луб, остатки стеблей;
3. Выжимку проваривают, непрерывно перемешивая в специальной установке, добавляя необходимые присадки/ компоненты для последующего формования;
4. Полученная масса формуется в листы определенной толщины. Далее массу высушивают, так как влажность готового сырья составляет 40-50%;
5. Полученное сырье формуется и штампуются;
6. Обрезаются неровные края, посуда проходит процедуру облучения ультрафиолетом;
7. Заключительный этап – упаковка посуды.

Преимущества посуды из багассы:

- обладает высокой влагонепроницаемостью – не протекает в течение 3-4х часов;
- воздухопроницаема;
- микробиологически безопасна – в процессе производства проходит этап стерилизации УФ-излучением.

3. Посуда из пальмовых листьев Посуда из пальмового листа стала

настоящим бестселлером в странах Европы – поклонники эко-товаров по достоинству оценили особенности ее изготовления:

- Сырье – это натуральные опавшие листья пальмы;
- При подготовке материала исключается использование химических добавок, материалы не выделяют токсинов и не вызывают аллергии;

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

- Для покраски посуды используют только натуральные пищевые лаки/краски.

Производство посуды из пальмового листа

1. После сбора и очистки опавшие пальмовые листья вымачиваются в воде в течение нескольких часов и полностью высушивают;

2. Сухие листья попадают в формовочный пресс. После обработки под горячим прессом тарелки приобретают свою исключительную прочность;

3. Высохшие формы обрабатывают биологическими препаратами для дезинфекции, если нужно – покрывают пищевыми лаками/красками.

Преимущества:

- Горячее прессование и защитная обработка делают посуду стойкой к механическим/химическим повреждениям;

- Прессованный пальмовый имеет незначительный вес – официанты смогут быстро управляться с такой посудой, а скорость их работы повысится;

- Посуда из пальмовых листьев выглядит нестандартно и стильно, за счет своей уникальной фактуры. Помимо стандартных, односекционных, производят тарелочки с двумя или тремя секциями. Удобна в применении такая посуда в столовых, ресторанах быстрого питания, на выездных фуршетах, барбекю [3].

Крупными фирмами по производству и реализации экопосуды в России являются:

I. Ekofriend – производитель экологически чистой упаковки, производит тарелки, ланч-боксы, столовые приборы, стаканы, салфетки из бумаги, пальмовых листьев, сахарного тростника, дерева [4].

	Пластмасс	Пальмовый лист
Тарелка круглая, большая	3,90 рублей	65 рублей

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Тарелка шестигранная, средняя	1,80 рублей	45 рублей
-------------------------------	-------------	-----------

II. ОптиКом - производитель, поставщик комплексных решений и эксперт на рынке упаковки, канцтоваров и хозтоваров для бизнеса [5].

Изготавливают бумажную/картонную, деревянную посуду и приборы. также из сахарного тростника

	Пластмасс	Дерево
Тарелка, средняя	1,80 – 2,50 рублей	26-35 рублей
Вилка, ложка	0,46-2 рубля	2,70-3,70 рублей

III. Geovita - производственно — дистрибьюторская компания одни из первых поставщиков уникальной на то время продукции из сахарного тростника и кукурузного крахмала на Российский рынок [6]. Производят: ланч-боксы и супницы, крышки для стаканов из сахарного тростника, бумажные (без ламинации) трубочки и тарелки.

	Пластмасс	Сахарный тростник
Ланч-бокс	5-10 рублей	9-16 рублей
Крышка для стакана	1,50 – 2,50 рублей	2-3,50 рублей
Супница с крышкой	6-7 рублей	8-17 рублей

Заключение. Экопосуда как визуально, так и тактильно приятнее посуды из пластика, но это не единственная причина их использования в ресторанах и кафе. Многие компании стремятся сократить вред для экологии, другие хотят заявить о себе как об экологически ответственных заведениях, тем самым повысить свою конкурентоспособность. Но нужно учесть, такая посуда обходится в несколько раз дороже пластиковой.

