

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:  
актуальные вопросы теории и практики**

**Бажин Алексей Владимирович,**

к.б.н., доцент ФГБОУ ВО «УГНТУ», г. Уфа;

**Бажина Оксана Владимирович,**

педагог дополнительного образования,

МБОУ ДО ДДТ «Новатор», г. Уфа

**РОЛЬ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ**

(из опыта работы)

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются инновационные технологии взаимодействия педагога с родителями в учреждениях дополнительного образования. Описаны обязательные составляющие эффективности инновационных технологий взаимодействия, раскрываются принципы взаимодействия. Сделан анализ роли родителей в образовательном процессе при использовании традиционных и дистанционных форм обучения

**Ключевые слова:** технологии взаимодействия, инновационные технологии, принципы взаимодействия, проект, дистанционное обучение.

В настоящее время в обществе идёт становление новой системы дополнительного образования, основным принципом которой является сотрудничество педагога с семьёй обучающихся, так как перед современным дополнительным образованием появился новый вызов - новая категория семей. Это образованные семьи с высокими ожиданиями в отношении образования своих детей. Такие родители (чаще всего это семьи с одаренными детьми) относятся к педагогам уважительно, но критически, а их деятельность расценивают как оказание услуги, а не как

## **НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики**

подвижничество [1, с. 577]. Задача педагога – найти новые формы взаимодействия с семьями обучающихся, новые полезные идеи, свежие инновационные технологии в работе с родителями. Именно сочетание традиционных и инновационных технологий взаимодействия с родителями позволит педагогу среди огромного выбора образовательных услуг всегда оставаться конкурентоспособным.

Технология взаимодействия с родителями воспитанников – это организационно-методический инструментарий, совокупность инновационных форм, методов, способов и приёмов вовлечения семьи в воспитательно-образовательный процесс [2]

Инновации в образовании – это внедренное нововведение, обеспечивающее качественный рост эффективности, а если говорить о технологиях взаимодействия с родителями, то они могут считаться инновационными только при наличии трех составляющих:

- активной позиции родителей в партнерстве с педагогами («да! мы готовы помогать!»)
- инициативности в процессе сотрудничества и побуждения к действиям («А, давайте сделаем вот это или вот так!»)
- применение в семейной среде.

Только совокупность этих фактов обеспечит рост эффективности и позволит называть технологию инновационной.

Мы в своем объединении «Школа игры «Креатив» МБОУ ДО ДДТ «Новатор» в своей образовательной деятельности ставим задачу максимального вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Мы стараемся «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону для решения наших образовательных и воспитательных задач.

## **НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики**

Для эффективного взаимодействия с родителями и достижения предполагаемого результата в процессе образовательно-воспитательной деятельности мы опираемся на следующие принципы [2]:

- 1. Стиль общения с родителями - доброжелательный.*
- 2. Принцип индивидуального подхода.*
- 3. Не наставничество, а сотрудничество.*
- 4. Хорошая подготовка.*
- 5. Динамичность*

За 5 лет существования объединения «Школа игры «Креатив» у нас с родителями сложились дружеские отношения. Все благодаря тому, что каждое выступление, каждое мероприятие – это праздник не только детей, но и родителей. В объединение у нас появились свои традиции и свои «семейные» праздники: это праздники мам и пап, это традиционные конкурсы «Мама, папа, я – здоровая семья», встреча Нового года с Дедушкой Морозом, где главный персонаж – это папа, это постановка итогового спектакля-сказки с участием родителей, это участие в совместных проектах.

Одним из первых совместных проектов стал проект «Мой папа самый лучший». Дети должны были от мам все узнать о своих папах: кем и где он работает, его хобби. А потом на празднике пап не просто про него рассказать, а еще и в творческой форме показать, а папам нужно было не просто описать свою семью, а еще и с помощью мамы нарисовать ее. И дети, и родители готовили друг другу подарки, сделанные своими руками. С помощью этого проекта дети не только узнали много интересного о своих родителях, они научились творчески подавать информацию, а главное, стали ближе друг другу.

## **НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики**

В проекте «Мой театр» и родители, и дети стали активными участниками итогового спектакля-сказки. У каждого были свои роли, которые они блистательно исполнили. Находясь на одной сцене, дети учились у родителей, а родители у детей.

