

# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

*Огурцова Светлана Владимировна,*

*преподаватель,*

*ГБПОУ г. Москвы «Педагогический колледж № 10»*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Аннотация.** Особая роль образования в современном мире, превращение его в самую важную сферу человеческой деятельности делает проблему подготовки будущих педагогов одной из приоритетных.

Подготовка специалиста в области образования исследовалась многоаспектно. Этой проблеме посвящены работы о роли педагога в обществе, методологии и теории развития его личности; о его профессиональной подготовке; о тенденциях развития системы подготовки, определяющей переход от «знаниевой» к личностно-ориентированной парадигме.

При подготовке кадров для учреждений образования, в т.ч. и дошкольных, основные усилия направлены не только на усвоение будущими педагогами определенного объема знаний и умений, необходимого для воспитания и обучения, но и на формирование свободной и ответственной личности потенциальных воспитателей, обладающих общей культурой, мировоззренческим кругозором, нравственным сознанием и сочетающей гражданскую ответственность с профессиональной компетентностью.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Происходящие в стране демократические изменения вызвали поиск эффективных путей преобразования различных сторон жизни общества, его социальных институтов, в том числе и системы педагогического образования. Профессиональная школа России ориентируется в своем развитии на качественную подготовку специалиста, отвечающую изменениям, происходящим на рынке труда. Показателями качественной подготовки специалиста можно принять два основных интегральных критерия:

- 1) количество времени, необходимое выпускнику для адаптации на рабочем месте в соответствии со своей специальностью;
- 2) количество «родственных» (смежных) специальностей, по которым выпускник может работать без затрат времени и сил на их освоение.

Из-за указанных факторов в последние двадцать лет всеми развитыми странами мира осуществлялся активный поиск, касающийся новой парадигмы перестройки образования, моделей, инновационных образовательных технологий, которые были бы ориентированы на развитие личности и интересы, формирование общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа и область их эффективного применения.

**Ключевые слова:** общие компетенции, профессиональные компетенции, инновация, инноватика, инновационная деятельность, инновационные технологии, инновационный процесс.

Необходимым условием профессиональной успешности педагога на современном этапе является сформированность инновационного стиля его деятельности, которая обеспечивает эффективное осуществление процессов обучения, воспитания и развития.

Нововведение в общем смысле - это прогрессивное изменение внутри какой-

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

либо системы, создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих новые значимые теории в науке, прогрессивные изменения в социальной практике. Инновации, являющиеся движущей силой прогресса, охватывают все области научных знаний [68, с.75].

Образовательные инновации являются разновидностью социальных инноваций. Инновационный процесс - это формирование, а затем развитие содержания и организации чего-то нового, он представляет собой совокупность процедур и средств, методов и приемов, посредством которых научное открытие или идея трансформируется в социальное, в том числе, и образовательное нововведение. Следует отметить, что создание и внедрение инноваций в системе образования - это не только решение образовательных, но и общественных проблем, поскольку, образовательная деятельность является особой значимостью для общества, то соответственно, оно крайне заинтересовано в образовательных инновациях. Инновации в образовании имеют ту же цель, что и инновации в обществе, так как они способствуют его развитию и прогрессу.

Образовательные инновационные процессы сегодня движутся по таким значимым направлениям, как:

- обновление и создание нового содержания образования;
- разработка и внедрение новых технологий в процесс обучения;
- разработка (или заимствование из мирового опыта) и применение методов, приемов и средств освоения новых образовательных программ;
- создание педагогических условий для самоопределения личности учащегося в процессе обучения;
- изменение образа деятельности и стиля мышления преподавателей и учащихся, взаимоотношений между ними;

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- формирование, развитие и совершенствование инноваций в создании творческих коллективов в детских садах, школах, ССУЗах и вузах [69, с.75].

Объектом инновационной деятельности является инновация (нововведение). Знание закономерностей создания, усвоения и ввода нововведений имеет особое значение в системе подготовки педагогов инновационного типа. Знание студентами этих закономерностей является когнитивной составляющей в структуре педагогического новаторства. Наука, которая изучает педагогические нововведения, использование их на практике, дает им оценку, называется педагогической инноватикой. Симбиоз инструментариев дидактики и педагогической инноватики органично вошел в систему подготовки будущих педагогов инновационного типа.

