

УДК 159.9

Молостова Н.Ю.

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УВЕРЕННОСТИ РЕБЕНКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОО**

Аннотация. В статье рассматривается образовательное пространство ДОО как условие формирования социальной уверенности детей дошкольного возраста. Особое внимание авторами уделено компонентам социальной уверенности как субъектно-личностного образования, совокупности возможностей образовательного пространства ДОО для успешного освоения социального опыта ребенком дошкольного возраста во взаимодействии в процессе различных видов деятельности с его субъектами.

Ключевые слова: социальная уверенность, личность, субъект, образовательное пространство.

N. Yu. Molostova

**DEVELOPMENT OF SOCIAL CONFIDENCE OF A PRESCHOOL
CHILD IN THE SOCIAL SPACE OF PRESCHOOL
EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Abstract. The article considers the educational space of preschool education as a condition for the formation of social confidence of preschool children. The authors pay special attention to the components of social confidence as a subject-personal education, a set of possibilities of the educational space of pre-school education for the successful development of social experience by a child of preschool age in interaction in the process of various activities with its subjects.

Keywords: social confidence, personality, subject, educational space.

На личностное и социальное развитие индивида большое влияние оказывает систематическое образование в образовательных заведениях, условия

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

организации педагогического процесса, социальные условия. Находясь в условиях социального пространства образовательного учреждения, включаясь в различные виды деятельности, обучающийся взаимодействует с педагогами, сверстниками, персоналом учреждения, администрацией.

Изучая категорию социальной уверенности, мы рассматриваем качество и содержание взаимоотношений человека с окружающим миром, с другими людьми, с самим собой, определяя социальную уверенность по своей структуре как многокомпонентное, комплексное социально обусловленное личностное образование, формирующееся во взаимодействии с окружающими людьми и собственной деятельности в процессе освоения и расширения индивидом представлений о себе, критериев, форм, видов оценок, способов социального поведения и его регуляции, обеспечивающее самореализацию личности (познание и самоутверждение своих возможностей) и успешную социальную адаптацию в обществе с оптимальным достижением поставленных целей [1].

Анализируя возможности дошкольной образовательной организации в формировании социальной уверенности современного дошкольника как субъектно-личностного феномена, важно опираться на определенные основополагающие категории, раскрывающие суть процесса этого явления. С точки зрения обозначенной нами темы к такой категории можно отнести социальное пространство образовательной организации, в нашем случае ДОО. «Детство- это процесс постоянного физического роста, накопления психологических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве, определения в нем себя, собственно самоорганизации, которая происходит в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах ребенка и со взрослыми и с другим детьми» [2].

Социальное пространство детского сада обеспечивает включение ребенка в окружающие его общественные материальные и духовные условия его существования и деятельности, образуя собой интеграцию социальных, культурных, психолого-педагогических условий, в результате деятельности в которых с ин-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

дивидом происходят изменения в процессе становление личности ребенка и его мировосприятия .

Опираясь на выделенные нами критерии социальной уверенности, мы рассматриваем возможность влияния условий социального пространства ДОО на расширение представлений дошкольника о себе, как целостного образа Я, формирование некоторых социально-психологических качеств, личностных свойств, определяющих формирование самооотношения и механизмов, определяющих развитие саморегуляции, а также социально коммуникативных умений и навыков и мотивации, посредством которых в игровой, познавательной и других видах деятельности проявляется социальная уверенность современного дошкольника.

Рассматривая социальную уверенность, мы имеем в виду направленное моделирование условий, определяющих формирование компонентов социальной уверенности и понимания их действия на трех уровнях социума:

- микросоциум - семья, ближайшее окружение;
- мезосоциум – образовательная среда (образовательное пространство);
- макросоциум - система образования и общего социального развития общества; уровень развития науки; возможность доступа к мировым достижениям науки и культуры.

Последнее включает в себя образовательную стратегию и признание формирования социальной уверенности в условиях социального пространства, имеющего целью развитие социально адаптированной личности, способной к дальнейшей самореализации. Мы опираемся на положение Д.И.Фельдштейна «...Главным критерием социализированности личности выступает не степень ее приспособленчества, конформизма, а степень ее независимости, уверенности, самостоятельности, раскрепощенности, инициативности...» [3].

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Организация социального пространства в ДОО может обеспечиваться разработкой и реализацией концепции образовательного учреждения, реализуемой в процессе организации направленного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, направленного на закономерные изменения в индивидуально-личностных свойствах, качественно новое состояние субъекта.

В качестве ведущих условий социального пространства, обеспечивающего формирование социальной уверенности школьников мы рассматриваем организацию экологического жизненного пространства, социально обогащенного учебного содержания, определяющихся реализацией принципа субъектности, личностно-ориентированной направленностью взаимодействия в системах «учитель-ребенок», «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок», гуманистическим стилем педагогического взаимодействия с ребенком, позитивным эмоциональным фоном общения. Перечисленные условия определяются целенаправленной работой по формированию социально-педагогической компетенции у педагогов, и психологической компетенции родителей.

В свете меняющейся современной социальной ситуации, необходимо изучение «...новых социальных связей ребенка, раскрытие условий и механизмов канализирования их влияния и актуализации развития нравственных начал, психолого-педагогической поддержки саморазвития, самореализации растущего человека, в том числе и путем организации специальных тренингов, а также других новых, неожиданных форм воздействия Взрослого мира на Детство» [2]. В рамках субъектно-деятельностного подхода в качестве ведущего условия освоения социального опыта ребенком, мы считаем обязательным его включенность в ситуации социального взаимодействия в процессе специально организованной деятельности (игровой, познавательной, коммуникативной) со сверстниками и взрослыми, обеспечивающие активность личности, стремление достигать поставленных целей с преодолением препятствий в конкретных социальных условиях, способность реализовывать свой потенциал, способность быть субъектом собственной жизни.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таким образом, включение дошкольника в социальные взаимоотношения в игровой и других видах деятельности, организованные с учетом вышеуказанных условий обеспечивает его проявление субъектом этой деятельности в общении, в поведении, в саморегуляции, которые обеспечивают актуализацию его психических возможностей, компенсацию возникающих трудностей, регуляцию индивидуальных эмоциональных состояний, возникающих в процессе участия в событиях деятельности и решении задач при достижении индивидуальных и коллективных целей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Молостова Н. Ю. Общие подходы к изучению социальной уверенности в зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях // Инициативы XXI века. – 2013. – № 1. – С. 68-70.
2. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения детства и актуализация психолог-педагогических проблем образования» // Д.И. Фельдштейн. Избранные лекции университета. – Выпуск 119. – Санкт-Петербург, 2011. – С. 2-9.
3. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности // Д.И. Фельдштейн. – Москва, 1999. – 670 с.

Молостова Наталья Юрьевна – доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования, г. Нижний Новгород, Россия

Molostova Natalia Yurievna associate Professor Department of theory and methodology of pre-school education NIZHNY Novgorod Institute of education development, Nizhny Novgorod, Russia