

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Васянка Тамара Александровна,

воспитатель, МБДОУ «Детский сад №143»,

г. Чебоксары

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО

Аннотация. В статье раскрывается организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учетом ФГОС, с учётом развития индивидуальности каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Ключевые слова: Развивающая предметно-пространственная среда, ФГОС, доступность, трансформируемость.

Созданию развивающей предметно-пространственной среды в современном ДОО сегодня уделяется большое внимание. С введением ФГОС в дошкольное образование предъявляются определенные требования к развивающей предметно-пространственной среде, которая выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

- рабочая;

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

- активная;
- спокойная.

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть:

Содержательно-насыщенной;

Полифункциональной;

Трансформируемой;

Вариативной;

Доступной;

Безопасной.

Насыщенность среды предполагает:

Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе;

Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)

Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители)

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений ППР среды в зависимости:

От образовательной ситуации

От меняющихся интересов детей

От возможностей детей

Вариативность среды предполагает:

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Наличие различных пространств

Периодическую сменяемость игрового материала

Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми

Появление новых предметов

Доступность среды предполагает:

Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности

Исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность среды:

Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Центры развивающей активности детей

Обстановку в группах создали таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Основные принципы построения развивающей среды

- Принцип дистанции позиции при взаимодействии - принцип ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Такую возможность дает

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

соответствующая организация обстановки в группе, которая позволяет сблизить, уравнивать пространственные позиции ребенка и взрослого (Использование разновысокой мебели (горки, подиумы, уголки).

Принцип активности – это возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды (Использование больших модульных наборов; стен, ширм)

Принцип стабильности-динамичности. Игровые комнаты для детей каждой возрастной группы – это зона стабильности: использование сборно-разборной мебели; игрушечной мебели; емкостей для хранения игрушек; мягкие плоскости, подиумы для отдыха. Желательно, чтобы все игровые блоки имели выход в универсальную игровую зону – это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, здесь же возможно создание тематических зон (Использование игровых столов сложной конфигурации; Мебель-трансформер; Игрушки-заменители).

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов. Эстетическая организация среды, следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

Гендерный принцип. Начиная с 4-х лет необходимо учитывать полоролевую идентификацию;

Таким образом, построение развивающей предметно-пространственной среды с учетом перечисленных выше принципов и задач обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности.

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / под ред. О.В. Дыбиной – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.*
- 2. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. – М., 2004.*