

Коротаева Е.В.

**СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. Социально-нравственное развитие детей и подростков является одним из значимых направлений современного образовательного процесса. Дети не всегда социально готовы к включению в массовые коммуникации, которые сегодня стали нормой жизни. Поэтому необходимо внедрять в образовательный процесс программы, способствующие формированию у учащихся готовности к сотрудничеству, пониманию своей социальной роли, способности дать нравственную оценку своим поступкам и поступкам одноклассников и т.д. В статье представлена соответствующая программа воспитания для младших школьников, которая способствует их социально-нравственному развитию

Ключевые слова: социально-нравственное развитие, младший школьный возраст, программа социально-нравственного развития

E.V. Korotaeva

SOCIAL AND MORAL DEVELOPMENT YOUNGER SCHOOLBOY

Abstract. Social and moral development of children and adolescents is one of the significant areas of the modern educational process. Children are not always socially ready for inclusion in mass communication, which today has become the norm of life. Therefore, it is necessary to introduce programs in the educational process that promote the formation of students' readiness for cooperation, understanding their social relations, the ability to give a moral assessment to their actions and those of classmates, etc. The article presents the appropriate educational program for primary school students, which contributes to their social and moral development.

Keywords: social and moral development, primary school age, social and moral

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

development program

Отметим, что словосочетание «социально-нравственное развитие» появилось в педагогике конца XX-начала XXI вв. До того, как правило, терминологически речь шла о нравственном воспитании, нравственном развитии. Сегодня же в термине «социально-нравственное развитие» изначально подчеркивается направленность процесса воспитания, которая включает не просто совокупность норм, определяющую поведение человека, но рассматривается как цель и определенный механизм, регулирующий существование конкретного общества, взаимодействий индивидов и групп индивидов внутри данного общества, их роль и отношения к общественным явлениям и жизни в целом (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, Е.В. Коротаева, В.Г. Нечаева, Е.Г. Романова, Д.И. Фельдштейн, О.Б. Чеснокова и др.).

Этот подход просматривается и в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) основного общего и начального общего образования. Так, в ФГОС для начальной школы определены направления личностного развития младшего школьника: формирование «первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности...» [4].

Необходимость этой работы очевидна. Д.И. Фельштейн [5]. Л.В. Сокурова [3] отмечают, что современные дети склонны переоценивать свою информированность, не доверяют авторитету и мнению других, не умеют сочувствовать другим и т.д.

Это подтверждается и результатами проведенной диагностики социальной

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда [1]. В исследовании приняли участие 34 четвероклассника. Результаты показали, что 57% младших школьников испытывают трудности социального характера (данные по шкалам «эмоциональный дискомфорт», «непринятие других», «лживость», «внешний контроль», «доминирование» и т.д.). Менее половины (43%) обучающихся имеют более благоприятную ситуацию, поскольку у них благополучные данные по шкалам «принятие себя», «эмоциональный комфорт», «принятие себя», «внутренний контроль» и др.

Все это подтверждает необходимость целенаправленной работы с младшими школьниками в социально-нравственном направлении воспитания.

Нами разработана программа социально-нравственного развития младших школьников, направленная на осознание себя самого, своего места в социальном окружении, на знакомство и присвоение нравственных норм и правил как социально значимых ориентиров жизни. Основные задачи программы: формирование позитивного отношения школьника к самому себе, другим людям, окружающему миру, развитие коммуникативной и социальной компетентности; присвоение школьниками нравственных норм как основы жизнедеятельности ближайшего социума, формирование у них чувства собственного достоинства, осознания своих прав и обязанностей.

Реализация программы социально-нравственного развития младших школьников предполагает несколько последовательных блоков:

Блок «Это Я». Задача: помочь младшему школьнику сформировать представление о самом себе, актуализировать свои личностные черты, понять себя как субъекта деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной и пр.). Методы и приемы: монолог о себе, увлечениях, рассказ о своей семье, вопросы к самому себе и т.д. Результаты: готовность ответить на вопросы: «Кто Я? Какой Я?», формирование личностной самооценки.

