

**Актуальные направления современной науки,
образования и технологий**

Позднякова Татьяна Александровна,

студент 2 курса заочного отделения кафедры

«Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

историко-филологического факультета Педагогического института

им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,

г. Пенза

**САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СУБЪЕКТА В УСЛОВИ-
ЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В данной статье рассмотрены факторы, обуславливающие процесс функционирования самообразовательной компетенции и всех ее компонентов в деятельности субъекта образования при условии завершения образовательного процесса, участником которого он являлся.

Ключевые слова: самообразовательная компетенция, самообразование, самовоспитание, самоконтроль.

Множество работ в отечественной и зарубежной литературе посвящено понятию «самообразовательная компетенция», организации процесса образования и самоорганизации субъекта данных общественных отношений. О возрастающем интересе к проблеме организации самообразовательной деятельности свидетельствует тот факт, что в зарубежной научной литературе имеется множество вариантов обозначения этого термина, к примеру, *self-education* – самообучение, *learning projects* – проектное образование, *the autonomous learner* – самоуправляемое образование, *highly intentional learning* – интернациональное, «нацеленное» обучение, *self-adjustable training* – саморегулируемое обучение и др. Анализ данных понятий в литературе позволил выявить неоднозначность подходов исследователей к понятию «самообразование».

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

Большое количество научных статей, книг написано по данной проблематике в ее различных аспектах. Процесс самообразовательной деятельности субъекта начинает зарождаться на первых этапах получения субъектом каких-либо знаний. Но в начале образовательной деятельности опыт самостоятельного получения знаний достаточно ограничен, объем полученных знаний в виде самостоятельной работы не значителен. Данное явление имеет место, когда учащийся только лишь начал свой путь в качестве субъекта образовательных отношений. С течением времени образовательная нагрузка на обучающегося возрастает, следовательно, увеличивается объем самостоятельной работы и самостоятельного изучения материала. На этапе получения высшего профессионального образования самообразовательная деятельность становится преобладающей формой получения знаний. Однако нередко самообразовательная деятельность субъекта завершается, либо форма самообразовательной деятельности переходит от одной стадии к другой. Если обучающийся в ходе реализации образовательной деятельности достиг полученного результата, добился успеха в профессиональной либо научной деятельности за счет умелой организации самообразовательной деятельности, самообразование начинает занимать особое место в процессе его жизнедеятельности. Знания – это движущая сила в любой отрасли жизнедеятельности человека, и в условиях стремительных темпов современного развития общества, уровень приобретенных знаний играет решающую роль при реализации жизненных задач.

В педагогическом наследии великого чешского мыслителя и педагога Я.А. Каменского содержится ядро мысли, которая воплощена в наши дни в концепции непрерывного образования: «... воспитание и образование человека не заканчивается после выхода из школы. Школьное

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

воспитание и образование должно готовить юношество к будущему самовоспитанию и самообразованию»[2, с.37].

Продолжительность процесса самообразования индивида зависит от множества факторов, таких как мотивация, воспитание, цели и задачи, которые стоят перед субъектом образовательных отношений. В условиях, когда самообразовательная деятельность имеет под собой фундамент в виде профессиональной, ежедневно осуществляемой деятельности, то процесс образования будет иметь место столь долго, сколько индивид будет находиться в профессии. Если же личность перестает быть субъектом трудовых отношений, но личностная мотивация не позволяет ему утратить уровень своей компетентности, следовательно, самообразовательная деятельность не войдет в завершающую стадию.

В условиях современного развития самообразование сталкивается с комплексом проблем, которые в настоящее время остаются нерешенными:

1. При возрастающих требованиях к обучающимся, выявляется несоответствие этим требованиям в полном объеме системы образования.

2. Недостаточная разработанность теоретической основы самообразовательного процесса.

