

**Актуальные направления современной науки,
образования и технологий**

Позднякова Татьяна Александровна,

студент 2 курса заочного отделения кафедры

«Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

историко-филологического факультета Педагогического института

им. В.Г. Белинского ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,

г. Пенза

**САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: СОЗНАТЕЛЬНЫЙ
ВЫБОР СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАНИЯ ЛИБО НЕОБХОДИМОСТЬ,
ПРОДИКТОВАННАЯ СОВРЕМЕННЫМИ УСЛОВИЯМИ ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация. Самообразовательная компетенция, как деятельность современного субъекта образовательного процесса, в условиях интенсивно развивающегося современного общества преобразовывается от сознательного выбора субъектом формы получения новых знаний, умений и навыков в необходимость осуществления постоянной самостоятельной работы для поддержания и усовершенствования уровня имеющихся компетенций.

Ключевые слова: самообразовательная компетенция, самообразование, принципы осуществления самообразовательной деятельности.

Процессы интеграции, интенсивно происходящие в современной России, не позволяют оставаться в стороне от потока преобразований, происходящих во всех отраслях общественной жизни. Стремительный процесс изменений, происходящих в социокультурной сфере общественной жизни, заставляет участников образовательного процесса быстро реагировать на все изменения. Современная экономика требует новых форм образовательной деятельности. Условия рынка труда сегодня диктуют свои требования относительно умений, навыков и способностей личности, претендующей на конкретные позиции, должности в иерархи-

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

ческой лестнице общества. В настоящее время уровень карьеры напрямую зависит от полученного образования. Нестабильность на рынке труда, вопрос о востребованности профессий, стремительный рост информатизации во всех сферах общественной жизни способствует обращению участников учебного процесса к самообразовательной деятельности. На государственном уровне аспекты самообразовательной деятельности отражены в Постановлении Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». Согласно данному нормативно-правовому акту система образования призвана обеспечить:

1) разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;

2) формирование у детей, молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

3) организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;

4) непрерывность образования в течение всей жизни человека.

В федеральном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО) отдельным пунктом выделена способность заниматься самообразованием.

Реалии сегодняшних дней выдвигают требования овладения методами, средствами и формой знаний, которые позволят в будущем до-

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

стичь поставленных целей и решения задач. Современный рынок труда предлагает большой выбор возможностей для самореализации индивида. Однако на сегодняшний день условия конкуренции не позволяют субъекту данных отношений находиться в состоянии «стагнации». Быстроразвивающаяся современность требует от индивида постоянной динамики. Человек со своими способностями не может себе позволить находиться в состоянии покоя. Конкурентоспособность индивида на современном рынке труда зависит от его умений приобретать новые знания и внедрять их в практическую деятельность. И с каждым новым витком времени необходимо уметь актуализировать усвоенную информацию и знания, использовать их в соответствии с новым шагом общественного прогресса.

В периоды развития компетентностного подхода в содержании документов ЮНЕСКО определяются компетенции, которые должны рассматриваться всеми как ожидаемые результаты образования. Кроме того, устанавливается необходимость введения компетентностного подхода в систему современного образования в связи с требованиями Болонского процесса [3, с. 42]. Образовательный процесс современности предполагает способность обучающихся решать поставленные задачи и нести ответственность за результаты, полученные при их выполнении. Мы подошли к пониманию необходимости самостоятельной познавательной активности обучающегося. Самообразование должно стать для каждого субъекта образования той ступенью, которая поможет успешно преодолеть каждый уровень решения задач с наилучшим результатом. Система образования встала на такой путь функционирования, при котором самообразовательная деятельность, самообразовательная компе-

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

тенция станет реальной необходимостью каждого для достижения намеченных целей.