Для сравнения покупной стоимости одноразовой посуды был проведен анализ трех компаний производителей экопосуды. Исходя из анализа самой низкой стоимостью отличается посуда из сахарного тростника, а самой высокой посуда из пальмовых листьев.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Посуда из пальмовых листьев визуально и по техническим характеристикам значительно превосходит другие виды одноразовой экопосуды, исходя из этого целесообразно ее использование для кейтеренговых компаний, организующих выездные фуршеты.

Посуда из бумаги и картона имеет самые низкие технические характеристики, поэтому данную посуду можно порекомендовать к использованию в закусочных, пит-стопах, (в местах с быстрым обслуживанием посетителей).

Посуда, изготовленная из сахарного тростника, имеет низкую стоимость и средние технические характеристики, ее можно использовать в буфетах, столовых, кофейнях и кафе. Разумеется, если больше заведений общественного питания будут переходить на использование экопосуды, это поспособствует снижению цены на неё. У каждого вида экологичной посуды есть свои особенности и главное достоинство: она полностью биоразлагаема. Чем не могут похвастаться традиционные виды посуды из пластика и ламинированного картона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экологическое движение «Раздельный Сбор» [Электронный ресурс]. Органические (пищевые) отходы. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: <https://rsbor-msk.ru>
2. Экологически чистая и безопасная продукция [Текст]; под редакцией Ф. Ф. Метлицкого. — М.: Международный экологический фонд, 2007. — 130 с.
3. Миронов, С. М. Экологическая безопасность и качество жизни [Текст] / С. М. Миронов // Природно-ресурсные ведомости. — 2005. — № 21-22 (268-269). — Июнь.
4. Ekofriend – Производитель экологически чистой упаковки [Электронный ресурс]. Продукция из пальмовых листьев – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2006-2020. – URL: <https://ekofriend.com>
5. ОптиКом – Упаковка, канцтовары и хозтовары для бизнеса [Электронный ресурс]. Продукция из бумаги и дерева – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2006-2020. – URL: <https://www.opti-com.ru>

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

6. GEOVITA - Одноразовая посуда и упаковка [Электронный ресурс]. Продукция из сахарного тростника – Электрон. текстовые дан. – Москва, 2013 - 2020. Режим доступа: <HTTPS://GEO-VITA.COM>

Стрельченко Екатерина Алексеевна,

студент магистратуры,
Дальневосточный Федеральный Университет,
г. Владивосток

**ПУТИ УТИЛИЗАЦИИ ПЛАСТИКОВОЙ ОДНОРАЗОВОЙ ПОСУДЫ,
ИСПОЛЬЗУЕМОЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

Аннотация. Пластмасса продолжает приносить пользу обществу, даже несмотря на то, что в последнее время внимание общественности к пластмассам сосредоточено главным образом на негативном воздействии на здоровье человека и экологических проблемах, включая эндокринно-разрушающие свойства и долгосрочное загрязнение. Пластмассы универсальны, экономически эффективны, требуют меньше энергии для производства, чем альтернативные материалы. Благодаря этим характеристикам полимеры используются в производстве одноразовой посуды, контейнеров, ланч-боксов для предприятий общественного питания. Проблемы возникают в результате утилизации большого количества пластмасс, происходит истощение не возобновляемых нефтяных ресурсов в результате постоянно растущего массового производства пластмассовых потребительских изделий.

Ключевые слова: пластмасса, воздействие на здоровье, загрязнение, устойчивость, устойчивое потребление, экология, окружающая среда, одноразовая посуда, ресторанный бизнес

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Сжигание пластмасс

Сегодня сжигается 60% пластмассовых отходов, этот способ удаления имеет ряд преимуществ, включая предотвращение передачи болезней, значительное сокращение объема и массы отходов и восстановление по крайней мере части энергии, используемой для производства этих материалов. Однако неправильное сжигание создает значительные риски для здоровья человека, особенно в результате массового высвобождения канцерогенных токсинов воздуха, таких как диоксины. В сельских районах многих частях развивающегося мира открытое сжигание отходов в бочках является обычным явлением вместо или в дополнение к захоронению отходов на свалках. В зависимости от количества и состава перерабатываемых бытовых отходов, сжигание на заднем дворе от 2 до 40 домашних хозяйств может конкурировать с выбросами полихлорированных дибензо-п-диоксинов/полихлорированных дибензофуранов из промышленных размеров коммунальной камеры отходов, обрабатывающей на порядок большие объемы отходов. Кроме того, при сжигании образуется зола, содержащая токсичные металлы, которые могут представлять опасность для подземных ресурсов, лежащих в основе свалок, используемых для удаления золы [1].

