

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Сайгушев Николай Яковлевич,

профессор кафедры педагогического образования и документоведения,
ФГБОУ ВО «МГТУ» г. Магнитогорск,

Веденеева Ольга Анатольевна,

доцент кафедры педагогического образования и документоведения,
ФГБОУ ВО «МГТУ» г. Магнитогорск

К ВОПРОСУ О ПРИНЦИПАХ КОНТЕКСТНО-МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА

Аннотация. В данной статье выделяются и обосновываются основные принципы контекстно-модульного подхода, с учетом которых усвоение содержания педагогического образования студентами вузов будет проходить наиболее эффективно.

Ключевые слова: контекстное обучение, модульная технология, принципы, студенты.

Понятие «контекст» определяется как законченная в смысловом отношении часть текста, высказывания, позволяющая установить значение входящего в нее слова или фразы; об окружении, связях и отношениях, влияющих на понимание тех или иных явлений, ситуаций и т.п. (1).

В педагогических исследованиях данное понятие используется как инструмент переработки информации. Смысл и решение той или иной проблемы мы можем понять только в контексте прошлого, настоящего или будущего, к контексте той или иной деятельности: учебной, профессиональной, социальной. Величковский Б.С. считает, что контекст может активизировать мышление субъекта и вводить его в состояние проблемной или творческой ситуации (2).

Понятие «контекст» может обозначать физическое действие, поступок, реплику, систему мотивов. Отсюда следует, что контекст может быть социальным, деятельностным, эмоциональным, поведенческим, историческим, культурным. В связи с этим профессиональная подготов-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ка в вузе является отражением социальной практики того общества в котором данный вуз реализует свои образовательные программы. В процессе профессиональной подготовки необходимо учитывать реальные ситуации в которых будут реализовываться профессиональные действия, она должна максимально полно учитывать особенности реальной профессии.

Таким образом, далее, говоря о контексте, мы будем иметь в виду ситуацию, в рамках которой рассматриваются и внешние условия, и субъект, и люди, с которыми осуществляется контакт.

Смысл контекстного обучения его исследователи видят в том, что обучение какой-либо деятельности, в том числе и профессиональной, может успешно осуществляться посредством моделирования в обучении предметного и социального содержания предстоящей деятельности (3). Обучение идет по трем обучающим моделям:

1. Семиотическая, где ведущая роль отводится учебной деятельности (лекции, семинары). В данных моделях предполагается работа с текстом и переработка знаковой информации и не требуется выражения личностного отношения к изучаемому материалу.

2. Имитационная, где на первый план выходит квазипрофессиональная деятельность (спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы, деловые игры, учебная практика и т.д.). При имитационном обучении студент не только перерабатывает знаковую информацию, но и соотносит ее со своей будущей профессиональной деятельностью. Т.е. студент с помощью полученной и изученной информации пробует решать профессиональные задачи под контролем преподавателя, наставника.

3. Социальная – учебно-профессиональная деятельность (НИРС, производственная практика). В социальных обучающих моделях происходит полное погружение студентов в будущую профессиональную сре-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ду, задания выполняются в индивидуальных, групповых, коллективных формах работы участников учебного процесса. Преподавателю отводится роль консультанта.

Специфика педагогического образования, осуществляемого на основе контекстного подхода, состоит, прежде всего, в принципах его построения. Принципы задают общее направление контекстного обучения в его целях, содержании и методике организации.

Исходя из всего вышесказанного, выделим те принципы контекстного обучения, которые, по нашему мнению, наиболее важны для нас в рамках нашего исследования:

- деятельностного понимания профессии;
- последовательного моделирования;
- единства содержательной и процессуальной стороны подготовки;
- совместной деятельности;
- активности личности;
- проблемности.

Эффективному усвоению содержания педагогического образования в связи с контекстным подходом способствует также модульная организация учебного процесса, т.к. она имеет явные преимущества в способе достижения цели. Применение модульной технологии в образовательном процессе позволяет более разумно тратить учебное время и средства обучения, оптимизирует процесс обучения, влияет на повышение качества результатов образования, усиливает исследовательский аспект в учебной работе, позволяет студенту работать в индивидуальном режиме и темпе.

Анализ комплексов принципов применяемых к модульному обучению позволил нам обосновать свою позицию в этом вопросе. Мы будем

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

считать, что технология модульного обучения реализуется в соответствии с такими принципами как:

- принцип модульности;
- принцип проблемности;
- принцип вариативности;
- принцип паритетности;
- принцип технологичности.

Повышение эффективности усвоения содержания педагогического образования студентами вузов возможно на основе комплементарности взаимодополняющих друг друга подходов, технологий обучения. Объединение контекстного и модульного подходов и дальнейшее изучение явлений педагогической действительности с позиций контекстно-модульного подхода мы считаем наиболее эффективным. Данная позиция, мы считаем, имеет место по ряду причин. Одна из них – содержание обучения строится на схожих принципах:

- принцип технологичности на основе единства содержательной и процессуальной стороны подготовки;
- принцип проектирования модели оптимальной передачи информационного и методического материала;
- принцип совместной деятельности на условиях паритетности;
- принцип активности личности на основе вариативной деятельности;
- принцип проблемности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Величковский Б.С. *Современная когнитивная психология.* – М.: Наука, 1982. – 88 с.
2. Вербицкий А.А. *Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие.* – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

3. Сайгушев Н.Я., Веденеева О.А., Царан А.А., Щербакова И.А. Профессиональное становление студентов технического колледжа посредством реализации индивидуальной траектории. – Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1(80). – С. 96-98