В процессе реализации самообразовательной компетенции имеют место два параллельно происходящих процесса, которые одинаково сильно оказывают влияние на обучающихся: это процесс самообразования и процесс самовоспитания. «Самовоспитание – это сознательная продолжительная работа человека над собой, в целях исключения формирования недостатков. Главное при этом – правильное понимание че-

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

ловеком своих гражданских обязанностей, вытекающих из интересов общества» [4, с.103].

Однако в свою очередь процесс самовоспитания, как и процесс самообразования, включает в себя важный компонент – самоконтроль. В условиях жесткого контроля возможно достижение социально-значимого результата. Под самоконтролем понимается способность человека устанавливать степень соответствия между эталоном (образцом) деятельности и своей деятельностью или намерением совершить какие-то действия [1, с. 49].

В образовательном процессе обучающихся происходит объединение процесса получения знаний как с помощью педагогического состава, так и с помощью самостоятельных усилий, также их воспроизведения, единства развития и саморазвития субъекта, воспитания и самовоспитания.

Для управления процессами воспитания и самовоспитания следует учитывать психологические закономерности возникновения и становления внутренних движущих сил, побуждающих воспитанников к сознательному активному участию в саморазвитии собственной личности. Ближайшим родовым понятием по отношению к движущим силам выступает, по мнению философов, причина, мотив [3, с.208]. В сознании субъекта самообразовательной деятельности должны присутствовать некие движущие силы, намерения, желания, которыми он должен руководствоваться для постоянного прогрессирующего процесса самообразовательной деятельности. Некоторые авторы, рассматривающие вопросы самовоспитания и саморазвития личности, не согласны с мнением, что первоочередную роль в этом процессе играет мотив. Так, И.Я. Яковлева считает, что движущей силой саморазвития целостной системы является существующее в ее содержании определенное противоречие. К движу-

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

щим силам следует также отнести условия функционирования системы, которые приводят к возникновению противоречий, влияют на их разрешение и преобразуются в результате их разрешения. Деятельность субъекта, с одной стороны, приводит к возникновению противоречия, с другой, побуждается и направляется этим противоречием, обеспечивает его разрешение. Истинной движущей силой саморазвития личности как субъекта собственного преобразования является единство и борьба противоположных сил в самой личности. Осознание и переживание внутренних противоречий, завершающиеся возникновением движущих сил (стремлением) их разрешить посредством практической деятельности, характеризуют суть процесса саморазвития личности. Противоположным выходом из ситуации внутреннего конфликта, ликвидирующим движущие силы саморазвития, выступает использование личностью приемов психической самозащиты, таких как самообман, искажение восприятия, проекция, рационализация, вытеснение, компенсация, обесценивание [3, с.208].

Из вышеизложенного следует, что совокупность движущих субъектом сил, мотивационного фактора, наличие желания постоянного совершенствования, соответствующего восприятия действительности и необходимости в интеллектуальном и творческом развитии является залогом успешного достижения результатов самообразовательной деятельности. Наличие данных аспектов, и прежде всего самоконтроля, приведет к неограниченному во времени процессу самообразовательной деятельности личности. При условии постоянного функционирования данных составляющих, будет достигнуто формирование профессиональной компетентности, конкурентоспособности, личностного роста, и наконец, эффективного решения профессиональных задач.

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Азизов А.А. Самовоспитание в процессе профессионального становления будущего учителя // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. – 2018. – № 4(57). – С. 147-151.*
- 2. Сагитова Р.Р. Генезис сущности понятия самообразования в истории развития отечественной и зарубежной педагогики // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – №1. – С. 35-41*
- 3. Сюкиев Д.Н. Движущие силы саморазвития личности подростка в процессе самовоспитания // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2019. – №1(101). – С. 206-211.*
- 4. Хрисанова Е.Г. Формирование самоконтроля поведения у учащихся профтехучилищ во внеучебной деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук:13.00.01 / Хрисанова Елена Геннадьевна. – Казань, 1990. – 174 с.*