Утилизация пластмасс на свалках

Утилизация пластмасс на свалках также не является идеальным решением. В то время как утилизация пластмасс на свалках не поглощает почти 100% углерода из атмосферы, это также означает, что в процессе утилизации как материал, так и энергия, хранящиеся в пластмассах, теряются (т. е. поглощаются на длительный срок. Ограничения пространства также становятся проблемой, не смотря на то, что территория нашей страны достаточно большая. По мере увеличения численности населения в России, вероятно, столкнутся с аналогичной нехват-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

кой земель и будут вынуждены соответствующим образом скорректировать свою практику удаления отходов.

Наконец, защитные прокладки, отделяющие полигоны от почвы и от лежащих в их основе источников питьевой воды, могут со временем разрушаться или протекать. Это представляет собой долгосрочный риск загрязнения почв и подземных вод компонентами пластмасс, а также другими загрязнителями, содержащимися в фильтрате свалки.

Вторичная переработка пластмасс

Если пластмасса должна быть удалена, то рециркуляция может быть воспринята интуитивно как наилучший вариант, поскольку она позволяет частично восстановить как материал, так и энергию, используемые для их производства. Однако не все пластики могут быть переработаны. Таким образом, они должны быть эффективно отсортированы, что увеличивает стоимость. Загрязнение различных потоков пластмасс, очевидно, является одной из основных проблем, связанных с рециркуляцией, и вызывает еще одну проблему: более низкое качество получаемых пластиков после потребления. Производство переработанных пластмасс такого же качества, как первичный полимер, затруднено, если вообще возможно, поскольку системы сортировки несовершенны, а сырье, используемое для производства переработанного продукта, как ожидается, будет нечистым. Таким образом, несмотря на то, что переработанные полимеры дешевле в производстве, их качество снижается из-за загрязнения с каждым циклом переработки [2].

Биоразлагаемые пластмассы

Биоразлагаемые пластмассы также являются одним из вариантов, который следует рассмотреть. На этом этапе необходимо прояснить различия между многими терминами, которые часто используются взаимозаменяемо, в частности "биоразлагаемый" и "компостируемый". "От

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ASTM International (ранее известного как американское общество по испытаниям и материалам), биоразлагаемый пластик-это тот, в котором" деградация происходит в результате действия естественных микроорганизмов, таких как бактерии, грибы и водоросли", в то время как компостируемый пластик " подвергается деградации биологическими процессами во время компостирования с получением углекислого газа, воды, неорганических соединений, а биомасса в норме соответствует другим известным компостируемым материалам и не оставляет видимых, различимых или токсичных остатков".

Это означает, что пластичный материал технически может быть биоразлагаемым, если он распадается на все более мелкие фрагменты полимера, но это может привести к нежелательным последствиям для окружающей среды. Пластмасса, маркированная как компостируемая, должна быть сертифицирована в соответствии со стандартами для обеспечения возможности ее коммерческого компостирования. Сертификация требует, чтобы полимер разлагался с такой же скоростью, как и другие природные, компостируемые материалы [3].

Современные исследования в области биоразлагаемых пластмасс

Текущие исследования направлены на решение некоторых проблем и ограничений биоразлагаемых пластмасс. Например, недавно был открыт способ, позволяющий синтезировать биоразлагаемые полимеры из обильных соединений диоксида углерода и монооксида углерода с использованием металлокомплексов в качестве катализаторов. Это развитие представляет собой потенциальное решение, по крайней мере, одной из проблем, касающихся биопластика, поскольку этот новый процесс использует широко доступный ресурс и может связывать нежелательные парниковые газы. Этот метод теперь коммерциализируется как

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

потенциальная замена для эпоксидных смол, которые выравнивают металлические банки и содержат Бисфенол А. Если бы это покрытие было полностью принято, то помимо уменьшения воздействия на человека Бисфенола А, 180 миллионов метрических тонн выбросов углекислого газа ежегодно были бы поглощены и предотвращены. Недавние инновации в биопластике демонстрируют преимущества продолжения разработки альтернативных пластиков [4].

