

## РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкивается как ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, так и учитель, работающий с такими детьми. Как сделать так, чтобы ребёнку с ОВЗ было комфортно обучаться в обычной общеобразовательной школе? Что должен учитывать преподаватель? Всем этим вопросам и посвящена данная работа.

**Ключевые слова:** социальные проблемы, учебный процесс, индивидуальное обучение, требования к уроку.

*I.V. Petruhina, T.M. Miheeva*

## DEVELOPMENT OF UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES (ULA) IN CHILDREN WITH DISABILITIES (HIA)

**Abstract.** The article is devoted to consideration of problems that both a child with disabilities and a teacher working with such children face. How to make it to be comfortable for child with disabilities to study in a regular comprehensive school? What should the teacher take into account? This article is devoted to issues described above.

**Key words:** social problems, educational process, private tuition, requirements for the lesson.

В последнее время не утихают споры о том, может ли ребенок с ограниченными возможностями здоровья обучаться в обычной общеобразовательной школе. Идея совместного обучения сама по себе хорошая. Но поскольку делаются только первые шаги в сторону внедрения такого образования, появляется немало трудностей.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Внедрение в современное образование инклюзивной формы обучения дало возможность беспрепятственно получать образование детям-инвалидам наравне со здоровыми учащимися. Разработаны меры, помогающие ребенку посещать школу и обучаться, а самой школе даны рекомендации, как организовать процесс обучения детей с ОВЗ. В реальности все не так гладко, как бы всем хотелось. Родители, сам ребенок и школа сталкиваются с трудностями, мешающими реализовать эту программу. Основные проблемы заключаются:

- в преодолении препятствий социального свойства;
- в организации «безбарьерной» среды;
- в особенностях организации учебного процесса.

### *Социальные проблемы*

Ребенок с проблемами здоровья приходит в массовую школу не только за получением образования, но и попыткой найти себя среди окружающего общества, научиться общению со своими ровесниками, найти увлечение, научиться выходить из различных конфликтных ситуаций. Но сталкивается часто с проблемой негативного отношения родителей к тому, что в классе с их здоровым ребенком обучается ребенок-инвалид.

Многие родители против такого общения. Наверное, они хотят, чтобы мир в представлении их ребенка всегда был «идеальным». Такая позиция не просто ошибочна, она губительна в первую очередь для их же ребенка. У него под влиянием родителей неправильно формируется психика. Если прививать утопическое и иллюзорное понимание окружающего мира, то ребенок в будущем столкнется с большими проблемами.

### *Отношение детей к «особому» однокласснику*

Ребенок-инвалид, не имеющий задержку умственного развития, без труда осваивает школьную программу. На первый план у него выходит проблема общения с одноклассниками. Психология детей отличается от психологии взрослых. Не редки случаи, когда такому ребенку в школе устраивают невыносимые условия: его обзывают, унижают.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Редко, но чудо происходит. Если позиция родителей и педагогов по вопросу корректного отношения к ребенку-инвалиду совпадает, то одноклассники ведут себя как защитники и покровители его, становятся толерантными и благожелательными. Принцип «разные, но равные» реализуется успешно. Совместное обучение полезно не только самому ребенку с ОВЗ, но и здоровым детям, взрослым. Чувствуя поддержку со стороны взрослых и сверстников, ученик с ОВЗ успешнее овладевает школьной программой, повышается его самооценка, он стойко и спокойно преодолевает все трудности.

Качество дальнейшей жизни инвалида зависит не от уровня полученных знаний, а от того, насколько он социально адаптирован и компетентен, насколько умеет управлять жизненными обстоятельствами. Научиться всему он может только в обществе обычных здоровых сверстников.

### *Проблемы в организации образования*

Современная школа в состоянии помочь «особому» учащемуся достичь того уровня, который в дальнейшем даст ему возможность легко адаптироваться к жизни, продолжить образование, найти своё призвание. При организации обучения ребенка-инвалида на первое место выходят следующие проблемы:

- Неготовность педагогов обучать ребенка с проблемами здоровья наравне с обычными детьми.

Многим педагогам придется пройти переподготовку.

Не многие педагоги готовы одновременно обучать две категории детей. Ведь это не только дополнительная подготовка к уроку, написание дополнительного поурочного плана и разработка наглядных пособий, но и умение правильно и результативно донести до него учебный материал.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть предусмотрено индивидуальное обучение, включающее:

- разработку индивидуальной программы обучения. Если в школе несколько «особых» учащихся, то разрабатывается программа для каждого из них индивидуально.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- оснащение дополнительными демонстрационными, наглядными пособиями, помогающими ребенку усваивать общеобразовательную программу.

Именно по этим причинам многие директора стараются оградить свою школу от такого ученика, уговаривая родителей перевести его на домашнее или специализированное обучение.

- Проблема нехватки квалифицированных кадров

Часто администрация школы не в состоянии полноценно организовать комфортное нахождение детей с ограниченными возможностями в школе. Работы классного руководителя и учителей-предметников недостаточно. Для создания благоприятного микроклимата между детьми, для быстрого разрешения конфликтных ситуаций, нужен еще психолог, дефектолог, социальный педагог, сурдопедагог. Во многих школах, особенно в удаленных и небольших районах, в штате не предусмотрены такие вакансии.

Новый подход к образованию Совместное обучение детей с ОВЗ и без отклонений в здоровье поддерживается и описывается рядом документов: Национальная доктрина образования РФ, Концепция модернизации Российского образования, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Чтобы помочь «особому» ребенку адаптироваться среди сверстников, педагоги должны вовлекать его в общие виды деятельности, в коллективную и групповую формы обучения, использовать игры, совместные исследования, лабораторные и проекты.

Индивидуальный подход предусматривает: проведение занятий в непринужденной форме с установкой на успех каждого ученика; учёт психофизических, личностных особенностей; опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития; смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения; соблюдение принципа «от простого к сложному»; переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего; поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности; снижение

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам и контрольных работ по русскому языку.

### **САМЫЕ ГЛАВНЫЕ требования к уроку с детьми ОВЗ:**

1. воздействие на все органы чувств;
2. разнообразные виды деятельности;
3. обращение к опыту ребенка;
4. комфортные условия на уроке;
5. ребенок должен испытывать успех в преодолении трудностей;
6. содружество учителя;
7. задания малыми дозами;
8. игра;
9. чувство самодостаточности, уважение к личности (можно осудить поступок, но не личность).

### **Включенное образование базируется на принципах:**

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Агеева И. А. Коррекционные техники в школе. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 184 с.*

*Алехина С. В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. – Красноярск, 2013. – 95 С.*

*Мельник Ю. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья // Современное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: монография / Под общ. ред. Н. В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. – Красноярск: Центр информации, 2012. – 207 С.*

---

***Петрухина Ирина Викторовна*** - учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ №9» НГО, г. Находка, Приморский край, Россия

***Petruhina Irina Viktorovna*** - teacher of Russian language and literature, MBEI “Secondary school №9” of Nakhodka city district, Nakhodka, Primorsky Krai, Russia;

***Михеева Татьяна Викторовна*** - учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ №9» НГО, г. Находка, Приморский край, Россия

***Miheeva Tat'yana Viktorovna*** – teacher of Russian language and literature, MBEI “Secondary school №9” of Nakhodka city district, Nakhodka, Primorsky Krai, Russia