

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Сметанина Валентина Николаевна,

Воспитатель,

ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»,

г. Йошкар – Ола

ПРОВЕДЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация. В статье раскрывается роль экскурсий в процессе формирования оптимальной модели профессионального выбора у учащихся с нарушениями зрения. Описаны виды, содержание и этапы проведения экскурсии.

Ключевые слова: профессиональный выбор, профориентация, компетенции.

Актуальность написания данной статьи является весьма значимой. Во-первых, проведение экскурсий осуществлялось с учащимися, имеющими нарушения зрения. Данная категория обучающихся в процессе профессионального выбора ограничивается незначительным спектром профессий. Лимитирующим фактором в значительной степени является их потенциал здоровья, степень и глубина разрушения зрительного анализатора. Чем существеннее выражено заболевание зрительной системы, тем более ограничен выбор профессии. Во-вторых, в процессе организации экскурсии учитывались личностные особенности учащихся, их способности и когнитивный статус. В-третьих, ранняя профессиональная ориентация, учитывающая потенциал здоровья и способности учащихся данной категории, позволяет

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

обучающимся более ответственно отнестись к процессу выбора будущей профессии.

Цель написания статьи заключается в раскрытии потенциала тематических экскурсий в процессе формирования оптимальной модели профессионального выбора у учащихся с нарушениями зрения.

Экскурсия является весьма существенным методом в процессе формирования оптимальной траектории профессионального выбора, поскольку позволяет учащимся познакомиться с основными аспектами деятельности в рамках той или иной профессии, сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор.

Существуют несколько видов профессиональных экскурсий: обзорные, тематические, профессиографические, комплексные.

1. Обзорные и ознакомительные экскурсии дают учащимся общее представление об объекте экскурсии при первичном знакомстве с предприятиями, учреждениями, учебными заведениями. Основная цель заключается в ознакомлении учащихся с условиями и характером работы, если это предприятие, с его выпускаемой продукцией. Общая продолжительность такой экскурсии не должна превышать 45 минут.

2. Тематические экскурсии знакомят учащихся непосредственно в производственных условиях с конкретной специальностью.

3. Профессиографические экскурсии направлены на получение и анализ профессиографической информации непосредственно в конкретных условиях профессиональной деятельности. В ходе экскурсии раскрывается содержание профессии. Ребята учатся самостоятельно проводить анализ профессий, знакомятся не только с содержанием и характером труда, но и со

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

средствами, орудиями и условиями труда, с требованиями, предъявляемыми профессией к личным качествам человека. Профессиографические экскурсии проводятся для учащихся 8 - 11 классов.

4. Задачей комплексной экскурсии является последовательное ознакомление с профессией, постепенная интеграция учащихся в члены коллектива предприятия. Ее цель - выделить группы учащихся, серьезно связывающих свое будущее с конкретной профессией.

Организация, подготовка, проведение экскурсии предусматривает следующие этапы:

1. Предварительный этап. Его целесообразно проводить в рамках тематической беседы. В процессе проведения беседы необходимо четко сформулировать цель экскурсии, дать краткое описание учебного заведения, перечислить специальности, по которым осуществляется обучение. Кроме того, весьма эффективным элементом беседы является составление списка основных вопросов к ведущим специалистам учебного заведения. Это способствует экономии времени в рамках основного этапа и позволит зафиксировать ключевые моменты экскурсии. Оптимальная продолжительность беседы составляет 15 -20 минут.

2. Основной этап. Реализация данного этапа осуществляется в процессе посещения выбранного учебного заведения. Его суть заключается в получении информации о профессиях, которые можно получить в учебном заведении, ознакомлении с правилами поступления, спектром специальностей, с показаниями и противопоказаниями, которые являются значительным фактором при формировании оптимального профессионального выбора у учащихся с нарушениями зрения. Кроме того, практикуется проведение мастер-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

классов, в процессе которых учащимся демонстрируются практические аспекты деятельности в рамках выбранной профессии. Значительным аспектом проведения экскурсии является информация о дальнейшем трудоустройстве учащихся после завершения обучения, что особенно важно для воспитанников с нарушениями зрения. Значимость данной информации важна в связи с тем, что у учащихся с нарушениями зрения профессиональный выбор весьма органичен, наличие связи обучения и дальнейшее трудоустройство является для данной категории обучающихся более актуальным, чем для нормально видящих детей. При проведении экскурсии на предприятие после вступительной беседы экскурсовод ведет учащихся в цех, где в сжатой форме дает характеристику цеха, его коллектива, дает информацию о наиболее распространенных профессиях, показывает рабочие места специалистов, знакомит с представителями определенных профессий. Ребята одновременно наблюдают за работой специалиста и слушают экскурсовода. По ходу экскурсии задают вопросы.

3. Этап рефлексии. Данный этап целесообразно проводить в форме беседы, которая носит полилогический характер. В его рамках осуществляется закрепление основных компонентов информации практического и теоретического характера, полученных в процессе проведения основного этапа. Оптимальная пролонгация этого этапа составляет 20-25 минут.

В процессе формирования оптимальных компетенций профессионального выбора были проведены следующие экскурсии: ГБПОУ РМЭ «Торгово-технологический колледж», ГБОУ РМЭ «Марийский лесохозяйственный техникум», ГБПОУ РМЭ «Марийский республиканский колледж культуры

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

и искусств имени И.С. Палантая», профориентационные экскурсии в магазин, библиотеку, столовую д. Савино, аптеку с. Семеновка.

Таким образом, тематические экскурсии обладают существенным потенциалом в процессе формирования значимых академических и практических компетенций, позволяющих оптимальным образом осуществить профессиональный выбор учащимся с нарушениями зрения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.*
- 2. Ефимова Е. Н. Профориентационная экскурсия как одна из эффективных форм профессионального просвещения обучающихся ГБПОУ «СПЭТ» // Молодой ученый. — 2016. — №12. — С. 858-863.*
- 3. Климов Е.А. Психология и профессионального самоопределения личности. Ростов – на – Дону, 2006 год.*
- 4. Меляков Н.И. Хрестоматия по педагогической профориентации. – М., 2001.*
- 5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – Москва, 2000.*
- 6. Степаненков Н.К. Профориентация учащихся. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Мн., 2003.*