

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Жукова Камила Жановна,

студент, Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск

Машевская Полина Витальевна,

студент, Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск

**ЗАРУБЕЖНЫЕ СТАЖИРОВКИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ
МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
У БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье рассматриваются зарубежные стажировки с точки зрения мотивации будущих педагогов к изучению английского языка. Предлагается краткий обзор зарубежных стажировок, обозначаются их виды и наиболее популярные страны для прохождения педагогической практики.

Ключевые слова: зарубежные стажировки, английский язык, научно-исследовательская работа.

В настоящее время актуальными вопросами высшего образования являются «интенсификация профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков в сфере дошкольного образования, а также развитие у студентов самостоятельности, творческого и научного мышления» [1, с. 101].

В.В. Лаптев, М.Н. Потемкин замечают, что в «современных условиях, когда развитость образовательной и научной сфер становится неременным условием становления и развития общества, ведущим ресурсом которых выступает новое знание, приобщение студента к научному поиску становится важнейшим фактором развития личностных качеств, необходимых для успешной социализации выпускников педагоги-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ческого вуза» [2, с. 45]. В подобных случаях наиболее актуальными становятся зарубежные профессиональные стажировки.

Стажировку можно назвать практикой, которая реализуется в специально организованных или выделенных условиях работы. Целью стажировки является формирование и закрепление знаний, умений и навыков по получаемой квалификации.

Большую популярность для будущих учителей английского языка в настоящее время набирают стажировки за границей, которые помогают реализовать полученные знания на практике в англоговорящей среде. На данный момент существует большое количество вариантов с различным выбором направлений, начиная от страны прохождения стажировки, заканчивая особенностью данной деятельности.

Изучая представленные виды стажировок, нам удалось выделить два основных направления: кратковременные волонтерские проекты за рубежом, которые удобно совмещать с учёбой в университете и оплачиваемые длительные стажировки по контракту в другой стране.

К наиболее популярным и рекомендуемым волонтерским проектам, где большая часть предлагаемых позиций связана с преподаванием английского языка, относится организация AIESEC, которая на протяжении 70 лет объединяет молодёжь разных стран в одну большую команду, совершающую добрые дела по всему миру. Данная компания предлагает стажировку «Global volunteer», которая подразумевает 4-8 недель работы над волонтерским проектом в международной команде и в абсолютно новой культуре. Поехать можно в страны-партнёры – Италия, Польша, Румыния, Германия, Турция, Марокко, Китай, Индия. Для соискателя есть необходимые требования:

- 1) быть старше 18 лет;
- 2) владеть уровнем английского языка не ниже Intermediate;

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

- 3) выбрать подходящую стажировку;
- 4) оплатить вступительный взнос и приобрести билеты

Волонтерство учителем с «Projects Abroad» – волонтерство учителем иностранного языка. Данная программа является лидирующей международной организацией в мире и отправляет своих волонтеров в другие страны с 1992 года. На данный момент ее волонтеры побывали более чем в 38 из них.

Программа стажировок «Flexi Trips» подразумевает поездку в выбранную страну на нерегламентированный срок для осуществления волонтерской деятельности и даёт возможность жить в принимающей семье, путешествовать, развивая уровень языка. Требования к студентам, желающим поучаствовать в этой программе, идентичны требованиям AIESEC.

Рассматривая варианты оплачиваемой работы по контракту за границей, наиболее популярными направлениями являются Китай и Япония. Например, Японская программа JET, которая функционирует с 1987 года, является одной из самых крупных программ по обмену в мире.

JET предлагает три типа стажировок: Assistant Language Teacher (ALT), Coordinator for International Relations (CIR) и Sports Exchange Advisor (SEA). Особый интерес для учителей представляет первый вид стажировки. Ассистенты обычно отправляются в государственные школы или местный комитет по вопросам образования. В обязанности участника обмена входит помощь преподавателю английского языка с подготовкой учебных материалов и организацией внеклассных мероприятий, например, спортивных соревнований.

Одним из вариантов также является работа с Teach Away.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

Платформа Teach Away специализируется на отправке педагогов за границу. Сервис существует с 2003 года и на данный момент работает с множеством стран. Тип работы и условия:

1. Требуются учителя различных дисциплин.
2. Контракт в среднем от одного года.
3. Нагрузка зависит от конкретного работодателя.
4. Сотрудничество оплачивается.

Так же одним из самых популярных вариантов работы за рубежом для студентов является программа Work and Travel, которая позволяет студентам отправиться в США на период летних каникул. Вакансии, предлагаемые программой, чаще не связаны с педагогической практикой, но предоставляют возможность совершенствования английского языка, знакомства с культурой США.

Каждый из представленных вариантов зарубежных стажировок, является авторитетным стимулом к усовершенствованию уровня языка для студентов педагогических вузов и уже действующих специалистов. Кроме того, стажировки за рубежом способствуют развитию самостоятельности, творческих, часто исследовательских способностей учащихся и специалистов, а также приумножают объем знаний, помогают совершенствовать профессиональную компетентность специалиста. Погружаясь в культуру преподаваемого языка, через знакомства с его носителями, страной, учитель влюбляется в собственное дело, тем самым мотивируя своих учеников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильясова А. А. Студенческий научно-исследовательский кружок как средство профессиональной подготовки учителей иностранных языков в сфере дошкольного образования // Вестник педагогических инноваций. – 2019. – № 2. – С. 101-104.

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

2. Лаптев В. В., Потемкин М. Н. Развитие научного творчества студентов как путь к повышению качества университетского образования // Вестник Герценовского университета. – 2007. – № 8 (46). – С. 45-49.