

**Современная наука и образование:  
новые подходы и актуальные исследования**

**Багаева Светлана Владимировна,**

*учитель-логопед, МБДОУ № 234,*

*г. Ростов-на-Дону;*

**Великова Светлана Петровна,**

*учитель-логопед, МБДОУ №118,*

*г. Ростов-на-Дону*

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ В РАБОТЕ НАД СЛОВАРЁМ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности нарушения развития словаря у детей дошкольного возраста, проводится анализ исследований в области нейропсихологии и логопедии, а также междисциплинарного подхода, обосновывается возможность применения нейропсихологических приёмов в работе учителя-логопеда по активизации словаря у детей с речевыми нарушениями.

**Ключевые слова:** словарь, нейропсихологические задачи, приёмы, дезонтогенез, нейрокоррекция, высшие психические функции, межполушарное взаимодействие.

**Keywords:** dictionary, neuropsychological tasks, techniques, deontogenesis, neurocorrection, higher mental functions, interhemispheric interaction.

Современное общество непрерывно меняется. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию хаотичного потока информации без структурно-логических связей. С самого рождения дети встречаются с высокотехнологическими достижениями, что повлекло не только социальные, но и психологические изменения.

Снижение двигательной активности и пребывания на открытом воздухе, специфика общения со сверстниками и взрослыми («электронное»), интенсификация обучения и развития, стресс, связанный с профессиональной деятельностью родителей, - все это привело к многопричинности дезонтогенеза.

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

Все, кто сегодня связан с обучением дошкольников: логопеды, дефектологи, воспитатели, учителя, становятся свидетелями того, что при выполнении различных заданий, даже самых простых, у детей наблюдают быструю утомляемость, плаксивость, негативизм к занятиям, ребенок или быстро забывает или плохо запоминает информацию, не может выполнить простую моторную программу, наблюдается повышенная тревожность или чрезмерная активность. Отдельный интерес вызывают и особенности развития речи, а именно словаря.

Еще с раннего детства мы можем заметить, что дети не любят слушать сказки вообще, или перелистывают страницы, не дослушав до конца историю. В развитии словаря отмечаются такие особенности как: недостаточное формирование слуховых образов; расширение значения слова - одно и то же слово может интерпретироваться по-разному, в зависимости от ситуации, значение слова, сказанного ребенком, бывает понятным взрослому лишь в конкретной ситуации, при подкреплении жестами; словарь иногда нельзя охарактеризовать даже на обиходно-бытовом уровне; дети не могут выразить в экспрессивной речи правильно воспринимаемые ими явления; наблюдаются трудности активизации словаря, при сохранной понятийной стороне мышления. Дети не умеют правильно называть части целого, подбирать антонимы и синонимы, не формируются обобщающие понятия, а также отмечается стойкий морфологический и синтаксический аграмматизмы. Все это является признаками того, что у детей не сформированы отдельные зоны коры головного мозга, а, следовательно, и ряд высших психических функций.

Речевым патологиям и механизмам компенсации структурного дефекта уделялось большое внимание во многих исследованиях прошлого века (Е.М. Мастюкова, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева и др.). Но данный вопрос до сих пор не потерял своей значимости.

Развитие нейропсихологии и обобщение опыта (Л.С Выготский, Д.Б Эльконин, А.Р. Лурия и др.) показывают, что полушария головного мозга взаимодей-

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

ствуют и таким образом происходит анализ информации, которая поступает от различных систем анализаторов. Элементарные нарушения, которые наблюдаются при нарушениях речевых процессов, взаимосвязаны с нарушениями более высоких психических функций.

Речь – это сложная высшая психическая функция. Организует и связывает все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление. Речь имеет системное сложное строение. Она опирается на функциональную мозговую систему и состоит из большого количества физиологических образований. Все это объединено в единое целое и способно к пластическому изменению. Психофизиологической основой речи является работа определенных зон коры головного мозга: заднелобные, нижнетеменные, височные, задневисочные, переднезатылочные зоны, а также совместная работа анализаторов этих областей: двигательного-кинетического, кинестетического, акустического, пространственного и зрительного анализаторов.

Самым сензитивным периодом, в который данная система подвергается изменениям, это возраст от рождения до 3 лет, а также от 3 до 6 лет. Детская нейропсихология открывает большие возможности для изучения межполушарного взаимодействия.

В логопедической практике коррекционная работа, в том числе и по развитию словаря, ориентирована в основном на достижение результатов в развитии речи путем многократной отработки одного и того же материала. Но для современных детей метод наглядного обучения является малоэффективным. Физиологи говорят о том, что лучше запоминается то, с чем можно взаимодействовать, подключая двигательную активность детей.

В связи с этим становится актуальным вопрос о поиске новых, эффективных способов коррекции речи детей, имеющих проблемы в развитии. Одним из таких методов и является нейропсихологический подход.

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

Теоретическая основа метода нейропсихологического воздействия была разработана А.Р. Лурия и его сотрудниками (Л.С. Цветковой, Е.Н. Винарской, Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной и др.) [1,4]. Именно исследования этих ученых легли в основу существующего сейчас нейропсихологического подхода. К задачам нейропсихологической коррекции относится развитие высших психических функций, активация подкорковых образований мозга, обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические, в том числе и речевые функции, стабилизация межполушарного взаимодействия, обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (речевой, тактильной, двигательной (кинестетической, динамической), зрительной, слуховой, обеспечение регуляции, программирования и контроля психической, в том числе и речевой деятельности (Э.Г. Симерницкая, Т.В. Ахутина, Л.С. Цветкова, Н.К. Корсакова, А.В. Семенович, А.А. Цыганок, Н.М. Пылаева) [1].

По мнению ряда ученых, развитие речи на всех этапах не возможно без активизации трехуровневой системы, обоснованной в учении А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и закономерностях их функционального включения в опосредование вербальных и невербальных психических процессов в онтогенезе. В связи с большими возможностями нейропсихологического подхода, а также хорошо разработанными и апробированными методиками нейрокоррекции детей (Т.Г. Визель, В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова и др.) в логопедическую работу целесообразно включить и блоки из нейрокоррекционных методик [2,3].

В своей коррекционной деятельности мы планируем использовать нейропсихологические приёмы в работе по активизации словаря у дошкольников с нарушениями речи, обобщить и разработать систему игр и упражнений. Это позволит существенно расширить наши возможности и скомпенсировать нарушения как речевой, так и психической функции.

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Ахутина Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии [Текст]: теоретические положения современной нейропсихологии, высшие психические функции человека и процессы их развития, патология речи: методы диагностики и коррекции: учебник для студентов вузов / Т.Г. Визель. – Москва, 2017. – 264 с.
3. Преснякова М.Г. Использование нейропсихологических методов в работе учителя-логопеда [Электронный ресурс] / М.Г. Преснякова // Альманах педагога: Всероссийское образовательное издание №ФС 7765290. – URL: <http://almanahpedagoga.ru/> (12.06.2020)
4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2005. – 319 с.
5. Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьной неуспеваемости//нейропсихология сегодня / под ред. Е.Д. Хомской. – М.: МГУ, 1995. – С. 154-160.
6. Струнина Е.М., Ушакова О. Семантический аспект в развитии речи старших дошкольников // Развитие речи и речевого обращения дошкольников / Струнина Е.М., Ушакова О. – М., 1995.
7. Тарасова, О. Н. Нейропсихологическая диагностика общего недоразвития речи у старших дошкольников / О. Н. Тарасова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 3 (137). — С. 421-424. — URL: <https://moluch.ru/archive/137/38517/> (дата обращения: 17.06.2020).