

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Мажаренко Светлана Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного образования,

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,

г. Ставрополь, Ставропольский край;

Сердюкова Вера Ивановна,

заведующий, МБДОУ детский сад №34 «Родничок»,

г. Пятигорск

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СИСТЕМЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье анализируется ситуация нарушения преемственных связей между детским садом и начальной школой в условиях реформирования образования, раскрываются инновационные подходы оптимизации фактора непрерывности образования в аспекте обеспечения качества образовательных результатов на основе опыта инновационной работы дошкольной организации.

Ключевые слова: проблема преемственности, непрерывность образования, результативная преемственность, построение преемственных связей.

Проблема преемственности детского сада и школы является одной из самых сложных и давних в образовании. Особое звучание она приобрела в условиях реформирования образовательных систем, когда обеспечение преемственных связей рассматривается в контексте непрерывности образования, актуализации задач повышения качества деятельности образовательных организаций.

Эпоха реформирования отметилась активным поиском нового облика образования на всех его уровнях, определив кардинальные содержательные и организационные изменения в деятельности образовательных организаций. Процесс глубоких трансформаций, определив задачу повышения адаптивности и ка-

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

чества образовательного процесса, вместе с тем, существенно отдалил педагогов начальной школы и детского сада, обозначив ситуацию ментального диссонанса в вопросах преемственности.

На фоне освоения новейших нормативных директив своей первостепенной задачей педагоги видят генерирование образовательной практики нового формата в рамках своей ступени образования, что приводит к некоторой их изоляции в образовательной перспективе. Непрерывный характер современного образования, предполагающий плавное и безболезненное перемещение ребенка на следующую образовательную ступень, обнажает узловые проблемы в построении преемственных связей между детским садом и начальной школой. В ранг приоритетных выносятся проблема качества результатов в рамках реализации образовательных программ.

Целевым приоритетом педагогов детского сада согласно ФГОС дошкольного образования является обеспечение ребенку возможности полноценного проживания периода дошкольного детства, итогом которого становится сформированность необходимых качеств и характеристик как показателей школьной готовности. Педагоги начальной школы, зачастую являясь заложниками интенсифицированных учебных планов и программ, «озадачены» получением как можно лучше подготовленного ребенка, владеющего учебными навыками.

В свою очередь, родители воспитанников, сталкиваясь с системой школьных испытаний и угрозой не соответствовать параметрам школьного обучения, погружают детей в атмосферу «тренировочно-репетиционных» мероприятий, которые истощают ребенка и физически, и психически, заполняя все пространство детской жизни. Отсутствие согласованных действий педагогов дошкольной и начальной ступеней образования в конечном итоге оборачивается школьной дезадаптацией у первоклассников и неудовлетворенностью родителей воспитанников качеством подготовки ребенка к школе.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Такое положение дел никак не отвечает современной парадигме качества дошкольного образования, что требует анализа сложившейся ситуации и поиска адекватных механизмов преодоления возникших противоречий.

Понимание важности данной проблемы определило выбор темы инновационной работы МБДОУ детского сада № 34 «Родничок» города Пятигорска: «Формирование образовательной траектории дошкольника в условиях построения единой системы преемственности образовательных уровней «детский сад-школа».

Педагоги-участники инновационной деятельности понимали, что непрерывность, как фактор преемственности образования, детерминируется принятием образовательных стандартов, в которых задекларировано, что на дошкольной ступени главным является закладывание предпосылок к школьному обучению в виде личностных качеств ребенка без негативных последствий для физического и психического здоровья, а школа, как приемник дошкольного образования, опирается на достигнутый уровень развития ребенка, развивая накопленный им потенциал.

Стратегическая линия инновационной работы заключалась в поиске механизмов усиления связей с близлежащими школами, куда уходит большинство выпускников детского сада. С этой целью была организована работа по согласованию целей, задач и содержания образования на каждой ступени обучения, разработаны единые подходы к отбору форм, средств и методов воспитания и обучения, что позволило обеспечить «сквозные» линии в организации образовательного процесса в школе и детском саду.

В ранг приоритетных, наряду с остальными преобразованиями, была выдвинута необходимость поиска точек соприкосновения в области образовательных результатов. Ориентация на образовательные результаты – важнейший компонент деятельности образовательной организации в рамках федеральных

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

государственных образовательных стандартов. Инновационным продуктом в данном направлении стало создание Паспорта выпускника, который вместе с другими сведениями содержит информацию о результатах освоения программы дошкольного образования.

В созданной инновационной разработке предпринята попытка соотнести результаты освоения программ дошкольного образования и начальной школы. Ключевым критерием преемственности образовательных результатов выбраны предпосылки универсальных учебных действий (УУД) и предметные предпосылки. Обозначенные в ФГОС ДО личностные результаты, как единственная линия развития в дошкольном образовании, концептуально коррелируют с «Портретом выпускника начальной школы». Такой подход напрямую соотносится с результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования и способствует, на наш взгляд, выработке единых подходов у педагогов детского сада и начальной школы в вопросах готовности ребенка к школьному обучению.

В целом, Паспорт выпускника, направленный на обеспечение преемственности результатов дошкольного и начального уровней образования, включает следующие разделы:

1. Общие сведения (ФИО ребенка; дата рождения; дата поступления в ДОО; предполагаемая дата выпуска из ДОО; адрес регистрации/проживания; состояние здоровья; личностные характеристики; направленность интересов; проблемы социализации; достижения).

2. Сведения о семье (ФИО родителей; образование; место работы; состав семьи; тип семьи; стиль воспитания; традиции семьи, контакты).

3. Карта сформированности предпосылок универсальных учебных действий (личностные; коммуникативные; регулятивные; познавательные (общеучебные); познавательные (знаково-символические); познавательные (информационные)).

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

4. Карта анализа предметных предпосылок (подготовка к обучению грамоте; развитие речи; формирование элементарных математических представлений).

5. Карта сформированности личностных результатов (произвольность деятельности и поведения, познавательная активность, адекватность самооценки, навыки общения, самостоятельность и инициатива, нравственные и ценностные установки).

Содержание всех разделов согласовывалось с педагогами начальной школы и получило их одобрение ввиду прямой соотнесенности с результатами начального общего образования в рамках стандартизации.

Паспорт выпускника заполняется специалистами детского сада и передается педагогам начальной школы при поступлении ребенка в первый класс в целях информирования их по вопросу сформированности у ребенка основных показателей развития, востребованных на ступени начальной школы. Выявление показателей развития происходит за один год до поступления ребенка в первый класс, диагностика проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Это дает возможность наблюдать за динамикой развития воспитанников, выявлять недостатки, ошибки в работе, проектировать траекторию развития ребенка в контексте имеющихся целевых ориентиров.

Следует отметить, что созданный Паспорт выпускника не является дублирующим вариантом педагогической диагностики, которая проводится в детском саду, это принципиально иная модель определения результатов развития ребенка. Основными методами проведения диагностики становятся наблюдение за ребенком в различных формах совместной и самостоятельной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, создание специальных диагностических ситуаций.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

Проводимая работа в рамках инновационной деятельности, на наш взгляд, позволяет выработать единые подходы к оценке результативности дошкольного образования и повысить взаимопонимание всех субъектов образовательных отношений (педагогов детского сада и школы, родителей) в направлении построения преемственных связей, что, безусловно, обеспечит качество образовательных результатов в системе преемственности дошкольного и начального уровней образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Доронова Т. Н. Из ДОУ - в школу. – Москва : Линка-Пресс, 2007. – 228 с.*
- 2. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2012. – 192 с.*