Заключение

Проблемы окружающей среды и здоровья, с которыми сталкивается сегодня человеческое общество в "век пластмасс", в основном связаны с тем фактом, что влияние масштабов потребления и утилизации пластмасс не рассматривалось до тех пор, пока массовое производство не было хорошо налажено. Поскольку разрабатываются альтернативы традиционным пластикам на основе нефти, важно будет провести оценку жизненного цикла каждого из них. Это будет необходимо для обеспечения того, чтобы новые варианты и альтернативы действительно служили сокращению суммы неблагоприятных последствий, начиная от нежелательного воздействия на человека при производстве пластмасс и заканчивая загрязнением окружающей среды в результате неправильной утилизации. Опять же, использование больших объемов в противном случае вредных парниковых газов для обеспечения устойчивого производства и потребления биоразлагаемых пластмасс может представлять собой важный первоначальный шаг в правильном направлении; это также позволит избежать нежелательной конкуренции индустрии пластмасс с мировыми продовольственными запасами.

После принятия мер по ликвидации использования пластмасс, которые были связаны с вредными последствиями для здоровья, и перехода к многократным продуктам долгосрочное решение может заключаться в

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

определении того, какие пластиковые продукция действительно необходима, а какая из них предлагает только краткосрочные выгоды, а также в разработке биоразлагаемых пластмасс для производства одноразовых изделий с запрограммированным коротким сроком службы. Это могло бы помочь в полной мере реализовать потенциал пластика без ущерба для качества жизни нынешнего и будущих поколений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Halden RU. *Plastics and health risks. Annu Rev Public Health.* – 2010 Apr;31. – С. 179-194
2. *Совершенствование сбора, удаления, обезвреживания и утилизации твердых бытовых отходов.* – Киев: УкрНИИНТИ, 1990.
3. Shemwell BE, Levendis YA. *Particulates generated from combustion of polymers. JAP-CA J Air Waste Ma.* – 2011. – Dec. 27;50. – С. 94–102.
4. ГОСТ 12.1.007.76. «Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/5200233>

Стрельченко Екатерина Алексеевна,

студент магистратуры,

Дальневосточный Федеральный Университет,

г. Владивосток

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ВНЕДРЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ШАГОВ В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ

Аннотация. Задумывались ли вы о том, сколько пластика, органических отходов, бумаги производит один ресторан за день, месяц, год? Наверняка нет, но вот борцы за экологию и просто не равнодушные люди уже давно бьют тревогу и освещают данную проблему в СМИ. С каждым годом все больше предпринимателей России вводят экологические шаги не только для привлечения потребителей, но в первую очередь

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

для сохранения окружающей среды. Общественный университет исследования естественных наук в США (Пердью) провел исследования, согласно которым 2/3 посетителей кафе и ресторанов готовы платить больше, если заведение использует экологичные методы.

В нашей стране эко-рестораны только набирают популярность. Но многие заведения уже сегодня принимают определенные меры для сохранения окружающей среды. В данной статье, мною рассмотрены методы внедрения эко-шагов, применимые к любому типу предприятий общественного питания.

Ключевые слова: эко-шаги, методы, ресторан, общественное питание, вторсырье, переработка

Пищевые отходы

Каждый день рестораны производят десятки килограммов пищевых отходов. Очистки от овощей и фруктов, испорченные блюда, продукты с истекшим сроком годности, все это может быть утилизировано с пользой для нашей планеты. В первую очередь необходимо корректно составлять технологические карты, точно рассчитывайте объем порций, чтобы оставалось как можно меньше отходов.

Вариант 1. Диспозер - измельчитель пищевых отходов, который устанавливается под раковину и подключается к канализации – подходит только для тех населённых пунктов, где в конце канализации стоят специальные биогазовые установки (на них из канализационного ила выделяют биогаз, а затем электричество). Данный вариант подойдет для ресторанов города Москвы.

