

**Актуальные направления современной науки,
образования и технологий**

Потехина Ирина Владимировна,

учитель английского языка,

МАОУ «Медико-биологический лицей»,

г. Саратов

РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ПРОЕКТ КАК ПРОДУКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Данная статья раскрывает целесообразность, эффективность использования межличностной деятельности в развитии творческого потенциала учащихся на примере использования технологии разновозрастного проектирования. Содержательный акцент выделен на концептуальных основаниях проекта как источника самореализации ребенка в речевой и социальной деятельности с опорой на его личностный опыт при обучении английскому языку.

Ключевые слова: общеобразовательная организация, речевая развивающая среда, добровольность деятельности, социально-психологическая общность, смысловой вектор самореализации.

Potekhina Irina Vladimirovna

english teacher,

MAEE "Bio-Medical lyceum",

Saratov

MIXED-AGE PROJECT AS A FORM OF PRODUCTIVE LEARNING ACTIVITIES AND EFFECTIVE SOCIAL COMPETENCES FOR LEARNERS

Abstract. This article explains appropriateness and effectiveness of using interpersonal skills with respect to students' creative potential by the usage of mixed-age projecting technology. The substantive aspect is conceptu-

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

ally founded on language stimulation and social activity as a source of student's self-realization based on personal experience of teaching English.

Key words: general education schools, language stimulation, non-prescriptive approach, social and psychological community, meaningful vector of self-realization.

«Не снабжайте детей готовыми формулами, формулы – пустота, обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мёртвым грузом фактов, обучите их приёмам и способам, которые помогут им постигать. Не судите о способностях по лёгкости усвоения. Успешнее и дальше идёт тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия. Любовь к познанию – вот главное мерило»

Антуан де Сент-Экзюпери

Проектное обучение в современной образовательной системе занимает все более приоритетные позиции. Эпоха социальных преобразований и потребности в разносторонне развитой личности, устремлённой на самореализацию и социально значимую статусность в обществе, требуют пристального внимания к выбору форм и методов организации взаимодействия в рамках современного учебного процесса. В этой связи принципиально значимыми на сегодняшний день становятся те педагогические технологии из методического арсенала педагога, которые способны научить ребят видеть практическое значение знаний, делать глубокие обобщения и выводы, систематизировать учебный материал и явления действительности.

Среди форм организации практической деятельности учащихся выделим технологию разновозрастного проектирования.[7,с.31] Разновозрастное проектирование — особый вид деятельности подростка, позво-

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

ляющий решать основные задачи возраста: формировать свои Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с окружающим миром, вступать в коммуникацию, формировать основы социально-критического мышления. Неотъемлемой составляющей разновозрастного проектирования представляется межличностное общение с последующим формированием таких социальных компетенций как умение вступать в разновозрастное сотрудничество, работать в позиции «взрослого», принятие и учет интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека.

Проект – это возможность учащихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме. Используя в своей работе проектную методику, я пришла к выводу, что данный метод обучения решает проблему активизации деятельности каждого учащегося, создает ситуацию для их творческой активности в процессе обучения. [1, с.108]

Английский язык как учебный предмет – замечательная, плодородная почва для проектной деятельности. Использование новых информационных технологий не только оживляет учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал.

Учебная проектная деятельность на уроке английского языка помогает создать ситуацию успеха ученикам с разным уровнем подготовки. Одновременно, учитель совершенствует свой методический опыт, получает отличную возможность формирования уровней коммуникативной компетенции учащихся в нетрадиционной, творческой форме, что способствует повышению учебной мотивации и расширению знаний учащихся. [2, с.127]

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

Проведение проектной работы в рамках урока английского языка или во внеурочной деятельности в целом можно объединить в три этапа:

I. Постановка проблемы – определяются источники получения знаний для ее решения: энциклопедии, журналы, познавательные программы, сайты Интернета, опрос и т.д.

II. Обработка информации – определяется критерий оценки данной информации для анализа и выделения наиболее существенных элементов, способствующих решению задачи. На данном этапе требуется применение знаний лексики и синтаксиса языка.

III. Информация на выходе – результат деятельности может быть различным в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей участников проекта.

Представляется важным отметить, что универсальность, связь теоретических знаний с практическими умениями, минимальные ресурсные затраты и вместе с тем проявление самостоятельности, организаторских способностей и умения работать в команде – это основные преимущества данной технологии [3, с.17]

В широком смысле **разновозрастной проект** (как модель социального проектирования) - это модель самой человеческой деятельности, направленной на принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Заметим, что работа над созданием проекта и его реализацией ставит учащегося в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценностные ориентиры и линию поведения. Проектирование возможно только в ситуации реального интереса, абсолютной добровольности деятельности подростка. Именно в таком пространстве возможна реализация права каждого учащегося на выбор, свободу и самореализацию в деятельно-

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

сти. На наш взгляд, в этом и состоит базовая теоретическая основа рассматриваемого вопроса. [4, ст.3]

Представим практическую реализацию разновозрастного проекта как продуктивной формы организации учебной деятельности и формирования социальных компетенций учащихся в рамках учебного процесса МАОУ «МБЛ» г. Саратова. Опыт разработки и претворения в жизнь разновозрастного проекта доказал, что такая организация деятельности – очень интересное, увлекательное и созидательное дело. Отправной точкой разработки проекта оказалось противоречие между привлекательностью изучения английского языка и недостаточным уровнем внутренней мотивации учащихся 8 классов для его освоения.

