

Чернова И.М.

**РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ
КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Аннотация. Данная статья посвящена особенностям профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями, путем расширения образовательного пространства в школе.

Ключевые слова: образовательное пространство, образовательная развивающая среда, профессиональная ориентация, учебно-воспитательный процесс, воспитательное пространство, локальная среда, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, педагогический коллектив.

I.M. Chernova

**EXPANDING THE SCHOOL'S EDUCATIONAL SPACE
AS A CONDITION OF SUCCESSFUL CAREER GUIDANCE
FOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

Annotation. This article is sanctified to the features of vocational orientation work with students with intellectual violations, by expansion of educational space at school.

Keywords: educational space, educational developing environment, professional orientation, educator space, local environment, student with intellectual violations, pedagogical collective.

У каждого человека наступает период жизни, когда наиболее важными для него становятся ответы на вопросы, обращенные к самому себе: уа что я способен? Какой я? Чего я хочу и кем могу стать? Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на ознакомление учащихся с его спо-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

способностями и психофизиологическими возможностями для того, чтобы помочь ему выбрать одну из наиболее подходящих для него профессий. Сориентировать сегодняшнего школьника на завтрашний день, научить его трудиться и получать удовлетворение от плодов его труда [1,2].

Это длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья, здесь нужен непрерывный системный подход, начало которого лежит ещё в начальной школе.

Мы считаем, не столь важно заложить в ребенке интерес и любовь к какой-то конкретной профессии, сколько необходимо расширить его представления о мире профессий. Поэтому, в целях обеспечения реализации успешной профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, школа должна создать «образовательное пространство», которое бы соответствовало предъявляемым требованиям, и условиям.

Следует заметить, что термин «образовательное пространство» имеет длительную историю употребления, и до настоящего времени в научных исследованиях наполняется различным содержанием.

Мы, понимаем под термином «образовательное пространство» - место (условия), где (или при которых) может произойти развитие обучающегося или качественные изменения с ним. Оно представляет собой комплекс правил, норм и требований, регламентирующих образование, определяющих порядок развития образовательного пространства обучающегося. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, которая является частью образовательного пространства школы [3].

Образовательная среда школы является инструментом развития и воспитания при условии целенаправленного использования ее возможностей в работе с детьми. Опираясь на труды, доктора психологических наук Ясвина Витольда Альбертовича, мы выделяем следующие характеристики образовательной среды:

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- активность – служит показателем социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии образовательно-воспитательной среды в среде обитания;
- доминантность характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса;
- интенсивность показывает степень насыщенности среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления;
- согласованность – степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания;
- мобильность служит показателем способности среды к ограниченным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания;
- обобщенность характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной среды;
- осознаваемость – степень включенности в нее субъектов учебно-воспитательного процесса;
- устойчивость отражает стабильность среды во времени;
- широта показывает, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную среду;
- эмоциональность отражает соотношение эмоционального и рационального компонентов в среде [3, 5].

Хочу отметить, что далеко не всегда администрация и педагогический коллектив отдают себе отчет в том, на достижение каких целей реально направлены усилия их школы. Хотя деятельность всех педагогов может быть направлена на повышение качества образования, удовлетворение образовательных запросов детей, но нет общей стратегии и тактики, слаженности, взаимодействия и как следствие, не сформирована образовательная среда. Таким образом, необходимо сформулировать цель, спланировать ряд мероприятий для достижения оптимального значения каждой из выделенных характеристик, создать условия для реализации ребенком, педагогом, родителями и другими участниками вос-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

питательного пространства своей субъективной позиции. Как это происходит в нашей школе, важно, чтобы весь коллектив понимал, какие проблемы существуют в нашей школе, и, как, их можно решить, какие цели и задачи должны быть реализованы, на что будет, направлена вся деятельность педагогического коллектива.

Наша школа является Федеральной экспериментальной площадкой.

Тема: «Разработка и апробация новых программно-методических средств профессионально-трудовой подготовки и профессиональной ориентации учащихся с нарушением интеллекта в контексте реализации ФГОС общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель «Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы по формированию жизненных компетенций посредством использования новых программно-методических средств для профессионально-трудовой подготовки и профессиональной ориентации учащихся с нарушением интеллекта».