Семантика слова «инновация» подана в энциклопедических словарях и энциклопедиях. Понятие «инновация» происходит из латинского языка: *in* - в, *novus* – новый; в переводе означает «нововведение, обновление, изменение, новость» [10, с.36], целеустремленное изменение, которое вносит в образовательную среду новые стабильные элементы (нововведение), которые содержат в себе нововведение и улучшают характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого [49, с.102]. Следовательно, инновация - это нововведение, привнесение в систему чего-то нового, а, следовательно, понятие «нововведение» и «инновация» есть тождественными.

Понятие «инновация» рассматривается как:

- изменения в образовательной практике (В. Онушкин);
- форма организации инновационной деятельности (В. Золотарев, А. Пригожин);

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- комплексный процесс создания, использования, распространения новаций (М. Лапин);

Исследование К. Ангеловски [10, с.34] содержат информацию о том, что одним из первых определил понятийное значение инновации Е.Роджерс. В его трактовке нововведение - это идея, которая есть для конкретной личности новой. Она существует во времени, которое прошло с момента ее открытия или первого применения.

По этому определению педагог, который овладевает новыми для него технологиями, является инноватором. Но в дальнейшем понятие приобрело новое содержание. Кроме новизны Майлс, отмечает и другую характеристику - эффективность при реализации [10, с.35]. Выделяет три вида новизны Е.Браксуик: полностью неизвестные идеи, адаптированные и известные идеи, но в новых условиях [10, с.35]. Американцы Билл и Болен определяют педагогическое нововведение как изменение, которое включает не только изменение материала, но и комплекс изменений с точки зрения на его применение. Такой подход имеет психологический смысл (инновация влияет на мышление адаптеров). Завершая обзор, К. Ангеловски отмечает, что в определениях нововведения преобладает мысль, что оно означает изменение, хотя, говоря об этом, одни имеют в виду новые, другие - качественные, третьи - количественные изменения. Что касается специфики понятия «нововведение», авторы, в основном, подчеркивают, что с помощью нововведений (изменений, новинок) обеспечивается развитие, усовершенствование, улучшение [10, с.37].

Содержание понятия «инновация» расширяет П. Щедровицкий, в которое он вкладывает пять позиций:

- разработка нового содержания и новых методов;

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- внедрение и распространение существующих систем (перенос с одних систем до других);
- внесение нового создает вторичные инновационные волны;
- возникает необходимость управления первичными и вторичными инновационными процессами;
- следующей функцией инновации является создание, запуск элитных (внутренний рейтинг) и элитарных (внешний рейтинг) объединений, заведений и тому подобное;
- постепенное инновационное движение теряет свою однородность, и тогда возникает вопрос о ядре, что в свою очередь, сводится к воссозданию инноваций [98, с.8].

Решение этого вопроса создает педагогическую инновацию в настоящем смысле этого слова. Под инновацией, в отличие от нововведения, П.Щедровицкий рассматривает особую организацию деятельности и мышления, которая охватывает всю сферу образования и подготовки кадров [98, с. 8].

Таким образом, педагогическая инновация (нововведение) является при внесении нового в педагогическую (образовательную) систему.

Следовательно, термин «педагогическая инновация» имеет разнообразные оттенки и значения. Происходит его обогащение новым содержанием. По нашему мнению, это объясняется двумя причинами: во-первых, изменяется сама наука инноватика, в которой понятие «инновация» является системно воспроизводительным; во-вторых, происходят изменения в образовании. Первичное определение не может отобразить ту динамику и те результаты, которые достигнуты наукой и практикой на современном этапе. Поэтому термину

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

предоставляется новая смысловая нагрузка. Из большинства определений вытекает, что инновация - это процесс. А потому некоторые авторы в определении выделяют стадии осуществления инновации (Найхоф). Другие ученые (Брансуик) трактуют термин через классификацию разнообразных нововведений: абсолютно новые, комбинированные и ретро. Поскольку инновация может быть воспринята обществом, а может быть отклонена, некоторые авторы считают, что инновация - это изменение, улучшение согласно цели (Марклунд, Ангеловски). Весомым является тот факт, что инновация вносит новые, стабильные элементы (А. Пригожин).

