

**Актуальные направления современной науки,  
образования и технологий**

***Потехина Ирина Владимировна,***

*учитель английского языка,*

*МАОУ «Медико-биологический лицей»,*

*г. Саратов*

**РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ПРОЕКТ КАК ПРОДУКТИВНАЯ ФОРМА  
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Аннотация.** Данная статья раскрывает целесообразность, эффективность использования межличностной деятельности в развитии творческого потенциала учащихся на примере использования технологии разновозрастного проектирования. Содержательный акцент выделен на концептуальных основаниях проекта как источника самореализации ребенка в речевой и социальной деятельности с опорой на его личностный опыт при обучении английскому языку.

**Ключевые слова:** общеобразовательная организация, речевая развивающая среда, добровольность деятельности, социально-психологическая общность, смысловой вектор самореализации.

***Potekhina Irina Vladimirovna***

*english teacher,*

*MAEE "Bio-Medical lyceum",*

*Saratov*

**MIXED-AGE PROJECT AS A FORM OF PRODUCTIVE LEARNING  
ACTIVITIES AND EFFECTIVE SOCIAL COMPETENCES FOR LEARNERS**

**Abstract.** This article explains appropriateness and effectiveness of using interpersonal skills with respect to students' creative potential by the usage of mixed-age projecting technology. The substantive aspect is conceptu-

## Актуальные направления современной науки, образования и технологий

ally founded on language stimulation and social activity as a source of student's self-realization based on personal experience of teaching English.

**Key words:** general education schools, language stimulation, non-prescriptive approach, social and psychological community, meaningful vector of self-realization.

*«Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы – пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мёртвым грузом фактов, обучите их приёмам и способам, которые помогут им постигать. Не судите о способностях по лёгкости усвоения. Успешнее и дальше идёт тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия. Любовь к познанию – вот главное мерило»*

Антуан де Сент-Экзюпери

Проектное обучение в современной образовательной системе занимает все более приоритетные позиции. Эпоха социальных преобразований и потребности в разносторонне развитой личности, устремлённой на самореализацию и социально значимую статусность в обществе, требуют пристального внимания к выбору форм и методов организации взаимодействия в рамках современного учебного процесса. В этой связи принципиально значимыми на сегодняшний день становятся те педагогические технологии из методического арсенала педагога, которые способны научить ребят видеть практическое значение знаний, делать глубокие обобщения и выводы, систематизировать учебный материал и явления действительности.

Среди форм организации практической деятельности учащихся выделим технологию разновозрастного проектирования.[7,с.31] Разновозрастное проектирование — особый вид деятельности подростка, позво-

## **Актуальные направления современной науки, образования и технологий**

ляющий решать основные задачи возраста: формировать свои Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с окружающим миром, вступать в коммуникацию, формировать основы социально-критического мышления. Неотъемлемой составляющей разновозрастного проектирования представляется межличностное общение с последующим формированием таких социальных компетенций как умение вступать в разновозрастное сотрудничество, работать в позиции «взрослого», принятие и учет интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека.

Проект – это возможность учащихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме. Используя в своей работе проектную методику, я пришла к выводу, что данный метод обучения решает проблему активизации деятельности каждого учащегося, создает ситуацию для их творческой активности в процессе обучения. [1, с.108]

Английский язык как учебный предмет – замечательная, плодородная почва для проектной деятельности. Использование новых информационных технологий не только оживляет учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал.

Учебная проектная деятельность на уроке английского языка помогает создать ситуацию успеха ученикам с разным уровнем подготовки. Одновременно, учитель совершенствует свой методический опыт, получает отличную возможность формирования уровней коммуникативной компетенции учащихся в нетрадиционной, творческой форме, что способствует повышению учебной мотивации и расширению знаний учащихся. [2, с.127]

## **Актуальные направления современной науки, образования и технологий**

Проведение проектной работы в рамках урока английского языка или во внеурочной деятельности в целом можно объединить в три этапа:

I. Постановка проблемы – определяются источники получения знаний для ее решения: энциклопедии, журналы, познавательные программы, сайты Интернета, опрос и т.д.

II. Обработка информации – определяется критерий оценки данной информации для анализа и выделения наиболее существенных элементов, способствующих решению задачи. На данном этапе требуется применение знаний лексики и синтаксиса языка.

III. Информация на выходе – результат деятельности может быть различным в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей участников проекта.

Представляется важным отметить, что универсальность, связь теоретических знаний с практическими умениями, минимальные ресурсные затраты и вместе с тем проявление самостоятельности, организаторских способностей и умения работать в команде – это основные преимущества данной технологии [3, с.17]

В широком смысле **разновозрастной проект** (как модель социального проектирования) - это модель самой человеческой деятельности, направленной на принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Заметим, что работа над созданием проекта и его реализацией ставит учащегося в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценностные ориентиры и линию поведения. Проектирование возможно только в ситуации реального интереса, абсолютной добровольности деятельности подростка. Именно в таком пространстве возможна реализация права каждого учащегося на выбор, свободу и самореализацию в деятельно-

## **Актуальные направления современной науки, образования и технологий**

сти. На наш взгляд, в этом и состоит базовая теоретическая основа рассматриваемого вопроса. [4, ст.3]

Представим практическую реализацию разновозрастного проекта как продуктивной формы организации учебной деятельности и формирования социальных компетенций учащихся в рамках учебного процесса МАОУ «МБЛ» г. Саратова. Опыт разработки и претворения в жизнь разновозрастного проекта доказал, что такая организация деятельности – очень интересное, увлекательное и созидательное дело. Отправной точкой разработки проекта оказалось противоречие между привлекательностью изучения английского языка и недостаточным уровнем внутренней мотивации учащихся 8 классов для его освоения.

