

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

**Николаева Светлана Мансуровна,**

учитель начальных классов, МКОУ «Специальная школа № 64»,

г. Прокопьевск, Кемеровская область;

**Саркиева Валентина Николаевна,**

учитель начальных классов, МКОУ «Специальная школа №64»,

г. Прокопьевск, Кемеровская область

### ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В статье подробно описываются основы формирования информационной культуры младших школьников

**Ключевые слова:** информационные технологии, ИКТ, информационная среда, информационная культура.

Основная деятельность ребёнка, ставшего школьником, его первой и важнейшей обязанностью становится учение – приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе.

Рассмотрим основу формирования информационной культуры.

В настоящее время необходимость внедрения новых информационных технологий в учебный процесс не вызывает сомнений, прогнозирование будущих результатов такого внедрения вызывает удивление своими восторженно - романтическими, а порой и невежественными оценками. Идет подмена или смешение понятий «информация» и «знания».

Возможность активного использования информационного ресурса в качестве общественного продукта и обеспечение доступа к информации без каких-либо существенных ограничений часто преподносится как усвоение са-

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

мой информации. Но передача информации, вообще говоря, не тождественна знаниям. Информация как превращенная форма знания не совпадает с самим знанием. Информация существует как хранящиеся и передаваемые в обществе тексты (в обобщающем понимании этого слова), а знания существуют как личное достояние знающих. Из этого следует, что информация - фактор общественно-социальный, а знание - личностный. Значит, задача обучения состоит в том, чтобы информацию превратить «в личное достояние» обучаемых, т.е. знание.

Обучаемый при помощи средств телекоммуникации должен самостоятельно интерпретировать полученную им информацию, и для ее адекватного восприятия необходима информационная культура, как фактор общечеловеческой культуры. Наиболее полное воспитание и становление информационной культуры возможно в условиях информационной среды, внутри которой возможно с большей полнотой раскрыть содержание передаваемой учебной информации.

Информационная среда формируется за счет нескольких составляющих.

1. Предмет информатика в играх и задачах, который введен в начальных классах и служит задачам общего развития обучаемых, т.к. в современной системе обучения именно идея развития становится преобладающей. Информатика в играх и задачах обеспечивает обучающий и развивающий эффект.

2. Использование компьютеров на некомпьютерных дисциплинах (обучающие программы, тесты, диагностика).

3. При подготовке докладов и рефератов по любой из школьных дисциплин задания на компьютерное оформление работ. В процессе выполнения практических заданий учащиеся получают сведения о видах программ, о

## ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

стандартном пользовательском интерфейсе, а также об устройстве компьютера.

Так учащиеся имеют возможность использовать компьютер для решения своих практических задач, ориентироваться в программных средствах и понимать ограничения того или иного программного продукта до появления урока информатики в расписании.

Для того чтобы эффективно использовать преимущества новых информационных технологий, необходимо обладать соответствующим уровнем информационной культуры. Информационная среда является важным условием формирования культуры работы с информацией и в конечном итоге способствует повышению качества обученности не только по информационным дисциплинам. Не передача “суммы знаний” обучаемым в процессе обучения, а обучение методам приобретения знаний – это те умения, которые формирует информационная среда.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Бурлакова, А.А. Компьютер на уроках в начальных классах [Текст] / А.А. Бурлакова // Начальная школа плюс До и После. – 2001. – №7. – С. 32-34.*
- 2. Гуненкова, Е.В. Для чего на уроке компьютер? [Текст] / Е.В. Гуненкова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – №7. – С. 37-39.*
- 3. Колесникова, Ю. А. Первое место компьютеру [Текст] / Ю.А. Колесникова // Начальная школа До и После. – 2007. – №7. – С. 34-37.*
- 4. Луканкин, Г.Л., Сергеева, Т.Ф. Информационная культура как составная часть математического образования младших школьников [Текст] / Г.Л. Луканкин, Т.Ф. Сергеева // Начальная школа. – 1999. – №11. – С. 84-86.*