Заметим, что в педагогике употребляется термин «инновационные процессы», которые В. Слободчиков рассматривает как введение новообразований в педагогические технологии и практику, превращение отдельных дисциплин в механизм развития образования, допускает качественно новые концепции содержания и форм образования [79, с.10], а В. Загвязинский считает, что инновационные процессы в образовании являются процессом возникновения, развития и проникновения в широкую практику педагогических нововведений. В качестве субъекта, носителя этого процесса выступает, прежде всего, педагог-новатор [41].

Рассматривая инновационные процессы М.Бургин, отмечает, что к ним относится все, что связано с передовым педагогическим опытом, организационные превращения, достижения научной мысли и внедрения ее в практику [29, с.36].

Если сравнить понятие «инновация» и «инновационные процессы», то нужно отметить их синонимичность. Как первое, так и второе, предусматривает этапность:

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- создание,
- освоение,
- внедрения нового.

Обобщая информацию, можно утверждать, что инновация является одновременно целеустремленным и управляемым процессом внесения изменений в педагогический процесс путем освоения нововведений, а также конечным результатом инновационной деятельности.

Способности педагога к инновационной деятельности обеспечивают развитие сознания; личностных и профессиональные притязаний; самоопределение и самореализацию; открытость к разным стратегиям образовательного процесса и ответственность за их выбор.

Педагог с высоким уровнем развития профессиональной культуры рассматривает инновационную деятельность как ценность, которая содействует развитию его личности и обеспечивает эффективность профессиональной деятельности.

Инновационная деятельность является основой инновационного процесса, сущность которой в обновлении педагогического процесса, внедрении нововведений в традиционную систему, предусматривает наивысший уровень педагогического творчества. При этом следует отметить, что педагога инновационного типа выделяет яркая индивидуальность, инновационный стиль деятельности.

Инновационная деятельность предусматривает теоретическое конструирование, планирование нововведения с учетом новейших достижений разных областей знаний. Объектом инновационной деятельности является инновация (нововведение) и связанное с ней творчество.



## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Результатом подготовки студентов к инновационной деятельности является их готовность к внедрению нового.

Результат целеустремленной работы может быть выражен в модели (профессиограмме) педагога инновационного типа:

- педагог-исследователь,
- педагог-новатор, который получает высокие результаты в работе, благодаря усовершенствованию процесса обучения и воспитания и внесения у него элементов новизны.

Инновационная деятельность педагога предусматривает обновление педагогического процесса, внедрения нововведений в традиционную систему обучения, выявления педагогического творчества, яркой индивидуальности, инновационного стиля деятельности.

В настоящем исследовании инновационный стиль деятельности будущего специалиста по специальности «Дошкольное образование» определяется как совокупность способов профессионально-педагогической деятельности, направленных на модернизацию учебно-воспитательного процесса.

Определим способы деятельности, с помощью которых педагог воспринимает инновацию, удерживает ее, осуществляет, предусматривает и получает результат деятельности:

- установка сознания;
- фантазийность «восприятия инновации» (способность изменять свое педагогическое сознание);
- личностное восприятие инновации;
- восприятие инновации на основе протекания психических процессов (сознание, мышление, память, воображение);

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- предвидение результатов педагогической деятельности.

Исходя из этих способов деятельности по восприятию действительности, исследователи [7, с.27] выделяют этапы инновационной деятельности, которые необходимо обеспечить в процессе подготовки будущего педагога в педагогическом колледже:

1-й этап - первичное восприятие инновации, исходя из установки сознания студента;

2-й этап - содержание восприятия инновации, основываясь на способности будущего педагога изменять свое сознание на основе субъектности;

3-й этап - первичное ожидание деятельности на основе понимания, содержания, методики, процесса деятельности, первичное ожидание результатов деятельности;

4-й этап - собственно деятельность по осуществлению инновации на основе процессуально-инструментального обеспечения деятельности;

5-й этап - приобретение профессионального смысла деятельности (на основе результата деятельности);

6-й этап - приобретение личностного смысла деятельности.

