

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Яковлев Виталий Анатольевич,

доцент кафедры социальной психологии,

Гуманитарный университет профсоюз,

г. Санкт-Петербург

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. Настоящая статья рассматривает проблемные аспекты духовно-нравственного воспитания и социальной действительности. Показана значимость традиционной культуры воспитания и её синтеза с достижениями современной науки. Представлена инновационная разработка метапредметной направленности, опыт и перспективы её реализации, направленность исследовательских процедур.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, нравственные ценности, взаимодействие в группе, базисные потребности, метапредметная направленность, метафорическое содержание ролевых игр, волевая регуляция, ценностные предпочтения.

Настоящий период истории человечества рассматривается как период глобализации, который нередко связывают с «разрушением традиционных культурных норм и ценностей» [1], являющихся фундаментом духовно-нравственного воспитания (ДНВ). Сопоставляя современное образовательное пространство с традиционными формами воспитания, мы отмечаем фрагментарность представлений учащихся о мире с позиции различных предметных дисциплин, что осложняет формирования целостного представления и определённости в самореализации. Практически отсутствует целостный образ мироздания и своего места в нём. Дети часто ограничены социальными требованиями долженствования к своему поведению и обучению,

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

без предоставления условий взаимодействия сообразно предъявляемым требованиям, что лишает их возможности практической реализации себя в группе сверстников с позиции духовно-нравственных ценностей и стимулирует протестные реакции [5].

Опыт ДНВ накапливался каждым этносом и передавался из поколения в поколение как культура поведения, миропонимания и творческого самовыражения. Каждый этнос имеет неповторимый по своему содержанию традиционный подход к воспитанию, вобравший в себя нравственные ценности и предметы национальной гордости, которые отшлифовывались и пополнялись на протяжении многих веков в соответствии с климатическими и географическими особенностями территории проживания, историческими событиями и др. Базовыми ценностями любой этнической группы является сохранение и приумножение знаний о мире и о возможностях человека, и передача этих знаний последующим поколениям [3]. Соблюдение нравственных ценностей позволило людям не только выжить и поддерживать условия своей жизни как биологического вида, но и развивать свои способности и возможности в различных областях самореализации, укрепляя тем самым жизненный потенциал своего рода, племени, мегаполиса, нации, страны и человечества в целом, что требовало накопления, осознания и поддержания духовного опыта сообразности нравственным идеалам. Современный эволюционный виток развития общества требует интеграции накопленного опыта воспитания и образования, тенденцию чего мы наблюдаем в российском обществе и поддерживаем перспективу её реализации.

Мы определяем духовно-нравственные ценности как жизненную необходимость сознательного приложения волевых усилий для сохранения гармоничных отношений с природой и окружающими людьми, как частью природы, а, следовательно – сохранения «экологического баланса» на планете и

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

возможности развития и созидания во всем конструктивном многообразии этих понятий.

В процессе поиска концептуальных решений проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся основной школы в условиях реализации ФГОС мы рассматриваем как традиционный опыт народного воспитания, так и опыт других образовательных учреждений в данной направленности [6], что позволяет обеспечить широту взглядов и возможность преемственных связей между учреждениями.

Опыт самобытной культуры каждого народа характеризуется общинными отношениями, которые позволяют открыто взаимодействовать людям различных возрастных групп и социальных ролей, и обеспечивают преемственность передачи жизненного опыта и новых знаний, а также поддерживают целостность моральных устоев, как фактор принадлежности к этнической группе, что позволяет добиться принятия ценности идеала нравственной чистоты. В современной психологии этот опыт известен и активно используется в групповой психотерапии, где социальная среда группы характеризуется принятыми группой правилами и целью взаимодействия. В динамике развития группы целенаправленное взаимодействие оказывает на участников терапевтический эффект духовного преображения и переосмысления своей роли в жизни [9].

Рассматривая социальное пространство школы и учебных классов как систему взаимоотношений, мы видим возможность его насыщения духовно-нравственной культурой самореализации всех субъектов образовательного процесса. Для этого представляется целесообразным использовать формы взаимодействия, которые имеют традиционные истоки, свойственные менталитету региона местонахождения школы и являются адаптированной под современные образовательные условия проекцией культурных традиций

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

(национальные праздники и памятные даты, фольклорные и предметные мастерские, лаборатории и состязания в которых дети имели бы возможность использовать приобретаемые знания в творческой самореализации и групповом взаимодействии, как базисной потребности подросткового возраста [7]).

