

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Романова Надежда Владимировна,

руководитель методического объединения

учителей эстетических дисциплин,

МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска»

г. Челябинск

СОТРУДНИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕХА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация Автор статьи обобщает опыт работы методического объединения лицея по применению технологии проектной деятельности, обозначает условия её успешности.

Ключевые слова: проектная деятельность, сотрудничество ученика, педагога, родителей, условия успеха.

*Только вместе с родителями, общими усилиями,
педагоги могут дать детям большое человеческое счастье.*

В.А. Сухомлинский

В наши дни умение учащихся добывать знания самостоятельно и совершенствовать их, умение работать с информацией в различных областях, приобретая, если это необходимо, новые навыки, гораздо важнее прочности приобретаемых знаний, потому что именно добыванием и совершенствованием знаний им придётся заниматься всю сознательную жизнь.

Проектная деятельность – это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме, самореализовать себя.

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Сегодня в нашем лицее есть все возможности для развития проектной деятельности.

Проектная деятельность в лицее - явление достаточно развитое. Более 10 лет являюсь руководителем методического объединения педагогов дополнительного образования и учителей эстетических и общекультурных дисциплин, за это время создана творческая группа наших педагогов, которая в своих целях определила одним из основных направлений работы - развитие проектной деятельности.

На протяжении многих лет воспитанники под руководством педагогов методического объединения дают наивысшие результаты, участвуя во всевозможных олимпиадах, конкурсах, конференциях и такой успех можно отметить совместной продуктивной работы ученика, педагога и родителей.

Совместная продуктивная деятельность является одной из тех технологий, которые позволяют реализовать обучение в соответствии с требованиями ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)

На сегодняшний момент большую возможность для достижения успеха в проектной деятельности дают занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Проект в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

- проблематизации (рассмотреть проблему и выделить, сформулировать проблему и поставить задачи, вытекающие из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности ребенка;
- самоанализу и рефлексии;
- проявлению творческих способностей и коммуникативных навыков
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению накопленных знаний и умений в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования.

Для успешных занятий проектной деятельностью необходимо наличие обязательных условий: желание самого ребёнка, благоприятная среда, грамотный доброжелательный наставник и, конечно же, поддержка и помощь родителей.

Как вовлечь ребенка в работу, заинтересовать, научить творчески мыслить, создать продукт? Справиться этой задачей не всегда удастся без помощи со стороны родителей.

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Конечно же, родители в проектной деятельности - третий субъект, но для успешной его реализации, наверное, один из самых главных.

Привлекать родителей к процессу проектирования целесообразно, если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и дополнительных занятий. Однако при этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности.

Участие в проектной деятельности – сложный труд и для ученика, и для родителя. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, однако задача родителя - знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится к вам за помощью. Право свободного выбора источника информации предоставляется ребёнку!

Примером такой продуктивной работы может служить ежегодные проекты Федотовой Марии, ученицы 8 класса нашего лицея, которая занимается в объединении дополнительного образования "Первые шаги к прекрасному. Мастерим из проволоки". Здесь в проектную деятельность вовлечены все члены ее семьи. Вдохновителем идей является учитель технологии и педагог дополнительного образования Петров Александр Иванович. Под его руководством ученица не только успешно и неоднократно защищала свои проекты, но и определила для себя будущую профессию. На сегодняшний момент по результатам выступления в программе "Шаг в будущее" Марию пригласили поучаствовать в программе Worldskills «Ювелирное дело». Сейчас она по-

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

сещает занятия по подготовке к конкурсу и занимается любимым делом, в будущем планирует стать ювелиром.

Еще одним примером является ученица 5 класса, Каримова Рената. Ее первым в жизни проектом в этом году стало изучение традиций, культуры народов Урала и Ханты-Мансийского автономного округа под моим руководством. В проектной деятельности активно принимали участие родители. Исследования привели семью в город Салехард, где они побывали в гостях у ненцев, которые до сих пор ведут кочевой образ жизни, занимаются оленеводством и рыболовством. Проектная работа в программе "Шаг в будущее" оценена двумя наивысшими дипломами муниципального и регионального уровня. Конечно же, такой результат "неопытной" в проектной деятельности ученицы – это заслуга в первую очередь заинтересованных родителей и, конечно же, учителя.

И таких примеров, где успешность зависит от совместной деятельности ученика, наставника и родителя, достаточно много.

Проектная деятельность - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Это деятельность, которую необходимо планировать, вынашивать задолго до участия в каких-либо конкурсах.

Так, к примеру, в лицее нашими педагогами обозначение проблемы проекта, постановка задач начинается уже в апреле-мае. А в летний период в рамках профильных отрядов, таких как "Юный модельер", "Поющий лицей" и другие, позволяют подготовить продукт проекта, разработать идеи, исследовать и т.д.

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Подводя итоги, можно отметить, в чем же заключается успешность проектной деятельности:

1. **Заинтересовать ребенка**, ведь интерес к работе и посильность её выполнения во многом определяют успех.

2. **Всесторонняя помощь учителя-наставника**. При этом помощь должна оказываться ненавязчиво. Неосторожное навязывание идей педагогом может остудить желание учащегося самому разобраться в интересном для него вопросе.

3. **Временные рамки** выполнения проекта. Необходимо создать комфортные условия для выполнения качественного проекта.

4. **Привлечение родителей**. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми, становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей.

5. **Благоприятная среда**. Также можно отметить, что совместная проектная деятельность обеспечивает сотрудничество взрослых и детей, способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, инициативности, толерантности, адаптации к современным условиям жизни.

Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступая одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности. Полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества, формирует активную жизненную позицию.

Могу с уверенностью сказать, что проектная деятельность как современная педагогическая технология вполне оправдала себя и позволяет реализовать творческое сотрудничество учителя, и ученика, и родителя.

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013.*
- 2. Крылова Н.Б. Проектная деятельность школьников и новые задачи педагогов // Дополнительное образование. – 2007. - №3.*