Стоит отметить, что соблюдение этих этапов инновационной деятельности обеспечивает в итоге формирование инновационного стиля профессиональной деятельности.

Способы предопределяются индивидуальными свойствами педагога, то есть его способностями и личностно значимыми качествами, которые обеспечивают инновационную деятельность педагога.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Инновационный стиль профессиональной деятельности педагога характеризуется индивидуальной стратегией и тактикой организации педагогической деятельности (определение цели, системы способов, технологий, характера взаимодействия субъектов педагогического процесса), которая обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Стоит также сказать о дидактических принципах подготовки студентов к инновационной деятельности, в процессе которой формируется инновационный стиль профессиональной деятельности. Инновационная подготовка является по своей сути обучением студентов созданию, использованию элементов новизны в педагогической деятельности. Естественно, что она осуществляется за теми законами, которые действуют в образовательных процессах независимо от нашего сознания.

Технология формирования инновационного стиля профессиональной деятельности будущего педагога включает следующие этапы:

- мотивационно-ориентировочный,
- смыслово-личностный,
- рефлексивно-коррекционный.

Каждый этап является целостной системой содержания, форм и методов работы с будущими педагогами.

Мотивационно-ориентировочный этап предусматривает развитие у студентов педагогического колледжа профессионального интереса и осознанного позитивного отношения к инновационной профессиональной деятельности. Это свидетельствует об осознанном позитивном, эмоциональном отношении к профессиональной деятельности, а также включает мотивы, связанные с

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

освоением профессии педагога. Мотивы есть силой, что побуждают педагога к деятельности вообще и инновационной деятельности, в частности.

Чтобы мотивация инновационной деятельности была профессионально направленной, необходимо создать учебную инновационную среду. В педагогической инноватике считается, что эффективность нововведения во многом определяется средой, в которой происходит процесс создания, освоения и внедрения нововведения. В трудах Л. Соколова [83], Н. Юсуфбековой [99], выделяются социально-экономические, психологические и организационно-управленческие составляющие общественной инновационной среды. Они характеризуют климат, в котором происходят инновации. По аналогии в настоящем исследовании предлагается создание учебной инновационной среды для подготовки студентов к инновационной деятельности. Соответственно, она представляет атмосферу, в которой происходит подготовка будущих педагогов к инновационному стилю профессиональной деятельности.

Учебная инновационная среда характеризуется в этом случае двумя аспектами: социально-педагогическим и психолого-педагогическим. В соответствии с концепцией формирования у студентов инновационного стиля профессиональной деятельности для того, чтобы личность выявила новотворческие характеристики, она должна находиться в такой среде, которая стимулирует инновационную деятельность.

Создание атмосферы, благоприятной и приоритетной для инновационной деятельности, содержит в себе образование и создание условий для новаторства, творчества, поощрения и стимулирования, показ и обсуждение инно-

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

вационных проектов, привлечения всех участников к новаторству, обмен опытом, помощь начинающим, изучение новаторского движения, создания благоприятного фона для общения и др.

Для расширения пространства творческой мысли, а также для мотивации творческой деятельности, В. Кузнецов предлагает создавать инновационную среду [53, с. 43].

По нашему мнению, вся система влияний вызывает у субъектов инновационного процесса состояние удовольствия и радости от выполненной работы, от общения друг из друга. Такая атмосфера может быть создана в условиях студенческого сплоченного коллектива, перед которым ценны единые цели.

В условиях, когда студенты нацелены на новаторство, то есть каждый из них в той или иной степени творец, происходит явление, названное А. Петровским коллективистской идентификацией, когда педагог или студент относятся к себе, как ко всем другим в коллективе [73, с.168]. Если коллектив новаторский, то личность в нем воспринимает новаторство как ценность и строит свою деятельность в связи с этим убеждением.