Не менее важным для духовно-нравственного воспитания фактором является обсуждение с учащимся духовных подвигов национальных героев как объектов идентификации, и ситуаций собственного нравственного выбора, как лейтмотив воспитательной работы педагогов и классных руководителей. Учет этого фактора способствует укреплению национального самосознания учащихся, гордости за свой народ и за принадлежность к нему.

Одной из форм взаимодействия учащихся и педагогов - организация ролевых игр с метафорическим содержанием, отражающим образ нравственного эталона поведения [2, 4, 8], которые позволяют ребятам использовать школьные знания для достижения запланированного результата с позиции духовно-нравственных ценностей. В частности, нами разработан инновационный продукт «Модель командного взаимодействия в метапредметной образовательной среде» для обучающихся с 5 по 8 классы (лауреат районного конкурса инновационных продуктов Фрунзенского района Санкт-Петербурга 2017 г.), который реализуется по настоящее время в рамках районного конкурса метапредметной направленности «Сила духа» (проводится с 2015 года, к настоящему времени в конкурсе принимает участие 31 школа). Участие в конкурсе требует предварительной подготовки, которая предполагает проведение отборочных игр в классах, с выбором по сумме баллов лучшей команды. Таким образом, инновационный продукт имеет достаточно широкий спектр реализации, и соответственно динамику, позволяющую исследовать эффективность, совершенствовать методическое содержание и делать

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

прогнозы. С этой целью организована и функционирует с 2019-2020 учебного года Федеральная инновационная площадка.

Для проведения исследовательских процедур отобраны стандартизированные методы: позволяющие оценить показатели и динамику изменения волевой регуляции и ценностных предпочтений у обучающихся. Проводится анкетирование участников, направленное на выявление характера заинтересованности, мотивации к образованию и творческих предложений. Также важным фактором является привлечение родителей учащихся к сотрудничеству в рамках внеурочной деятельности, и информирование о формах и приёмах духовно-нравственного воспитания, обсуждение их ценности в семейном взаимодействии. В рамках нашего образовательного учреждения апробированы: форма «семейного досуга» для учащихся начальных классов (дипломант районного конкурса инновационных продуктов 2018 г.), и тематических встреч для родителей. Рассматриваем данный опыт как тенденцию к укреплению преемственных связей школы с семьями учащихся в вопросах духовно-нравственного воспитания и обучения.

Основополагающим на наш взгляд принципом духовно-нравственного воспитания учащихся является синтез традиционного миропонимания с достижениями современной науки, что позволяет формировать целостные представления о значении духовного роста личности в развитии человека. Дальнейшая опытно-экспериментальная работа предполагает разработку системного подхода к внедрению научно-практического опыта инновационной работы в систему школьного образования в условиях реализации ФГОС.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бокотей Л.Л., Пряжникова Е.Ю. Педагогический потенциал этнокультуры как ресурса духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений. «Образование и общество». – URL: http://www.jeducation.ru/4_2010/118.html*

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

2. Бочавер А.А. *Метафора жизненного пути как способ внутренней репрезентации жизненного пути личности. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук.* – Москва: МГППУ, 2010.
3. Иванова А.В., Иванова А.П. *Роль этнокультурных ценностей в духовно-нравственном воспитании детей. Северо-Восточный федеральный университет.* – Якутск, 2012.
4. Коржова Е.Ю. *Психология жизненных ориентаций человека.* – СПб.: Издательство Русской Христианской гуманитарной академии, 2006. – 384 с.
5. Кривцова С.В. *Учитель и проблемы дисциплины.* – М.: Генезис, 2004. – 288 с.
6. Лебедева О.В. *Семейные ценности и традиции русской православной культуры.* – Кострома: Лицей № 17, 2010.
7. Эйдемиллер Э.Г., Яковлев В.А. *Метафора жизненного пути в психотерапии детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами. Учебное пособие.* Санкт-Петербург, СпецЛит, 2016. – 68 с.
8. Эриксон Э. *Детство и общество.* – СПб.: Летний сад, Речь, 2002. – 416 с.
9. Ялом И. *Групповая психотерапия.* – М.: Издательство Института психотерапии, 2005. 576 с.