Вариант 2. Компостирование пищевых отходов помогает уменьшить их количество и улучшить качество почвы. Необходимо лишь организовать вывоз и закапывание органических отходов в ближайшем лесу.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Вариант 3. Остатки еды можно превратить в удобрение. Даже если вы не выращиваете продукты на собственной грядке, то всегда можно отдать полученные удобрения в местное садоводство.

Вариант 4. Для крупных предприятий сотрудничество с компаниями, такими как «Биоэнергия» (Москва), которая разработала WiseSoil технологию переработки органических отходов в удобрение. Разработанная ими технология подготовки сырья снижает количество выбрасываемых отходов и ускоряет выход биогаза на 100%.

Фудшеринг

Оставшуюся еду хорошего качества смело жертвуйте в местные ночлежки и приюты или публикуйте объявления о блюдах в тематических пабликах в социальных сетях. Более 40% производимых в стране продуктов так или иначе превращаются в отходы. Только на этапе реализации (в магазинах) и потребления (дома) ежегодно образуется более 17 млн тонн пищевых отходов. Подобным объемом продуктов питания можно в течение года кормить 30 млн взрослых. Такая программа по спасению еды могла бы помочь незащищенным слоям населения и экономике страны, поскольку стоимость теряемых ежегодно продуктов оценивается в 1.6 трлн рублей [1].

Формат работы фудшеринг-организаций и сервисов может быть разным:

Вариант 1. «Банки еды» - благотворительные проекты, которые занимаются сбором продуктов от производителей или ритейлеров и передают их нуждающимся. Первым таким фудбанком в России стал фонд продовольствия «Русь». Волонтерские движения, действующие на основе устной договоренности между участниками и партнерами. Волонтеры самостоятельно забирают еду из организаций-доноров и распределяют

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ее между заинтересованными людьми, подопечными благотворительных организаций или направляют большими партиями в НКО.

Вариант 2. Обмен едой между физическими лицами - Отдам даром еду. Коммерческие проекты и стартапы (онлайн-платформы), зарабатывающие на рациональном распределении еды. Могут работать как с магазинами, так и с кафе/пекарнями/ресторанами, например программа Eatmeapp.

Вариант 3. Накормить нуждающихся (именно здесь важными агентами становятся фудшеринг организации и банки еды).

Вариант 4. Создать новые продукты питания: из томатов – кетчуп; из ягод – соки; варенья и сухофрукты; из хлеба – сухари.

Вариант 5. Использовать в качестве корма для животных (направлять остатки пищи на местные фермы, зоопарки и приюты для животных).

Вторичная переработка сырья

Вариант 1. Самый быстрый и эффективный способ – это экономия сырья. Современные технологии позволяют отказаться от бумаги. Заказы можно принимать с помощью мобильного официанта, а бронь на столы вести онлайн. В санитарных зонах (торгового зала/сотрудников) можно заменить бумажные полотенца сушилками для рук.

Вариант 2. Использование одноразовых контейнеров (для доставки или блюд на вынос), которые являются биоразлагаемыми (бумажными) или пригодными для вторичной переработки.

Вариант 3. Организация разделения вторсырья на производстве и сдача их на переработку [2]. Свяжитесь с местными компаниями по утилизации и переработке отходов, а затем утилизируйте пластик (PS, PP, LDPE, PVC, HDPE, PET), стекло (GL), бумага/картон (PAP) и алюминий (AL) [3].

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Эффективное использование воды

Вариант 1. Если в вашем ресторане есть озеленение (клумбы, деревья, газон), старайтесь использовать растения, которые требуют меньше воды. Для автоматических систем полива необходимо установить таймер и убедиться, что поливаются только растения, а не вся территория.

Вариант 2. Установление смесителя с низким расходом воды в цехах, моечных кухонной и столовой посуды. В санитарных зонах целесообразно использовать сенсорные краны.

