

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Березнева Оксана Валериановна,

воспитатель,

МБДОУ № 18 г. Томска

ДИАГНОСТИКО-МОНИТОРИНГОВАЯ И КОНСУЛЬТАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье раскрывается актуальный вопрос о необходимости ранней диагностики нарушений в развитии детей и психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.

Ключевые слова: «дети с проблемами в развитии», диагностическая работа, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция

Ранняя диагностика нарушений познавательной деятельности детей чрезвычайно сложна и в то же время крайне необходима. В настоящее время доказано, что, чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, а в некоторых случаях возможно и предупреждение вторичных отклонений развития. Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка — пластичностью, т. е. нервная система молодого организма гибко реагирует на воздействие извне.

Целью диагностико-мониторинговой составляющей педагогического процесса является контроль за психическим развитием ребенка в целях своевременного обнаружения нарушений в онтогенезе. Это дает возможность организовать работу по коррекции, компенсации и предупреждению вторичных отклонений в развитии. В связи с этим необходимо всестороннее изуче-

ние особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, основных типов нормального и аномального развития в их многообразии.

В России, как и во всём мире, с каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями в развитии. При этом наблюдаются качественные и количественные изменения категорий детей, объединенных понятием "дети с проблемами в развитии". Нарушения развития затрагивают как физическую, так и психическую сферы, вызывая нарушения поведения, деформируя личность детей и др. В связи с этим повышается значимость психологических знаний, в первую очередь родителей, медицинских работников, педагогов, психологов и других причастных к этому процессу специалистов, а также психолого-медико-педагогических служб, предоставляющих комплексную помощь детям с проблемами в развитии. [9]

В Российской Федерации принят ряд законов, касающихся гарантий реализации права на образование, согласно которым, государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса для детей с ОВЗ необходимо точно выяснить причины нарушений и построить правильно образовательную работу, которая включает в себя весь комплекс коррекционных мероприятий. Для эффективности образовательного процесса необходимо создание вариативных образовательных программ соответствующего уровня.

Коррекция представляет собой особую форму психолого-педагогической деятельности, направленной на создание наиболее благо-

приятных условий для оптимизации психического развития личности ребенка, оказание ему специальной психологической помощи. В настоящее время термин “психологическая коррекция” достаточно широко и активно используется в практике как школы, так и дошкольных учреждений [5].

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями предполагает решение следующих задач:

– Глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности и эмоционально волевой сферы, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста, степени усвоения учебной программы.

– Разработку и реализацию коррекционных программ как индивидуальных, так и групповых.

– Изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционного обучения, определение его образовательного маршрута.

– Длительное психолого педагогическое наблюдение и изучение динамики развития познавательной деятельности и эмоционально волевой сферы.

– В период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров школьной зрелости и выбор наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого педагогической помощи. Это тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Так формируют-

ся два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно мониторинговое.

Осуществление диагностической и коррекционной работы предполагает обязательное владение ее методами и методиками в индивидуальных и групповых вариантах, постоянный рост психологической культуры воспитателя. Помощь в этом он вправе ожидать от детского практического психолога в дошкольном учреждении [5].

Системный подход к диагностике психического развития ребенка опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов. Системный анализ в процессе психолого-педагогической диагностики предполагает не только выявление отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей между ними, их иерархии. Очень важно, чтобы были выявлены не только явления негативного характера, но и сохранные функции и положительные стороны личности, которые составят основу для коррекционных мероприятий.

Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учет его возрастных особенностей. Это важно при организации обследования, выборе диагностического инструментария и анализе результатов изучения. Необходим учет текущего состояния ребенка, учет возрастных качественных новообразований и их своевременная реализация в различных видах деятельности ребенка. Очень важен учет возрастного фактора при осуществлении диагностического обучения, которое организуется только в пределах тех заданий, которые доступны детям данного возраста.

Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка - этот принцип опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка. Потенциальные возможности ребенка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений. Эти возможности выявляются в процессе сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении ребенком новых способов действий.

Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка включает следующие параметры:

- отношение к ситуации обследования и заданиям;
- способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий;
- соответствие действий ребенка условиям задания, характеру экспериментального материала и инструкции;
- продуктивное использование помощи взрослого;
- умение выполнять задание по аналогии;
- отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений.

Необходимость раннего диагностического изучения ребенка позволяет выявить и предотвратить появление вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение и своевременно включить ребенка в коррекционное обучение.

Задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребенка [9].

Требования к диагностической деятельности в специальном образовательном учреждении:

-При организации диагностической деятельности следует опираться на действующие нормативно правовые документы, а также на внутренние документы образовательного учреждения.

-Технологии диагностического исследования должны быть выстроены на научной основе и подвергнуты экспертизе.