Современное общество требует от субъекта образовательного процесса наличие таких качеств как оперативность, мобильность, инициативность и умение самостоятельно планировать свою деятельность. А объем материала, который обучающемуся необходимо усвоить, сегодня намного больше, чем имеющиеся возможности его усвоения в рамках урочной системы. В условиях современных образовательных стандартов актуальным становится увеличение удельного веса самостоятельной работы обучающегося. И непрерывный самообразовательный процесс показывает неспособность многих быстро приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям. Серьезный подход со стороны учащегося к реализации самообразовательной компетенции – это залог качественной подготовки обучающегося к профессиональной деятельности. Решающая роль принадлежит такому качеству личности как умение самостоятельно планировать и осуществить организацию исполнения. К успешной реализации самообразовательной компетенции учащегося ведет его мотивационная составляющая, в которую включены такие качества личности как осознание значимости самообразования, самостоятельность, воля, настойчивость в достижении поставленных задач, уверенность в успешном разрешении поставленных задач. Помимо данных качеств, субъект самообразовательной деятельности должен обладать необходимым объемом и уровнем знаний (знания о видах, формах и способах действия, методах управления собственной деятельностью), которые способствуют достижению соответствующего результата. Кроме знаний необходимо обладать соответствующими навыками, способствующими осуществлению определенных действий в отношении объекта самообразовательной

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

деятельности. При самообразовательной деятельности также должен присутствовать контроль, который позволяет самостоятельно оценить и проанализировать проведенную работу, а в случае необходимости провести устранение допущенных недостатков.

Изучив и проанализировав определения по самообразованию, представленные в русскоязычных педагогических справочных и энциклопедических изданиях, был сделан вывод, что самообразование определяется как целенаправленная, самостоятельная, познавательная, практико-ориентированная деятельность по расширению имеющихся знаний и компетенций, получению новых знаний и формированию современного опыта в одной или нескольких областях человеческой жизнедеятельности, по самосовершенствованию личности в течение всей жизни и способствует расширению научных знаний о самообразовательной деятельности студентов [1, с. 67]. Современный уровень информатизации, доступность информации в образовательном процессе, доступ к многочисленным ресурсам, способных помочь обучающемуся, не требует сегодня от педагога такого уровня временных, моральных затрат, как это было до появления информационных технологий. Следовательно, главной задачей современного педагога является оказание помощи в организации учебного процесса, необходимость донести до обучающегося необходимые приемы и методы работы с учебным материалом. Итогом данного аспекта взаимодействия педагога и обучающегося должна стать самостоятельно выстроенная обучающимся модель поведения, при которой он научится понимать и выстраивать свою собственную систему обретения новых знаний, искать источники этих знаний, и иметь возможность различать в огромном массиве информации главное и второстепенное. При реализации самообразовательной компетенции мотивационная состав-

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

ляющая переходит от внешней формы, когда к процессу обучения подталкивает педагог, к внутренней, при которой учащийся самостоятельно осознает, что самообразование – основа личностного роста.

Современное образование должно формировать такое мышление субъектов образовательного процесса, которое способно предлагать инновационные пути развития государства и общества.

Подводя итог, самообразовательную компетенцию можно трактовать как сознательный выбор формы приобретения новых знаний, навыков и умений, который постепенно преобразуется для субъекта самообразовательной компетенции в необходимость, которая обеспечит возможность поддержания прежнего уровня знаний и приобретения новых. Самообразовательная компетенция является необходимым условием становления профессиональных кадров, обладающих необходимым уровнем знаний, позволяющим осуществлять профессиональную деятельность на благо государству и обществу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Антипов П.Л. Самообразование студентов ВУЗов в контексте новой парадигмы образования // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 12. – С.67.*
- 2. Емельянова А.С., Соколова Ф.Х. Высшее образование в России в контексте глобализационных и интеграционных процессов в отечественных исследованиях // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. – 2015. – № 1. – С. 15-27.*
- 3. Туманова А.Б. Актуализация понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход» в условиях интеграции науки и образования // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия филологические науки и культурология. – 2015. – № 1. – С.39-45.*