Проект «Учимся играть» призван научить детей и родителей совместно играть, проводить совместный досуг вместе и с пользой. Все началось с мини проекта «Игры моей семьи». Ребятам нужно было принести любимую настольную игру семьи, в которую мы все вместе играли. В процессе родители и дети начали обмениваться играми, уносить их домой, играть. Теперь все свободное время и дети, и родители играли в настольные игры. Если раньше во время занятий детей родители занимались своими личными делами или ждали детей, то с момента начала реализации проекта они собирались вместе и играли в игры, которые приносили сами. Постепенно к родителям объединения «Креатив» стали присоединяться и родители других объединений. И вот тогда и возникла идея проекта «Учимся играть». Он состоял из трех этапов. Сначала это были соревнования родители против детей, затем настоящий турнир родителей по настольным играм, а третий этап у нас плавно перешел на дистанционное проведение – Чемпионат семей по настольным играм.

Этот проект привлек большое количество не только мам и пап, но и бабушек, и дедушек. В процессе реализации этого проекта родители начинали вспоминать, что такое играть, вспоминали игры, в которые играли в детстве, а дети учились играть, узнавали новые игры. И очень отрадно, что дистанционное обучение не отменило запланированный чемпионат.

Надо сказать, что дистанционное обучение внесло свои коррективы не только в сам образовательный процесс, но и в работу с родителями.

## **НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики**

Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения детей, когда произошло изменение роли и функции всех участников педагогического процесса.

Дистанционное обучение предполагает у ребенка наличия мотивации к получению знаний и навыков. Педагогу необходимо создать условия для обучения, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания.

Большая работа ложится на плечи родителей. И теперь своим занятием нужно заинтересовать не только дошкольников, но и родителей, которые бы хотели выполнять задания педагога, а также завлекли в этот процесс и самого ребенка.

Поэтому нами использовались такие формы, приемы и средства, которые бы увлекали ребят, чтобы наши задания не повторялись и не пересекались с заданиями из детского сада или другого кружка, чтобы они были ДРУГИМИ. Поэтому на помощь снова пришли родители, которые принимали в выполнении заданий активное участие. Это продолжение турнира по настольным играм, совместная игра «Прятки с тенью», проект «Письмо в прошлое», где дети вместе с родителями сочиняли письмо солдатам великой отечественной войны, читали стихи о Победе и участвовали в акции «Бессмертный полк». Но и самый яркий совместный проект с родителями «Создай свой образ», где родителям и детям нужно было придумать образы и воплотить их в жизнь. Совместный проект, где каждый, и взрослый, и ребенок творили плечом к плечу, узнавая много нового о теме: Образ, о создании его. Не только детям, но и родителям нужно было вжиться в образ. После этого проекта начинаешь задумываться о том, что все взрослые – это большие дети, которые лишь на минуту забыли о том, что могут творить. Креатив и азарт зашкаливал

## **НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: актуальные вопросы теории и практики**

во всех семьях. Такому творчеству и гениальным идеям позавидует любой творческий работник.

Несмотря на виртуальное общение на дистанционном обучении, оно помогло творчески раскрыться родителям, а детям с удовольствием заниматься вместе со своими мамами и папами. Нами была поставлена задача в первую очередь привлечь родителей, потому что дети дошкольники – это их маленькая копия.

При дистанционном обучении родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника.

Поэтому, чем интереснее будут задания для детей и для родителей, тем лучше и успешнее будет проходить образовательный процесс.

В связи с этим, в условиях дистанционного обучения процесс общения с родителями в объединении стал более тесным.

Совместная деятельность родителей и педагога положительно влияет на обучающихся. Дети становятся увереннее в себе, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей, лучше усваивают учебный материал.

Изменилось общение с родителями: взаимоотношения стали партнерскими. Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения в объединении.

Ярким показателем эффективности этих технологий стала высокая активность участия обучающихся в конкурсах. В условиях дистанционного обучения, когда львиная нагрузка ложится на плечи родителей, только за апрель месяц обучающимися объединения «Креатив» было занято 4 первых места во Всероссийских конкурсах и еще два участника ждут своих результатов. Родители, участвуя со своими детьми в образова-

**НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО:  
актуальные вопросы теории и практики**

тельном процессе, активно помогая им, стали более заинтересованы в раскрытии способностей своих детей, в их творчестве.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Духанина, Л.Н. Сотрудничество организаций дошкольного образования и родительской общественности в условиях современных вызовов [Текст] / Л.Н. Духанина // *Воспитание и обучение детей младшего возраста*. – 2016. – №5 – С. 577-579.
2. *Инновационные технологии в работе с родителями воспитанников МДОУ* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// videouroki.net /razrabotki /innovatsionnyie-tiekhnologhii-v-rabotie-s-roditeliami-vospitannikov-dou.html](https://videouroki.net/razrabotki/innovatsionnyie-tiekhnologhii-v-rabotie-s-roditeliami-vospitannikov-dou.html) (дата обращения: 25.05.2020).