

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
актуальные вопросы теории и практики**

Крупикова Юлия Сергеевна,

воспитатель,

МАДОУ №48, г. Томск;

Евсеева Ольга Николаевна,

воспитатель,

МАДОУ №48, г. Томск

**ФОРМИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАК ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В статье рассматриваются способы формирования дисциплины в ДОУ как средство развития личностных качеств, которые в будущем создадут условия для развития эмоционального интеллекта, умения выражать свою точку зрения и взаимодействовать с окружающими людьми.

Ключевые слова: дисциплина, поведение, я - сообщение, принципы воспитания

Вопросы дисциплины и послушания в современном постмодернистическом обществе вызывают очень противоречивые чувства. Одни специалисты в области психологии и воспитания придерживаются взглядов, что эти понятия являются пережитками и приводят лишь к негативным последствиям в жизни и взрослении детей. Другие наоборот, разочаровавшись в большом арсенале современных систем воспитания, приходят к выводу, что старая система воспитания и жесткого послушания приносит свои плоды и делает наших детей успешными. Как бы то ни было, в режиме ДОУ, где собраны дети из разных семей, с разными подходами родителей к воспитанию и развитию, а количество в группе, как правило, превышает 20 человек, при этом воспитатель несёт прямую ответственность за обеспечение безопасности психического и физического здоровья, доля

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

ответственности воспитателя за то, с какими навыками воспитанник покинет ДООУ, возрастает. Современный педагог, при этом, сталкивается с двумя проблемами:

1. Дать возможность ребенку оставаться свободным в выборе деятельности по всем областям развития, проявлять свою индивидуальность, развивать инициативность.

2. При этом необходимо соблюдать режимные моменты, этику поведения и правила безопасности поведения детей в ДООУ.

Как совместить эти два аспекта без психологического травмирования своей и детской психики? Есть 3 принципа, которые помогают педагогу сформировать, прежде всего, у себя позитивное отношение к ребенку:

1. Понимание. Ребёнок, в силу своей неопытности, не понимает, не знает, что он чувствует и почему он так себя ведёт, а также, почему существуют именно для него те или иные правила. Задача педагога назвать то, что происходит сейчас с ребёнком, почему так происходит и что нужно сделать, чтобы изменить ситуацию. [2, с 18]

2. Поддержка. В поддержке ребенок нуждается постоянно, даже когда у него все получается. Поддержка – это процесс, в котором: взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки, помогает ребенку поверить в себя и свои способности, помогает ребенку избежать ошибок, поддерживает ребенка при неудачах.

3. Принятие. Безусловно положительное отношение к ребенку, к его индивидуальности, признание его уникальности независимо от того, радуется он в данный момент взрослых или нет – самое сложное в процессе взаимодействия педагога с детьми. И прийти к этому принципу возможно через два первых. Не понимая ребёнка, не получится его

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

поддержать, а желание поддержать и поощрить рождает безусловное принятие. [2, с, 20]

Эффективное усвоение правил детьми группы, базируется на следующих общепедагогических принципах:

- Принцип единства требований. Правил должно быть не много, они должны быть простыми четкими. Их выполнение не должно зависеть от настроения или желания педагога или воспитанников. (например: утром у нас всегда есть зарядка, или, игрушки мы убираем всегда после того, как поиграли, и не начинаем другой режимный момент до тех пор, пока игрушки не будут собраны).

- Принцип доступности и понятности. Дети должны четко понимать, где место у каждой вещи, и какие действия в какой режимный момент совершаются (например, можно закрепить за каждым ребёнком его личный стульчик, игрушки разложить строго по зонам в отдельные емкости или на полочки, так, чтоб дети могли четко и без труда запомнить, что и где находится)

- Принцип последовательности и систематичности. Дети быстрее привыкнут к правилам и начнут автоматически их выполнять, если не нарушается последовательность требований, и происходит их каждодневное воспроизведение в жизни группы. Четкое соблюдение режимных моментов и календарно-тематического планирования помогает детям плавно, без негатива выполнять необходимые инструкции и требования.

Границы поведения, которые формируют эти принципы, подвижны, и, сформировав у ребенка чувство безопасности, защищенности и уверенности в том, что он всё делает правильно, дает возможность для творчества, экспериментов и сотрудничества педагога и воспитанников. Такой подход является основой для самодисциплины, которая в

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

будущем станет для человека одним из факторов, определяющим его дальнейшую судьбу. [3, с. 214]

Но для того, чтобы придерживаться этих принципов необходимо установить контакт с группой, стать для них авторитетом, человеком, для которого дети будут готовы выполнять эти требования, ведь настроение и мотивация дошкольников очень сильно зависят от оценки и реакции взрослого. Существует ряд эффективных методов и приёмов, которые помогают сформировать положительное отношение к требованиям педагога у дошкольников:

1. Метод отражения чувств, мотивов поведения ребенка - проговаривание чувства, которое испытывает ребенок. Таким образом, педагог помогает ребенку осознать свое состояние, сформировать картину происходящего, выразить свой внутренний мир с помощью слов. Дети видят, что взрослые их понимают, и соответственно начинают доверять авторитету взрослого.

2. Метод выражения своего отношения в «Я – сообщении». Ребёнок реагирует не на объективные правила, которые далеки от его «Я», а на реакцию других людей, в особенности взрослого, которому он доверяет. Таким образом, дети начинают чувствовать, что взрослые им доверяют и отвечают искренностью.

3. Метод оценки действий. Происходит смещение оценки с самого ребенка, его личности на объективные последствия его действий. Здесь демонстрируется отношение не к ребенку, а к поступку, формируя, таким образом, адекватное отношение к ошибкам и возможностям их исправлять. [2, с. 64]

4. Метод проецирования положительных качеств и поведенческих реакций. Зная **«сильные»** стороны ребенка, педагог в определенной ситуации озвучивает их, противопоставляя негативному поведению в

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики

возникшей ситуации, побуждая ребенка самого сделать вывод и оценить свои поступки.

Послушного, дисциплинированного ребенка легче научить доступным его возрасту хорошим делам, внушить ему, что хорошо, что плохо, выработать у него привычки нравственного поведения. Однако слепое послушание нас удовлетворить не может. Настоящее, активное послушание – это сознательное и разумное подчинение авторитету взрослых, основанное на том, что ребенок признает справедливость предъявляемых ему требований и с желанием их выполняет. [4, с 45].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Залесский Г. Е. Психологические вопросы формирования убеждений. – М., 1980.*
- 2. Слотина Т.В. Праздник послушания! Как управлять детьми, не становясь при этом монстром. – Питер, 2017. – 173 с.*
- 3. Маршал М. Дисциплина без стресса, наказаний и наград: как развить в детях ответственность и желание учиться. – Эсмо, 2013. – 416 с.*
- 4. Антонова Т.В. Воспитание навыков культурного поведения и положительных взаимоотношений // Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста. – М., 1994. – 71 с.*