В данном проекте объединились группы 10 и 8 классов социально-экономического и химико-биологического направлений, чтобы исследовать гипотезу о том, что такая форма проекта позволит учащимся достигнуть главной цели – повысить интерес к изучению иностранного языка и научиться способу действия и содействия внутри пары в ситуации выбора и применять этот эффективный способ в будущей жизни.

Темой, с точки зрения познавательного интереса и практической значимости, была выбрана следующая «Кухни мира: еда, здоровье и безопасность», реализация которой осуществлялся в несколько этапов, о которых будет сказано ниже.

Тип проекта: парный, разновозрастной, практико-ориентированный, долгосрочный

Планируемый результат: создание парами куратор-ученик проекта, а затем буклета о кухне страны с пользой для здоровья и безопасности для туриста

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

Цели: интеграция знаний по различным предметам школьной программы, повышение мотивации к изучению иностранного языка

Задачи: используя материал энциклопедий, сайтов Интернета представить материал в виде буклетов с практическими советами для туристов

Предметно-содержательная область: иностранный язык, технология, основы безопасности и жизнедеятельности

Длительность: 2 недели

Далее – о конкретной реализации проекта.

1. Ранжирование пар (методом случайного выбора определились пары учащихся 8, 10 классов для дальнейшей работы)

2. Лексико-грамматическая викторина (развитие умения применять лексико-грамматические единицы на практике, применяя технологию сотрудничества)

3. Представление и защита проекта (развитие умения работать в позиции «наставника», принимать разные точки зрения, учитывать интеллектуальную позицию другого человека).

Чтобы достигнуть результативной деятельности в реализации проекта, представляется необходимым научить учащихся работать в позиции «взрослого», поскольку приобретается опыт оценки своей ответственности, организованности и мобильности в организации работы. Эффекты разновозрастного сотрудничества крайне важны для самостоятельности: условия апробации, рефлексии и обобщения способов действия помогают проектировать не только конкретную речевую деятельность, но, по сути, своё будущее.

По окончании проекта была проведена рефлексия для выявления возможных изменений внутренней мотивации учащихся и их личных це-

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

лей в изучении английского языка. Так, результаты тестирования показали повышение количественного состава группы высокого уровня мотивации учащихся 8 класса на 75%, повышение среднего уровня мотивации в группах 8 и 10 класса на 20 и 25% соответственно и заметное повышение мотивации у учащихся с низкой мотивацией на 50%.

Таким образом, работа над проектом позволила участникам проекта почувствовать уверенность в своих действиях, в умении общаться на английском языке, увидеть значимость своей деятельности, повысить свой социальный статус в группе и классе, открыть новые возможности в освоении иностранного языка. Состав рабочих групп (от кураторов до рядовых участников) прошёл весь путь от целеполагания, этапов моделирования до этапов рефлексивного контроля. [5,с.6]

Очевидно, что включение старшеклассников в систему проектирования собственной деятельности позволяет решать задачи по формированию личности ребенка, а именно: предоставляет возможность реализовать стремление подростков занять определенное место в коллективе сверстников (12-13 лет) и получить признание ценности собственной личности (14-16 лет) в условиях развивающей речевой среды и факторов для самореализации в учебной деятельности.

В заключение хотелось бы отметить, что социально-психологическая общность в детском коллективе рождается, складывается непроизвольно через добровольное объединение взрослых и детей, их эмоциональную открытость друг другу. Работа над данным проектом и подобным ему помогла выстроить эффективное организационное и речевое взаимодействие учащихся, повысить уровень мотивации в изучении английского языка, помочь детям переживать вдохновение творчества, придать образовательному процессу созидательную творческую атмосферу.

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Акимова Т. Н. Социальное проектирование обучающихся во внеурочной и внешкольной деятельности // ЧиО. – 2017. – №1 (50).

Клепиков В.Н. Проектная деятельность в современной школе / В.Н. Клепиков // Образование личности. – 2015. – № 1. – С. 126-136.

Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2014. – 160 с.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. от 19 декабря 2016 г. №455-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>(дата обращения: 24.11.2017)

Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). – М.: Эгвес, 2014. – 120 с.

Phillips D., Burwood S. Project with Your Learners (Primary Resource Books). – Oxford: Oxford University Press, 1999. – 365 p.