В данном проекте объединились группы 10 и 8 классов социально-экономического и химико-биологического направлений, чтобы исследовать гипотезу о том, что такая форма проекта позволит учащимся достигнуть главной цели – повысить интерес к изучению иностранного языка и научиться способу действия и содействия внутри пары в ситуации выбора и применять этот эффективный способ в будущей жизни.

Темой, с точки зрения познавательного интереса и практической значимости, была выбрана следующая «Кухни мира: еда, здоровье и безопасность», реализация которой осуществлялся в несколько этапов, о которых будет сказано ниже.

Тип проекта: парный, разновозрастной, практико-ориентированный, долгосрочный

Планируемый результат: создание парами куратор-ученик проекта, а затем буклета о кухне страны с пользой для здоровья и безопасности для туриста

## **Актуальные направления современной науки, образования и технологий**

Цели: интеграция знаний по различным предметам школьной программы, повышение мотивации к изучению иностранного языка

Задачи: используя материал энциклопедий, сайтов Интернета представить материал в виде буклетов с практическими советами для туристов

Предметно-содержательная область: иностранный язык, технология, основы безопасности и жизнедеятельности

Длительность: 2 недели

Далее – о конкретной реализации проекта.

1. Ранжирование пар (методом случайного выбора определились пары учащихся 8, 10 классов для дальнейшей работы)

2. Лексико-грамматическая викторина (развитие умения применять лексико-грамматические единицы на практике, применяя технологию сотрудничества)

3. Представление и защита проекта (развитие умения работать в позиции «наставника», принимать разные точки зрения, учитывать интеллектуальную позицию другого человека).

Чтобы достигнуть результативной деятельности в реализации проекта, представляется необходимым научить учащихся работать в позиции «взрослого», поскольку приобретается опыт оценки своей ответственности, организованности и мобильности в организации работы. Эффекты разновозрастного сотрудничества крайне важны для самостоятельности: условия апробации, рефлексии и обобщения способов действия помогают проектировать не только конкретную речевую деятельность, но, по сути, своё будущее.

По окончании проекта была проведена рефлексия для выявления возможных изменений внутренней мотивации учащихся и их личных це-

## **Актуальные направления современной науки, образования и технологий**

лей в изучении английского языка. Так, результаты тестирования показали повышение количественного состава группы высокого уровня мотивации учащихся 8 класса на 75%, повышение среднего уровня мотивации в группах 8 и 10 класса на 20 и 25% соответственно и заметное повышение мотивации у учащихся с низкой мотивацией на 50%.

Таким образом, работа над проектом позволила участникам проекта почувствовать уверенность в своих действиях, в умении общаться на английском языке, увидеть значимость своей деятельности, повысить свой социальный статус в группе и классе, открыть новые возможности в освоении иностранного языка. Состав рабочих групп (от кураторов до рядовых участников) прошёл весь путь от целеполагания, этапов моделирования до этапов рефлексивного контроля. [5,с.6]

Очевидно, что включение старшеклассников в систему проектирования собственной деятельности позволяет решать задачи по формированию личности ребенка, а именно: предоставляет возможность реализовать стремление подростков занять определенное место в коллективе сверстников (12-13 лет) и получить признание ценности собственной личности (14-16 лет) в условиях развивающей речевой среды и факторов для самореализации в учебной деятельности.

В заключение хотелось бы отметить, что социально-психологическая общность в детском коллективе рождается, складывается непроизвольно через добровольное объединение взрослых и детей, их эмоциональную открытость друг другу. Работа над данным проектом и подобным ему помогла выстроить эффективное организационное и речевое взаимодействие учащихся, повысить уровень мотивации в изучении английского языка, помочь детям переживать вдохновение творчества, придать образовательному процессу созидательную творческую атмосферу.

## **Актуальные направления современной науки, образования и технологий**

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*Акимова Т. Н. Социальное проектирование обучающихся во внеурочной и внешкольной деятельности // ЧиО. – 2017. – №1 (50).*

*Клепиков В.Н. Проектная деятельность в современной школе / В.Н. Клепиков // Образование личности. – 2015. – № 1. – С. 126-136.*

*Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2014. – 160 с.*

*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. от 19 декабря 2016 г. №455-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>(дата обращения: 24.11.2017)*

*Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). – М.: Эгвес, 2014. – 120 с.*

*Phillips D., Burwood S. Project with Your Learners (Primary Resource Books). – Oxford: Oxford University Press, 1999. – 365 p.*