

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Шелковникова Ирина Леонидовна,

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №10,

город Куйбышев, Новосибирская область

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ КАК ОСНОВА УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Аннотация. Данная статья знакомит с тем, как организовать совместное обучение детей условно – возрастной нормы и детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном классе, какие следует использовать методы обучения, педагогические технологии, организационные формы, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Ключевые слова: ФГОС, инклюзивное образование, УУД, компетенция «учись учиться», педагогические технологии, методы обучения, организационные формы, саморазвитие, самосовершенствование.

Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС НОО, определяют цели образования, как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться. Поэтому важнейшей задачей современной системы обра-

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

зования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Следующим требованием ФГОСНОО является «создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Так в нашу школу вошло инклюзивное образование. Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ) и дети условно – возрастной нормы.

Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе такого образования дети с ОВЗ могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. При этом не должно быть препятствий для получения качественного образования детей условно – возрастной нормы.

В первую очередь свою работу начинаю с изучения индивидуальных особенностей учащихся класса. Применяю педагогическую диагностику, которая позволяет: определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков; выявить характер трудностей ученика и установить их причины; установить уровень овладения учебной деятельностью;

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

оценить изменения, происходящие в развитии учащихся. С помощью диагностики получаю целостное представление об обученности ученика. Далее ориентируюсь на возможности младшего школьника для дальнейшего развития.

В своей педагогической деятельности использую следующие методы: проблемный, частично – поисковый, исследовательский, метод самостоятельной работы, практический. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаю объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный, методы контроля, самоконтроля, взаимоконтроля.

Применяю технологии, способствующие эффективному формированию универсальных учебных действий у младших школьников: проблемно-диалогическую технологию; технологию, основанную на уровневой дифференциации обучения; технологию сотрудничества; игровые технологии; проектную технологию; ИКТ; технологию личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской; гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили; здоровьесберегающие технологии.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — одна из главных задач, обозначенных в нормах ФГОС. Важная составная часть **здоровьесберегающей технологии** – это рациональная организация урока (частая смена видов деятельности, проведение динамических, офтальмологических пауз, соблюдение правильной осанки при выполнении письменных заданий, дозированное домашнее задание, создание комфортной психологической обстановки).

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Из организационных форм на уроках часто использую групповую работу. Считаю, что групповая работа – основа формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Повышение интереса к урокам способствует и занимательная форма их проведения. Я провожу уроки-путешествия, конкурсы, аукционы, исследования, а также бинарные уроки. Результатом подготовки и проведения бинарного урока становится психологический комфорт участников образовательного процесса, реализация принципа равнодоступности образования. Учащиеся привыкают к тому, что мир разнообразен, окружающие их люди индивидуальны, а возможности для всех равны.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Сегодня общество заинтересованно в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Это возможно в том случае, если у выпускников будут сформированы универсальные учебные действия.