

## ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

**Кустова Наталья Владимировна,**

*заместитель директора по учебной работе,*

*МОУ «СОШ №3»,*

*г. Кыштым, Челябинская область;*

**Кузнецова Светлана Владимировна,**

*учитель начальных классов,*

*МОУ «СОШ №3»,*

*г. Кыштым, Челябинская область*

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ЧЕРЕЗ «НАВИГАТОР ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»

**Аннотация.** Статья рассматривает актуальный вопрос о возможности использования систематизированного профессионального источника информации с целью минимизации рисков достижения комплексного результата освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

**Ключевые слова:** навигатор педагога-психолога, систематизированный профессиональный источник информации, безопасная и комфортная образовательная среда, психолого-педагогическая помощь ребёнку, достижение планируемых результатов обучения.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указывается, что интегративным результатом реализации требований к основной образовательной программе начального общего образования (далее ООП НОО) должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам [1].

## **ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

Образовательная среда, являясь частью социокультурной среды, представляет комплекс специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит развитие и становление личности.

Удовлетворение потребности в безопасности обеспечивает школьнику такое психическое состояние, которое делает возможным хорошее усвоение учебного материала, развитие его психических и психологических свойств и качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, адекватное отношение к проблемам и трудностям, отсутствие боязни самостоятельности и, наконец, способствует его физическому и психическому здоровью. Ребёнок, который испытывает страх перед школой, учителем, одноклассниками, который не защищён от психологического насилия, не способен продуктивно учиться и нормально развиваться.

Актуальность проблемы психологической безопасности образовательной среды обусловлена возрастающими потребностями общества и государства в психически здоровой личности.

Поэтому важным условием сохранения здоровья и обеспечения психологического благополучия детей является переживание ими психологической безопасности.

Авторским коллективом нашей школы разработан «Навигатора педагога-психолога» - систематизированный профессиональный источник информации, направленный на решение конкретных психолого-педагогических проблем достижения планируемых результатов обучения младших школьников в условиях безопасности и комфортности образовательной среды.

Новизна предложенного «Навигатора педагога-психолога» заключается в профессиональном обобщении, структурировании и систематизации научно-методических подходов и положительных практик по психо-

## ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

логическому сопровождению школьников, испытывающих трудности в освоении ООП НОО

«Навигатор педагога-психолога» как продукт ориентирован на решение следующих задач психологического сопровождения школьников в начальном общем образовании:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ООП НОО;
- психологическая диагностика младших школьников с целью определения «проблемного поля» в освоении ими ООП НОО;
- коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в освоении ООП НОО;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам реализации ООП НОО;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, ориентированное на расширение представлений о ресурсах, потенциалах и возможностях школьной среды и микросоциума ребёнка для достижения им планируемых результатов освоения ООП НОО;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания в образовательной организации).

Эти ведущие позиции были отражены при моделировании «Навигатора педагога-психолога».

«Навигатор педагога-психолога» - совокупность алгоритмов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках психологического сопровождения ребёнка в начальном общем образовании.

## ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

Интерфейс «Навигатора педагога-психолога» представляет собой модель, состоящую из трех разделов, названия которых располагаются на синем фоне (Рис. 1), это:

- 1 раздел: «Кризисные ситуации»;
- 2 раздел: «Типичные ситуации»;
- 3 раздел: «Школьная дезадаптация».

Кризисная ситуация – это ситуация, которая внезапно прерывает нормальный ход событий в жизни ребенка и требует решения за короткий промежуток времени.

Раздел «Кризисные ситуации» включает в себя плач, истерику, страх, апатию. Эти ситуации расположены на секторах розового цвета.

Типичная ситуация – это ситуация, которая довольно часто встречается в школьной практике.

Раздел «Типичные ситуации» включает в себя гиперактивность, замкнутость, медлительность, агрессию, тревожность. Ситуации расположены на секторах желтого цвета.

Школьная дезадаптация – это расстройство адаптации школьника к условиям учебной организации, при котором снижаются способности к обучению, ухудшаются взаимоотношения с учителями.

Раздел «Школьные дезадаптации» включает в себя мотивацию, коммуникацию, самореализацию, саморегуляцию. Данные ситуации расположены на секторах зеленого цвета.

## ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

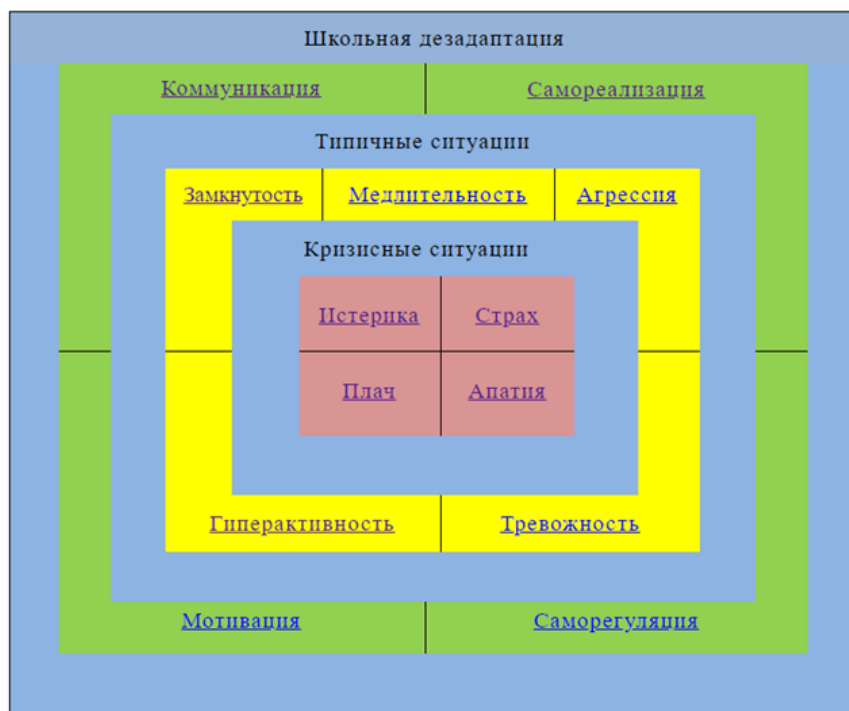


Рисунок 1

Алгоритм использования «Навигатора» в электронном виде:

- 1) Выбираем проблемную ситуацию.
- 2) Нажимаем на кнопку с названием ситуации.
- 3) Открывается шпаргалка для педагога, позволяющая разрешить конкретную ситуацию.

Шпаргалка для педагога включает в себя следующие структурные компоненты:

- Определение отклонения;
- Внешние признаки отклонения;
- Алгоритм психолого-педагогической помощи;
- Педагогические приемы.

Для получения подробной информации необходимо нажать на графическое изображение в верхнем левом углу.

Подробная информация «Навигатора педагога-психолога» представлена в виде блоков, отражающих различные стороны психологического

## **ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

сопровождения младших школьников, которые испытывают трудности в обучении [2]:

Блок 1. Определение отклонения в психическом здоровье и поведении ребенка.

В данном блоке «Навигатора» раскрываются основные понятия наблюдаемого отклонения в развитии младшего школьника. Также могут быть представлены общепризнанные классификации, типологии отклонения. Важным моментом является раскрытие причин отклонений в психическом здоровье и поведении ребенка и описание характерологических особенностей ребенка «группы риска».

Блок 2. Наблюдаемые педагогом (внешние) признаки отклонения в поведении ребенка.

В этом блоке «Навигатора» важно сориентировать педагогов на конкретные поведенческие реакции ребёнка с наблюдаемым отклонением, которые имеют характеристики «часто повторяющихся» и «наиболее ярко выраженных» в учебном процессе.

Блок 3. Психодиагностика наблюдаемых отклонений в поведении ребенка.

Данный блок объединяет в группу специально подобранные и относительно независимые друг от друга тесты, в совокупности диагностирующие определённое психологическое качество или свойство личности младшего школьника. Результаты диагностики либо позволят подтвердить «психологический диагноз» или опровергнуть ранее выдвинутое предположение об отклонении в психическом здоровье младшего школьника и его поведении.

Блок 4. Прогнозируемые трудности в обучении у ребенка.

Модель «Навигатора педагога-психолога» разрабатывалась в контексте создания комфортной и безопасной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов основной образовательной программы

## **ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

начального общего образования при сохранении психического здоровья младших школьников. Поэтому этот блок ориентирует педагогов на предполагаемые трудности в освоении младшим школьником ООП НОО и достижении им планируемых результатов обучения.

Блок 5. Алгоритм психолого-педагогической помощи ребенку в преодолении трудностей в обучении.

В данном разделе «Навигатора» определяются обобщенные алгоритмы психолого-педагогической помощи ребёнку с учетом прогнозируемых трудностей в обучении.

Блок 6. Психокоррекционная работа с ребенком, имеющим отклонения в поведении.

Настоящий блок содержит подробное описание методов и техник терапевтического воздействия с учётом выявленных у младшего школьника отклонений, влияющих на освоение им ООП НОО.

Блок 7. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей по проблеме отклонения психического здоровья и поведения у ребенка младшего школьного возраста и его влиянии на качество обучения в начальной школе.

Например, в этом разделе для педагогов и родителей в обобщенном виде предоставляется информация об индивидуально-психологических особенностях ребёнка – ученика начальной школы, предлагаются обучающие семинары по распознаванию взрослыми собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с детьми, а также приёмами регуляции психологического равновесия, по обучению навыкам «ненасильственного» общения.

Блок 8. Психопрофилактика отклонений в психическом здоровье и поведении младших школьников на уроках в начальной школе и трудностей в освоении ими ООП НОО.

В этом разделе описывается комплекс психолого-педагогических мер,

## ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

позволяющих предупредить проблемы в развитии личности ребенка младшего школьного возраста. Так, например, психопрофилактика отклонений в поведении ребёнка младшего школьного возраста (преимущественно на уроке) и трудностей в освоении им ООП НОО ориентирована на формирование у него социальных умений.

«Навигатор педагога-психолога» разработан для создания безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей достижение планируемых результатов ООП НОО, при сохранении психического здоровья младших школьников и ориентирован на оказание помощи и поддержки всех субъектов образовательных отношений с учётом степени их включенности и специфики проблем.

Надеемся, что Навигатор окажет действенную помощь в работе педагога-психолога и учителя, а также поможет родителям в воспитании их детей.

«Навигатор педагога-психолога» расположен по адресу: <http://f0341934.xsph.ru/>.

Найти данный ресурс можно по QR- коду (Рис. 2)



Рис. 2

Инновационный продукт «Навигатор педагога-психолога» прошёл сертификацию, что подтверждено Сертификатом соответствия № РОСС RU.И1684.04ЖЖХ1089 Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании».

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утвержде-



## **ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИДЕИ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

*нии и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный источник]. – Режим доступа:*

*<http://www.consultant.ru>.*

*2. Пятакова Е.Н., Леонтьева И.Н., Девятова И.Е. Ресурсы «Навигатора педагога-психолога» в психологическом сопровождении младших школьников // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 4. – С.137-142.*