

**Современная наука и образование:
новые подходы и актуальные исследования**

Лебедева Наталья Алексеевна,

старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики,

Южный федеральный университет,

г. Ростов-на-Дону

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ
СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В статье представлены педагогические подходы к процессу сопровождения социального взаимодействия старших дошкольников, а именно личностно-ориентированный, интегрированный, деятельностный, аксиологический подходы. Подробно раскрыты принципиальные положения системы сопровождения социального взаимодействия старших дошкольников.

Ключевые слова: социальное взаимодействие, старшие дошкольники, подходы, система сопровождения.

Переход в дошкольных образовательных учреждениях от предметно-ориентированного к личностно-ориентированному обучению обозначил вопросы, в центре которых находится личность человека. С этих позиций представляется возможным рассмотреть интегрированное обучение как целостную концепцию. Концептуальные идеи интегрированного обучения детей дошкольного возраста представлены в различных подходах, а именно интегрированном, личностно-ориентированном, аксиологическом, деятельностном.

Личностно-ориентированный подход рассматривался такими учеными, как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Н.Я. Михайленко, К. Роджерс, И.С. Якиманская и реализуется в следующих положениях: насыщенность содержания воспитания и обучения стратегически значимым содержательным материалом, познавательными задачами, желание разрешить которые заставляет выяснить что-то новое; индивидуальности преподавателя, то есть возможность вести себя естественно своим ощущениям и идеям, быть таким, какой он есть. Это снимает состояние

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

утомления у детей, разрешает ему быть самим собой и всецело осуществить свои способности; принятие и осознание ребенка, благоприятное отношение к нему, ведущее к формированию благотворного психологического микроклимата; поддержка на самореализацию индивидуальности, стремление к установлению и возникновению в процессе обучения ее внутреннего ресурса, к личностному росту. [3, с. 92]

Интегрированный подход (Т.И. Бакланова, В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, И.Д. Зверев, Т.С. Комарова, Г.П. Новикова, В.Н. Максимова, В.Д. Семенов, Ю.С. Тюнников, Н.К. Чапаев.) к дошкольному образованию состоит в: актуализации как первоочередных целей и задач воспитания и развития личности на структуре формирования целостных мировосприятий об окружающем мире; возрастании взаимозависимостей компонентов насыщения всевозможных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов (внутривидовая интеграция); взаимовлиянии способов и методов воспитания и обучения (методическая интеграция); синтезе видов детской деятельности; использовании интегрированных форм организации обучения интегрированных занятий, циклов занятий, имеющих сложнейшую структуризацию. [1, с. 87]

Деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Г.Н. Щукина, Д.Б. Эльконин) заключается в воплощении последующих показателей: главный акцент делается на организации различных видов деятельности детей; педагог выступает как руководитель воспитательного процесса, а не только как транслятор соответствующей суммы знаний; содержательный материал применяется как использование освоения деятельности, а не как цель обучения. [4, с.48]

Аксиологический подход (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, М.В. Богуславский, Е.В. Бондаревская, Л.Ф. Вязникова, Л.С. Зорилова, М.С. Каган, З.И. Ранкин, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский, А.И. Щербакова и др.) отображает становление ценностного отношения к окружающему миру,

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

построенного на осознании целостной картины мира, и полагает понимание, познание и проектирование целостного образа окружающего мира на основании ценностей; приобщение к целостной системе ценностей с целью реализации ценности - отношения, ценности - морали (к окружающим людям, к себе, к различным видам деятельности, к произведениям искусства. к труду взрослых и т. д.), ценности - качества (доброжелательность, сочувствие, дисциплинированность и т. п.). [2, с. 218]

На основе анализа подходов указанных авторов следует отметить, что основу системы сопровождения составляют принципиальные положения, предусматривающие необходимость:

- рассматривать ребенка как полноправную личность, поддерживать ответственность в отношениях, общаться с ребенком доверительно, открыто;
- относиться к ребенку с эмпатией. Подобное отношение позволяет полноценно общаться с ребенком, осуществлять сопровождение в ситуациях, когда у ребенка существует в нем острая потребность;
- содействовать ребенку исходя из принятия его таким, какой он есть, напрямую обращаться к ребенку, взаимодействовать с ним в режиме диалога, понимать его проблемы и действительные потребности.

В публикациях российских исследователей на современном этапе сопровождение трактуется в качестве индивидуального содействия, педагогического взаимодействия, педагогического сопровождения. Необходимо обратить внимание, что в современных исследованиях недостаточное внимание уделяется роли, месту системы сопровождения в рамках существующего образовательного пространства.

Таким образом, при исследовании сущности сопровождения требуется анализировать вопрос о способах взаимодействия учащихся при интегрированном обучении. В недостаточной мере исследован вопрос развития в условиях интегрированной системы сопровождения учащихся, образовательные потребности

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

которых являются особыми. Специалисты, акцентируя внимание на определенной составляющей сопровождения, не придают должного значения целостности сопровождения, представляющей собой обязательную составляющую системы образования на современном этапе, самостоятельную образовательную модель.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2006.- 125 с.*
- 2. Бондаревская, Е.В. Феноменологический анализ современных концепций воспитания / Е. В. Бондаревская // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. – Волгоград, 2004. – 309 с.*
- 3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2009. – 203 с.*
- 4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания дошкольников: учеб, пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М.: Академия, 2013. – 202 с.*