Вариант 3. Дизайн ресторана тоже может сыграть роль в изменении экологии. Можно заменить тканевые салфетки и скатерти аналогами из переработанной бумаги, таким образом происходят огромные экономии запасов воды. Если не обойтись без ткани, то выбирайте водосберегающие материалы, такие как лен.

Вариант 4. Подавайте питьевую воду только по запросу гостей.

Электроэнергия

Вариант 1. Замена лампы накаливания на более долговечные лампы или светодиодные лампы CFL.

Вариант 2. Использование датчиков движения для освещения в санитарных зонах, гардеробных и комнатах для персонала.

Вариант 3. Использование системы, эффективно контролирующей температуру воздуха с помощью систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

Чистящие средства

Вариант 1. Использование экологически чистых моющих средств: нетоксичных, безопасных для окружающей среды и людей: средств для мытья посуды, белья, столов и полов.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Примером компаний, производящих экологически чистые средства для уборки, является фирма Green care PROFESSIONAL — полностью биоразлагаемые, с экологической маркировкой международного стандарта. Произведенные из растительного сырья с использованием возобновляемой энергии, они безопасны для человека и природы. В линейке есть моющие средства и ополаскиватели для ручной и машинной мойки посуды, для очистки поверхностей, для уборки в туалетных комнатах и на кухне.

Вариант 2. Использование паровой чистки полов и ковров горячей водой вместо агрессивных химикатов [4].

Устойчивость меню

Органические продукты питания выращиваются с использованием нетоксичных пестицидов и удобрений и производятся без генной инженерии. Продукты местного производства уменьшают загрязнение воздуха, связанное с транспортировкой, которая использует ископаемое топливо.

Вариант 1. Использование в меню продуктов питания, произведенных местными фермерствами (овощи, фрукты, молочные продукты, мясо)

Вариант 2. Использование рыбы и морепродуктов, добываемые устойчиво и без вредных загрязнителей

Вариант 3. Исключить из использования генетически модифицированные продукты питания [5].

Заключение. Чтобы выявить поведенческие намерения клиентов, руководители ресторанов должны сосредоточиться на улучшении имиджа ресторана, чтобы показать, что компания заботится об окружающей среде посредством введения экологических шагов. Использование керамических кружек, вместо одноразовых стаканчиков или использование

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

утилизируемых салфеток, помогут не только улучшить имидж ресторана, но и внести вклад в сохранение окружающей среды. Кроме того, максимальная вовлеченность во внедрение эко-шагов может стать ключевой стратегией улучшения образа ресторана, что в конечном итоге улучшает поведенческое намерение клиентов по отношению к предприятию.

Методики, предлагаемые к внедрению в данной статье, являются эффективными и универсальными для использования на предприятиях общественного питания. Необходимо понимать, что каждый из приведенных эко-шагов требует проработки и поэтапного внедрения в производство, что ликвидация пластиковой посуды, установка диспозера или датчиков движений требует дополнительных расходов. При этом фудшеринг, компостирование, сортировка вторсырья требует только времени и внимания сотрудников. Внедрять или же оставить все как есть, право каждого ресторатора, но необходимо помнить, что от каждого из нас зависит будущее нашей планеты!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

7. Ajzen, I. (1991). *The theory of planned behavior. Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179–211.
8. Anderson, J. C., & Gerbing, D. W. *Structural equation modeling in practice: A review and recommended two-step approach. Psychological Bulletin*, 103 (3), С. 411- 423.
9. Экологическое движение «Раздельный Сбор» [Электронный ресурс]. *Органические (пищевые) отходы. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург, 2011. – Режим доступа: <https://rsbor-msk.ru>*
10. Гуреева Е.Г. *Компетентностная технология экологической подготовки специалистов сферы общественного питания // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2008. – С. 5*
11. Andreassen, T. W., & Lindestad, B. *The antecedents and consequences of custom satisfaction for firms. Marketing Science*, 2. – С. 125-143.

Научно-практическое издание

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы
теории и практики**

материалы Всероссийской
научно-практической конференции

***Главный редактор – М.П. Нечеев
Редакторы – Т.Г. Николаева, С.Р. Константинова***

Материалы представлены в авторской редакции