В соответствии с поставленной целью, нами проведена аналитическая работа для определения имеющихся ресурсов школы, сформулированы задачи:

1. Создать условия для реализации инновационных проектов (организация образовательной среды, повышение профессиональной компетентности педагогического состава, по вопросам профессионально-трудовой подготовки и профориентации, готовности педагогических работников к инновационной деятельности).

2. Внести изменения в адаптированную основную общеобразовательную программу школы.

3. Разработать программу учебного предмета «Озеленение» образовательной области «Технология» на уровень основного общего образования в соответствии с ФГОС.

4. Разработать содержание профориентационного модуля «Мир профессий для дополнительных образовательных программ социально-педагогической и

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

естественно-научной направленности на основе модуля, нацеленного на профориентацию детей с нарушениями интеллекта.

5. Внести изменения в содержание дополнительных образовательных программ социально-педагогической и естественно-научной направленности на основе модуля, нацеленного на профориентацию детей с нарушениями интеллекта.

6. Разработать механизмы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся с нарушением интеллекта (профессиональные пробы, экспертные листы).

7. Разработать план развития ресурсной базы школы, для организации прохождения практической части программы учебного предмета и развития интерактивного пространства.

8. Разработать механизмы социального партнерства, сетевого взаимодействия с бизнес-сообществами, озеленительными, тепличными хозяйствами, организациями профессионального образования для повышения результативности профориентационной деятельности и предпрофессиональной подготовки обучающихся.

9. Разработать критерии, с помощью которых, мы можем показать эффективность нашей деятельности.

Для реализации данного проекта организованы проектные творческие группы: перед которыми поставлены конкретные задачи.

В инновационную работу вовлечены все члены педагогического коллектива.

Хочется отметить, что в нашем современном мире, где постоянно происходят какие-то изменения в области образования, так называемая модернизация, личность педагога очень важна. Так как именно учитель является ключевой фигурой современной школы при реализации экспериментальных и инновационных проектов. И от его готовности воплощать идеи, уметь работать в команде, креативно мыслить, зависит очень многое. В связи с этим педагог

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

должен постоянно учиться, повышать свой уровень профессиональной компетентности, быть креативным, коммуникативным, толерантным, обладать чувством эмпатии и др. И, этому в нашей школе уделяется особое внимание, ежегодно проводятся: диагностика (по определению затруднений, которые испытывают в работе педагоги, запросы педагогов (какая помощь им востребована), посещаются уроки, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования, проводятся (экспресс-опросы эмоционального выгорания и т.д.). Анализируются полученные результаты, и, затем выстраивается работа с педагогами: внешние (курсы повышения квалификации, переквалификации); внутренние (тренинги, мастер-классы, коучинги, наставничество).

Целенаправленное построение образовательной среды, расширение образовательного пространства, позволяет избежать возможных неблагоприятных, критических или недопустимых ситуаций, вносить своевременные коррективы и создавать условия для реализации успешной профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Список литературы:

1. Муравьёва Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников [Текст] / Е.В. Муравьёва // *Коррекционная педагогика*. – 2009. – № 5(35). – С. 75-80.
2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений [Текст] / под ред. Л. В. Кузнецовой. – Москва : Академия, 2003. – 480 с.
3. Ясвин В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление /В. А. Ясвин. – Москва : Народное образование, 2019. – 448 с.
4. Ковылева, Ю. Э. Построение образовательной среды современной школы / Ю. Э. Ковылева. — Текст : непосредственный // *Актуальные задачи педагогики : материалы V Междунар. науч. конф.* (г. Чита, апрель 2014 г.). — Т. 0. — Чита : Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 117-119. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5301/> (дата обращения: 10.05.2020).

Чернова Ирина Михайловна - директор, Почетный работник общего образования, член методического регионального объединения педагогов общего образования, Муниципальное

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

бюджетное образовательное учреждение «специальная(коррекционная) общеобразовательная школа №60 г. Челябинска», г. Челябинск, Россия

Chernoff Irene Mikhailovna - director, Honoured worker of universal education, member of methodical regional association of teachers of universal education, Municipal budgetary educational establishment the "special (correction) general school №60 Chelyabinsk", Chelyabinsk, Russia