-Участники диагностического процесса должны соблюдать «Кодекс этических норм и правил» при проведении процедуры обследования и при ознакомлении родителей с их результатами.

-При оценке результатов диагностики необходимо ориентироваться на потенциальные возможности ребенка, т. е. оценивать не только уровень актуального развития, но и зону ближайшего развития. При этом следует помнить, что любое достижение ребенка на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы.

Диагностика в специальном образовательном учреждении не должна опираться лишь на выявление уровня усвоения образовательной программы (знаний, умений, навыков). Важно, каким способом эти знания освоены ребенком, насколько сформированы психологические механизмы для овладения новыми знаниями и представлениями, каковы должны быть условия (психолого педагогические, оздоровительные, условия развивающей среды и др.) для более успешного развития детей.

Любая диагностическая процедура должна быть целесообразной, т. е. специалисты должны четко понимать, с какой целью проводится обследование, как будут применены его результаты [10].

В условиях специального детского сада или школы организуется углубленная диагностическая работа, в структуре которой можно выделить несколько направлений:

Психологическое исследование предполагает уточнение структуры и степени выраженности нарушений у каждого ребенка, выявление психологических особенностей воспитанников. Это направление диагностики позволяет определить задачи и содержание коррекционно развивающей работы в течение года. Результаты соотносятся с качественными характеристиками психического и личностного развития «возрастной нормы», что помогает выявить характер и степень отставания ребенка по основным линиям развития, а также определить соотношение нарушенных и задержанных в своем развитии функций, установить характер их взаимовлияния. Важным аспектом исследования является выявление качественных особенностей познавательной деятельности (мотивации, программирования, регуляции).

Педагогическое направление ориентировано на изучение сферы знаний и представлений об окружающем мире, а также умений и навыков, необходимых для дальнейшего усвоения образовательной программы в условиях обучения.

В специальном образовательном учреждении проводится диагностическое изучение и организуется динамическое наблюдение за ребенком, включающее несколько этапов. На каждом этапе решаются определенные цели и задачи.

I этап – обследование в начале учебного года (сентябрь). Его цель: уточнить характер нарушений и степень их выраженности. Исходя из результатов обследования планируется индивидуальная коррекционная работа с ребенком и определяется план работы.

II этап – обследование в середине учебного года (январь). Его цель: определить характер динамики в развитии ребенка и причины трудностей в усвоении образовательной программы.

III этап – обследование в конце учебного года (май). Его цель: определить динамику развития ребенка и его дальнейший образовательный маршрут.

Данные, полученные в результате комплексного изучения ребенка, фиксируются в соответствующей документации. С их учетом для каждого воспитанника подбираются эффективные методы и приемы педагогического воздействия, определяются задачи и содержание воспитательно-образовательной работы. Сочетание экспериментально психологических исследований и длительного наблюдения обеспечивает объективность оценки показателей развития ребенка и позволяет выбрать наиболее эффективные методы психолого педагогического воздействия.

В обследовании детей принимают участие все педагоги в соответствии со своими функциональными обязанностями. В особо сложных случаях ребенка представляют на ПМПк (консилиум), который может быть создан в каждом образовательном учреждении. Консилиум вырабатывает рекомендации для работы с особыми детьми и их семьями, а при необходимости может направлять таких детей для повторного обследования на ПМПк (комиссии) с

целью уточнения диагноза и подбора учреждения соответствующего профиля [10].

Первичное обследование ребенка, поступившего в коррекционную группу, проводят специалисты психолого медико педагогической комиссии (ПМПК). Именно специалисты ПМПК подбирают образовательное учреждение подходящего профиля и определяют основные направления работы с ребенком. На современном этапе необходимо отметить важный аспект диагностической деятельности – это консультирование, которое осуществляет эта служба.

В настоящее время важнейшей задачей данной службы является работа с родителями. Известно, что характер семейного воспитания оказывает большое влияние на становление образа «Я» в детском возрасте и позиции ребенка по отношению к миру. Именно в семье создаются уникальные условия для формирования ценностных ориентации, установок, эмоционального отношения к другим людям» что создает основу для развития личности ребенка в целом [7].

Таким образом, диагностическая и мониторинговая работа выполняет огромную роль в коррекционно-педагогическом процессе. Она влияет на результативность оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно- образовательных мероприятий в работе с детьми с проблемами в развитии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»*
- 2. Федеральный закон от 3.05. 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»*

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др.; Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мн.: Ушвератэцкае, 1997. – 237 с.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. – 64 с. + Прил. (268. с. ил.).
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / под научной редакцией Л. А. Федорович. Составители О. В. Гнета, И.В. Макаренко, Л.А. Федорович. - Кременчуг: Христианская Заря, 2008. – 217 с.
8. studfile.net