Таким образом, психологическая атмосфера приоритета инновационной деятельности определяется системой специальных мероприятий, которые подчеркивают ее значимость, индивидуальной работой с потенциальными инноваторами, системой поощрений, взаимосвязью со школьной практикой. Атмосфера создает психологические предпосылки для формирования педагога инновационного типа. В ней личность осуществляет рефлекссию в педагогическом содружестве. В нашем случае важно, чтобы студенты могли уви-

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

деть образцы инновационной деятельности, осознать свое отношение к нововведению и включиться в общую инновационную деятельность. А. Пригожин отмечает, что субъект является деятелем, способным к выбору типа деятельности, выработке собственных целей и средств для их достижения. В то же время он выступает как носитель и автор вклада в совместную деятельность. Аналогичное суждение излагают В. Сластенин и Л. Подымова. По их мнению, превращения в профессиональной деятельности начинаются с принятия человеком требований, которые новые условия жизни и общество ставят перед ними. С другой стороны, происходят изменения в характере и содержании требований, которые человек ставит к жизни, к обществу [78, с.32]. Новые социальные связи, которые при этом возникают, соединены с преодолением трудностей. Придерживаясь мнений отдельных ученых, именно трудности порождают нестандартные решения и отказ от стереотипов.

Рефлектируя в обстановке учебной инновационной среды, личность действует по-новому, получает навыки инновационной деятельности. Для закрепления навыков такого поведения существуют методики поддержки. Их назначение - с помощью специальных игр, тренингов, упражнений развивать самостоятельно качества, необходимые в инновационном стиле профессиональной деятельности.

Смыслово-личностный этап направлен на формирование у студентов знаний, умений и качеств, которые обеспечивают развитие инновационного стиля профессиональной деятельности (знание о сущности стиля деятельности педагога, инноваций, инновационной деятельности, знании способов, методов и приемов, которые обеспечивают формирование стиля профессиональ-

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ной деятельности в целом и инновационного, в частности, а также интеллектуальные, проектировочные, исследовательские, организационные и коммуникативные умения, которые способствуют освоению студентами педагогических средств, способов и приемов для развития инновационного стиля профессиональной деятельности педагога); включение в учебную деятельность с целью развития инновационных характеристик стиля; закрепление позитивного опыта участия будущих педагогов в нововведении, которое будет способствовать формированию инновационного стиля профессиональной деятельности.

Профессиональные знания являются основой инновационной деятельности. Они направлены на предмет педагога, на методику преподавания, вынуждают педагога рассматривать учебно-воспитательный процесс в целостности, системе. Этому способствует овладение системой психолого-педагогических знаний. Только на основании основательных профессиональных знаний и опыта появляются новые идеи. Вот почему педагогу инновационного типа так важна когнитивная подготовка, знание о сущности инноваций, инновационной деятельности, знания способов, методов и приемов, которые обеспечивают эффективность профессиональной деятельности вообще и инновационной, в частности.

Необходимо развивать интеллектуальные, проектировочные, исследовательские и организационные умения, которые и обеспечивают ход инновационной деятельности, а также освоения студентами педагогических средств, способов и приемов для повышения эффективности профессиональной деятельности, использования инноваций.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Все приведенные качества, знания, умения, интегрированные в личности педагога, рассматриваются в единстве и взаимосвязи.

Следовательно, смыслово-личностный этап предусматривает их формирование на основе разработанной профиограммы с учетом особенностей инновационной деятельности.

Рефлексивно-коррекционный этап предусматривает осмысление и анализ студентами своей деятельности, целеустремленное ее моделирование с целью корегирования как процесса деятельности, так и инновационного стиля, повышение требовательности к себе, определение программы следующих действий в дошкольном учреждении на месте работы.

Как известно, в последние годы резервы инновационной деятельности детских дошкольных учреждений в основном связывались с разработкой новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно-практический потенциал.

Инновационная деятельность поднимает статус детского дошкольного учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В то же время инновации позволяют развиваться внешним социальным связям и вынуждают органы государственной власти и общественных структур образования со вниманием относиться к нуждам дошкольного учреждения [56, 7].