Блок «Я и Ты». Задача: развивать готовность к диалоговому взаимодействию с одноклассником (одноклассниками), определить границы и правила

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

толерантного общения (взаимодействия). Методы и приемы: выбор партнера по общению, обмен монологами «о себе», диалог как вопросно-ответная форма выяснения общих и личных интересов друг друга, подготовка «письма другу» и др. Результаты: осознание младшим школьником себя и одноклассника в связке в общественно-образовательном пространстве, выход за пределы представлений о себе как о уникальном субъекте через осознание такой же уникальности другой личности, коррекция представлений о нравственном поведении (своего и окружающих).

Блок «Я и Мы». Задача: расширить представления о себе как части сообщества (класса), выявить зону комфорта и зону риска в общении и взаимодействии с одноклассниками, принять правила социального взаимодействия. Методы и приемы: определение границ ближайшего круга общения, готовность к выходу за границы микрогруппы, принятию смены состава ближайшего окружения, выработка правил поведения в мини-сообществе, умение давать не только эмоциональную, но и рациональную оценку работы группы и своей роли в общей деятельности и т.д. Результаты: развитие готовности к работе в команде, осознание себя как части социального сообщества (с идеей и защиты, и ответственности), принятие Других в рамках социокультурного пространства, формирование командного духа.

Блок «Я и Мир». Задача: осознать свою включенность в социокультурное пространство (семьи, школы, микросоциума и т.д.), попытаться спроецировать свое развитие на ближайшее и/или отдаленное будущее. Методы и приемы: участие в социально значимых делах и акциях, подготовка презентации на тему «Каким я буду через три года?», «Зачем я учусь?», «Если бы я был... (волшебником, директором школы, президентом...)», обсуждение, оценка этих работ. Результаты: формирование готовности к переходу в среднее звено обучения, осознание ценности учения и т.д.

Продуктивность программы во многом зависит от позиции учителя, педагога. Во взаимодействии с детьми необходимо установить доброжелательные

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

отношения, избегать менторской позиции и порицания за неуспех, учитывать границы и перспективу развития каждого ученика; быть готовым к принятию различных позиций и уметь положительно оценивать любое продвижение младшего школьника в социально-нравственном развитии.

В процессе такой работы действительно происходит формирование личности не только младшего школьника, но и будущего гражданина. Очевидно, что затруднительно реализовать такую работу только во время урочного процесса. Не случайно в ФГОС НОО подчеркивается, что результаты обучения могут быть достигнуты только в интеграции урочной и внеурочной деятельности образовательной организации.

В качестве итога отметим следующее. Проблема социально-нравственного развития подрастающего поколения была актуальной во все времена. Она связана с преобразованиями, которые происходят в различных областях общественной жизни: тенденции к глобализации, массовой информатизаций, межкультурной коммуникации и др. Все это меняет окружающее нас пространство. И это все оказывается связанным с будущим не только отдельного человека, но и всей страны. Поэтому уже сегодня важно осознавать, что сформированные представления, установки, и нормы поведения, заложенные в детстве, с годами трансформируются в осознанную социально-нравственную позицию гражданина, россиянина.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Диагностика социально–психологической адаптации / Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально–психологическая диагностика развития личности и малых групп. – Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 193-197.*
2. *Кортаева Е. В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. – Москва : Сентябрь, 2016. – 192 с.*
3. *Сокоротова Л. В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках гуманитарного цикла. – URL: <https://top-technologies.ru/pdf/2015/12-3/35313.pdf/> (дата обращения: 8.05.2020).*
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образова-*

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ния. – URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 8.05.2020)

5. Фельдштейн Д. И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития : доклад на выездном заседании Президиума РАО в Нижнем Новгороде 19-20 апреля 2010 г – Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 14 с.

6. Чеснокова О. Б. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей / О.Б. Чеснокова // Вопросы психологии. – 2005. – № 6. – С. 37-49.

Коротаева Евгения Владиславовна – заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, доктор педагогических наук, профессор. Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

Korotaeva Evgenya Vladislavovna – the Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood, Doctor of Pedagogical Science, Professor, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia