

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:  
актуальные вопросы теории и практики**

**Васильева Наталья Юрьевна,**

студент,

Новосибирский государственный педагогический университет,

г. Новосибирск

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В статье описаны возможности развития связной речи детей с помощью театрализованной деятельности. Охарактеризованы средства и формы реализации комплекса мероприятий по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста. Кратко описаны этапы работы по развитию связной речи старших дошкольников.

**Ключевые слова:** театрализованная деятельность, связная речь, дети старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – уникальный период в развитии человека во всех отношениях. Дети научаются содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. Однако, в настоящее время выявляется все большее количество нарушений в развитии речи, что связывается с ранним освоением детьми различных гаджетов, которые заменяют живое полноценное общение со сверстниками и взрослыми. Белоусова М.В., Швец Е.В. и другие замечают, что «неконтролируемое использование детьми информационных устройств не способствует более активному развитию речи» [1, с. 15].

Формирование и развитие связной речи также важно при подготовке детей к школе, поскольку неправильная речь может вызвать у ребенка сомнения в своих способностях, что будет иметь далеко идущие неблагоприятные последствия, так как «несовершенство развития

## **НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики**

какого-либо анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений» [3, с. 6].

Сложности в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста широко изучались в отечественной дошкольной педагогике и детской психологии. По мнению Л. С. Выготского, А. Г. Рузской, Д. Б. Эльконина и других, общение является одним из главных условий развития ребенка, способствует его личностному развитию.

А. В. Запорожец, М. И. Лисина отмечали, что общение начинает функционировать раньше других познавательных процессов и реализуется во всех видах деятельности. Связная речь – последовательные логические высказывания, благодаря которым доносится до слушателя или читателя некая идея, мысль.

Привлечение детей дошкольного возраста к театрализованной деятельности объясняется ее социальной значимостью. Помимо того, возможности театрализованной деятельности достаточно высоки, так как в процессе работы происходит обогащение словаря, закрепление грамматических форм, отработка звуковых сочетаний, развитие связной речи, расширение кругозора детей, но также театрализованная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков детей посредством разыгрывания различных художественных произведений..

Проанализировав научную литературу, была выдвинута гипотеза о том, что театрализованная деятельность способствует развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста. Для доказательства гипотезы было проведено исследование на базе Муниципального автономного дошкольного образовательное учреждение города Новосибирск «Детский сад № 100 «Капитошка». В эксперименте приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста, которые были

## **НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики**

разделены на две группы (экспериментальную и контрольную). Для выявления уровня развития связной речи детей были использованы следующие диагностики:

1. Методика определения уровня развития связной речи [4].
2. Беседа диагностическая с оценкой по критериям, разработанным О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной [4] .
3. Методика изучения связной речи детей [5].

Проведя диагностическое исследование, мы пришли к выводу о том, что в целом уровень развития связной речи находится на среднем уровне и дети нуждаются в мерах по улучшению навыков владения связной речью.

Опираясь на психолого-педагогические разработки педагогов, в которых «отражены современные подходы к разработке основной образовательной программы ДОУ (ООП), интегрирующие образовательные области» [2, с. 3], в соответствии с вопросом исследования, было разработано комплекс мероприятий по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности, который был реализован с октября 2019 года по апрель 2020 года с детьми экспериментальной группы. Дети контрольной группы занимались по рабочей программе ДОО.

В целях эффективной реализации программы были созданы условия для наилучшего усвоения материала. Использовались разнообразные средства: обеспеченность образовательного процесса методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с разработанной программой (атрибуты для игр, танцев, различные виды театров и другое).

Формы реализации театрализованной деятельности с детьми:

- 1) знакомство с костюмами, декорациями, мизансценой и т. д.;

## **НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики**

- 2) просмотр спектаклей, видеофильмов, а в дальнейшем беседы по просмотренному материалу;
- 3) игры-драматизации;
- 4) задания и упражнения, которые способствуют развитию интонационной выразительности речи, а также мимики;
- 5) пальчиковая гимнастика;
- 6) пантомимы;
- 7) театральные этюды;
- 8) постановка спектаклей, выступление на праздниках.

Данные повторной диагностики детей, проведенной после развивающей работы, подтвердили, что систематическая работа с использованием театрализованной деятельности по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста дала положительную динамику. В ходе целенаправленного обучения дети экспериментальной группы получили новые знания о театре, повысился уровень развития связной речи, лексического развития и появились новые театральные впечатления.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Белоусова М.В., Швец Е.В. Влияние информационных устройств и факторов социального окружения на развитие речи детей раннего возраста // Вестник современной клинической медицины. – 2019. – Т. 12. – № 3. – С. 15-20.
2. Современный детский сад: конспекты НОД, сценарии праздников / под ред. А. А. Ильясовой, Е. А. Омельченко. – Новосибирск: ООО агентство «Сибпринт», 2013. – 102 с.
3. Современный детский сад: программы работы с детьми // под ред. А.А. Ильясовой, Е.А. Омельченко. – Новосибирск: ООО агентство «Сибпринт», 2013. – 64 с.
4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2014. – 287 с.
5. Яшина В.И., Алексеева М.М., Макарова В.Н. и др. Теория и методика развития

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:  
актуальные вопросы теории и практики**

*речи детей: пособие для самостоятельной работы: учебное пособие по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования». – М.: Академия, 2009. – 192 с.*