В настоящее время инновационная привлекательность программ развития дошкольных учреждений способствует прорастанию идей социального



## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

партнерства, позволяющих на основе гуманистической платформы в воспитании личности, глубокой заинтересованности специалистов в позитивном развитии детей, начиная с первых лет их жизни, реализовывать инициативы, включающие в себя:

- обеспечение связи общественных и социальных институтов, имеющих свои интересы в образовательной сфере: семья, учреждения здравоохранения, культуры и социальной защиты, правоохранительные органы; укрепление связей с образовательными учреждениями более высоких ступеней образования - школа, колледж, вуз и т.д.;

- направленность инициатив на усиление структурирования ближайшего образовательного и социального пространства (акции по изучению социума, выявлению семей и отдельных детей, нуждающихся в социальной защите, патронаж на дому, «служба доверия», «скорая помощь», индивидуальное сопровождение одаренных детей, детей-инвалидов, детей с особыми нуждами. Педагогическое просвещение: проведение для населения лекций, консультаций со специалистами и т. д.);

- проведение инициатив общекультурного характера, направленных на профилактику негативных проявлений и гармонизацию отношений в социуме между разными поколениями, различными этнокультурными и конфессиональными группами, людьми с неодинаковыми психофизическими и материальными возможностями и т. д. (дни улиц, праздники «День осени», «День пожилого человека», Масленица, карнавалы и др.), совместные экскурсии, посещение памятных мест и т. д.;

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- укрепление содержательной связи с учреждениями культуры - библиотеками (обзоры книг, театрализованные представления героев книг и т. д.), кинотеатрами (просмотр кинофильмов по специальному заказу и др.);

- организацию общекультурных зарубежных связей, участие в международных акциях, программах, конкурсах.

Следовательно, в настоящее время в образовательной сфере внедряется немалое количество инноваций различного характера, направленности и значимости для дошкольного образования. На основе инноваций на государственном уровне осуществляются большие или малые образовательные реформы. Реализация современных инновационных способов обучения является необходимым условием эффективной образовательной деятельности учебного заведения. Будущие младшие специалисты и бакалавры XXI ст. должны уметь работать в рыночных условиях, понимать, что только высокий профессионализм и творчество, инициатива, способность использовать инновационные педагогические технологии помогут им найти свое место и самореализоваться в избранной профессии. Однако низкий уровень подготовленности выпускников к этой работе свидетельствует о важности специальной подготовки будущих воспитателей дошкольных заведений к использованию инновационных педагогических технологий.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Ангеловски К. Педагога и инновации / К. Ангеловски; пер. с макед. В. П. Диденко. - М.: Просвещение, 1991. - 159 с.*
- 2. Бургин М.С. Инновации и новизна в педагогике / М.С. Бургин // Советская педагогика. - 1989. - № 12. - С. 36-41.*
- 3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2003. - 192 с.*

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2000. - 173 с.
5. Кузнецов В.В. Роль инновационных процессов в повышении эффективности педагогической науки / В.В. Кузнецов, В.Г. Рындак, Л.Б. Соколова // Инновационные процессы в системе образования: сб. науч. тр. - М., 1992. - С. 39-43.
6. Лебедева С.С. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства / С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - 96 с.
7. Огурцова С.В. Характеристика процесса формирования общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа на основе инновационных технологий. Сущность понятия «инновационные технологии» // В сборнике: Инноватика в современном образовании: от идеи до практики. - Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр", 2017. - С. 95-105.
8. Огурцова С.В., Шайланов С.Н. Сущностные характеристики процесса формирования общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа на основе инновационных технологий // Проблемы педагогики. - 2017. - № 4 (27). - С. 75-83.
9. Основы профессиональной педагогики: учеб. для работников профтехобразования / под ред. Батышева С.Я., Шапоринского С.А. - М.: Высшая школа, 1997. - 503 с.
10. Слободчиков В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности : учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 384 с.
11. Соколов В.Н. Педагогическая эвристика / В.Н. Соколов. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 210 с.
12. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики / Н.Р. Юсуфбекова. - М.: Педагогика, 1991. - 306 с.