

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Жарина Евгения Дмитриевна,

учитель начальных классов,

МОУ СОШ № 18 им. Н.В. Менчинского,

г.о. Павловский Посад

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЧТЕНИЯ КАК ВИДА РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема интереса к чтению у детей, а в следствии и проблема качества чтения, которая в настоящее время является наиболее актуальной в рамках подготовки учащихся к прохождению Международного исследования качества чтения и понимания текста (PIRLS).

Ключевые слова: чтение, осознанность чтения, PIRLS, технология.

Для ученика начальной школы чтение было и остается одним из основных навыков обучения, поскольку это, прежде всего, инструмент для извлечения информации.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) чтение – это средство, необходимое для личностного развития ученика, для формирования умения адаптироваться в обществе, как средство, решающее задачу воспитания ответственного, инициативного и компетентного гражданина [5, 10].

Чтение — это особый вид общения, который тесно связан со слушанием, письмом и отчасти с говорением, которые, как виды речевой деятельности, многообразно дополняют друг друга. При чем эта

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

характеристика сделана с учетом сформированности всех компонентов чтения.

Оно дает возможность воспитать эмоционально образованное общество. Также чтение способствует развитию замечать и понимать эмоции других людей. Данный навык является важным для управления сложными человеческими отношениями.

Чтобы научить ребёнка читать необходимо познакомить его с техникой чтения, сформировать умение воспринимать художественный и научно-познавательный текст, научить работать с текстом, выработать соответствующие учебные и читательские умения.

Сложность этой задачи состоит в том, что при обучении чтению необходимо учитывать психические процессы, которые включены в чтение и активно влияют на определённые анализаторы, такие как речедвигательный аппарат. Кроме того, ребёнок должен читать и говорить правильно, чётко, внятно, быстро.

Формирование восприятия читаемого – это сложный процесс, в котором формируется восприятие букв, слов, словосочетаний и целого контекста. Развитие восприятия зависит от расширения поля чтения, правильности чтения. Особой работы требует совершенствование смыслового восприятия текста – от понимания его предметной стороны до глубокого осознания смысла текста. Разные уровни понимания свидетельствует о разной читательской подготовке и ступени обучения чтению.

Поэтому в научно-методической литературе чаще всего выделяют следующие компоненты чтения: первый компонент чтения – беглость, то

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

есть скорость чтения, на которую влияет поле чтения. Вторым компонентом – выразительность чтения, то есть умение передать чувства автора. Выразительность чтения зависит от умения распределять свое дыхание, от хорошо поставленной дикции и знания произносительных норм. Третьим компонентом чтения – сознательность, то есть понимание и осознание прочитанного, зависит от понимания звуко-произносительной стороны речи и понимания языковых единиц.

После того, как ребенок овладел инструментом чтения – его техникой и пониманием текста, он должен продвигаться с подготовительной на основную ступень читательской деятельности, то есть овладеть определенными знаниями, умениями и навыками (ЗУН) восприятия произведений разных жанров, при этом восприятие активное, выражающееся в отношении, оценках, эмоциональных впечатлениях, понимании смысла и подтекста.

Таким образом, процесс становления читателя младшего школьника – сложная задача, осуществление которой проходит поэтапно, на протяжении нескольких лет.

В связи с этим выбор книг школьной программы осуществляется таким образом, чтобы подобрать произведения, которые будут подходить детям по уровню развития, актуальные для их возрастной категории и разнообразные по жанрам.

Одной из задач чтения является: научить думать и размышлять над прочитанным, а не просто бессмысленно запоминать, так как осмысленное восприятие текстов способствует развитию человека как

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

личности, его интеллектуальному и духовному росту, глубокому осознанию процессов и явлений, происходящих вокруг.

На сегодняшний день актуальна проблема, которая состоит в том, что современные дети стали меньше читать, у них пропадает интерес к чтению книг, они плохо читают и, как следствие из этого, не могут выполнять задания по предметам.

Таким образом, на уроках необходимо применять такие методы и приёмы работы, которые бы способствовали развитию навыка чтения и его компонентов (скорость, осознанность, выразительность). Необходимо развивать смысловую память для понимания текста, проводить аналитическую работу с текстом, нужно вовлекать юных читателей в художественный текст, учить анализировать текст с позиции автора и героев.

На сегодняшний день проблема повышения качества чтения, осознанности чтения и повышения читательской грамотности стоит наиболее остро, поскольку в школах проводится активная работа по подготовке учащихся к Международному исследованию качества чтения и понимания текста (PIRLS) начиная уже со второго класса.

Проблеме чтения в рамках Международного исследования качества чтения и понимания текста (PIRLS) в своих работах уделяли внимание Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Баранова В.Ю. и многие другие. Перечисленные авторы изучали особенности данной проблемы, наблюдали что умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста развито у российских учеников начальной школы

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

существенно лучше, чем умение находить в тексте информацию, сформулированную в явном виде [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что на уроках необходимо уделять особое внимание работе с различными видами текстов, которая будет направлена на поиск ответов на вопросы, ответы, на которые будут находиться непосредственно в самом тексте.

Для решения данной проблемы в образовательном процессе необходимо применять современные образовательные технологии, например такие как технология психологической работы с текстом на уроках литературного чтения, сингапурская технология (Educare international consultancy), технология развития критического мышления (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит), технологии продуктивного чтения (Н. Н. Светловская) др.

На наш взгляд наиболее продуктивными в данных технологиях являются следующие приемы:

1) «Расшифровка предложения» (извлечение из текста информации, которая в нем заложена);

2) «Телеграмма по тексту» (выделение и формулировка главного, т.е. в одном предложении коротко и точно сформулировать главное);

3) чтение с остановками (данный прием позволяет подробно разобрать и обсудить каждую часть текста);

4) чтение с пометами, данный прием можно использовать как на уроках литературного чтения, так и на других уроках при работе с текстами.

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Умение извлекать из текста всю информацию, изложенную в явном виде, и делать на ее основе простейшие умозаключения, восполняя неизбежные «пробелы» текста, не надстраивается над техникой чтения. Это базовое читательское умение, которое необходимо формировать, а также оценивать, даже на тех этапах, когда ребенку по силам самостоятельно прочесть лишь несколько слов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Волкова Т.В. Динамика психологической структуры смыслового чтения как деятельности у учащихся начальной школы / Т.В. Волкова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №2. – С. 200–204.*
- 2. Игнатченко И.В. Технология индивидуализации процесса обучения на уроках чтения в начальной школе // Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи. Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 8–11.*
- 3. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Баранова В.Ю. Читательские умения российских четвероклассников: уроки PIRLS-2016 // Вопросы образования. – 2018. – № 1. – С. 58–78.*
- 4. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, Российский книжный союз, Национальная программа поддержки и развития чтения (от 03.06.2017) / Правительство Рос. Федерации. – М., 2017. – 19 с.*
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: тест с изм. и доп. на 2011 и 2012 гг. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 35 с.*