

*Куличенко Ю.П.*

**РАЗВИТИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАМКАХ СТАЖИРОВОЧНОЙ  
ПЛОЩАДКИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

*Аннотация.* В настоящее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются необходимым средством повышения качества образовательного процесса в ДОУ. Внедрение ИКТ в обучение и воспитание дошкольников ускоряет передачу знаний, позволяют ребенку более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям.

*Ключевые слова:* ИКТ технологии, наставничество, стажировочная площадка.

*Y.P. Kulichenko*

**MENTORING DEVELOPMENT IN INTERNSHIP PLATFORMS AIMED AT  
THE FORMATION OF TEACHERS' ICT COMPETENCE  
IN THE IMPLEMENTATION OF THE FSES PE**

*Abstract.* Nowadays information and communication technologies (ICT) are a necessary tool for improving the quality of the educational process in pre-school institutions. The introduction of ICT in the education of preschoolers accelerates the transfer of knowledge, allowing a child to adapt more successfully to the ongoing social changes.

*Keywords:* ICT technologies, mentoring, internship platform.

Актуальность методической практики

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и государственной программой РФ «Информационное общество (2011-2020 годы)» значимым являет-

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

ся не только обновление информационно-образовательной среды (ИОС) образовательной организации, но и активное использование её ресурсов.

Однако совершенствование образовательного процесса невозможно без соответствующей профессиональной компетентности педагогов, а именно без ИКТ-компетентности.

В связи с этим, в МБДОУ «Детский сад №1 «Росток» г. Лесосибирска было проведено анкетирование ИКТ – компетентности педагогов и выявлены некоторые проблемы (профессиональные дефициты) у воспитателей и специалистов ДОУ.

Анкетирование проводилось на основе методики Л.В. Кочегаровой, адаптированной для дошкольного учреждения. В анкетировании приняли участие все педагоги ДОУ – 15 человек.

У 9 педагогов были выявлены следующие профессиональные проблемы:

1. Недостаточность теоретических знаний педагогов для свободного владения информационно-коммуникационными технологиями.
2. Недостаточность практических умений для применения ИКТ при взаимодействии с детьми и при методическом обеспечении образовательного процесса.

Таким образом, 9 педагогов были не готовы к организации в ДОУ и в своих группах современной информационно-образовательной среды.

На основании анализа анкетирования было принято управленческое решение о создании системы внутреннего обучения по данному направлению. В качестве формы обучения была выбрана стажировочная площадка.

### **Цель, задачи и предполагаемые результаты**

**Цель** стажировочной площадки: формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов, полученной в результате теоретической и практической подготовки.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для развития наставничества в сфере ИКТ.

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

2. Создать стажировочную площадку в ДОУ для формирования профессиональной ИКТ-компетентности педагогов.

3. Организовать методическое сопровождение педагогов, нуждающихся в обучении и овладении информационной культурой и компьютерной грамотностью.

4. Разработать учебно-методический комплект по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности ДОУ

5. Обобщить накопленный педагогический опыт среди коллег на различных уровнях.

### **Предполагаемые результаты:**

1. Созданы условия для развития наставничества в сфере ИКТ.

2. Разработан учебно-методический комплект по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности ДОУ: презентации, буклеты; методические задания; рекомендации и консультации для родителей и педагогов.

3. Сформирована профессиональная ИКТ-компетентность педагогов, необходимая и достаточная для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

4. Педагогический опыт по данной теме обобщен и популяризирован на муниципальном уровне.

### **Содержание деятельности стажировочной площадки**

Для организации стажировочной площадки была создана рабочая группа из 6 педагогов, которые, по результатам анкетирования, хорошо разбираются в информационно-коммуникационных технологиях и владеют ИКТ-компетенциями. Оригинальность идеи заключалась в том, что в роли наставников выступали молодые педагоги, педагогический стаж которых был от 2-5 лет.

Стажировочная практика состояла из нескольких этапов, каждый из которых был посвящен решению определенных задач профессионального развития.

### **I этап – организационно-подготовительный**

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### Задачи этапа:

1. Анализ профессиональных проблем педагогов.
2. Определение и создание условий проведения стажировочной площадки, средств контроля, материально-технического и методического обеспечения.
3. Разработка учебно-тематического плана стажировочной площадки.

### I этап

Цель	Содержание этапа	Формы реализации	Ответственные
Создание условий для методической системы сопровождения педагогов по формированию ИКТ-компетентности	1. Анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов (приложение №1) 2. Создание рабочей группы по формированию ИКТ-компетентности педагогов. 3. Разработка документов по теме стажировочной площадки.	1. Проведение и анализ анкетирования. 2. Заседания рабочей группы. 3. Учебно-методический комплект.	Куличенко Ю.П., ст. воспитатель; члены рабочей группы

На первом этапе изучалась научно-методическая литература, современное состояние проблемы, определялись основные направления для её рассмотрения и реализации, проводилось анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогов в формировании информационной культуры и компьютерной грамотности. Определялись педагогические условия и средства эффективного формирования профессиональной ИКТ-компетентности педагогов в процессе обучения.

Разрабатывались тексты консультаций, конспекты практических занятий, сценарии практикумов и семинаров.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

После выявления профессиональных проблем и определения базовой компьютерной грамотности каждого педагога были определены наставники то есть опытные педагоги, которые хорошо владеют ИКТ. К каждому наставнику был прикреплен педагог, плохо разбирающийся в ИКТ.

### II этап – практический

#### Задачи этапа:

1. Обеспечение условий для реализации программы стажировочной площадки.
2. Ознакомление, апробация и внедрение в образовательную деятельность необходимых умений, знаний и трудовых действий педагогов.
3. Реализация дифференцированного подхода к каждому педагогу с целью планомерного формирования ИКТ-компетентности.

### II этап

Цель	Содержание этапа	Формы реализации	Ответственные
Формирование ИКТ-компетентности педагогов	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Реализация мероприятий учебно-тематического плана.</li><li>2. Методическое сопровождение каждого педагога.</li><li>3. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Индивидуальные и групповые консультации.</li><li>2. Практические занятия.</li><li>3. Семинары-практикумы.</li></ol>	Ст. воспитатель, члены рабочей группы

На втором этапе педагоги-ученики под руководством наставников осваивали компьютерную грамотность и работу с компьютерными программами:

- работали с программой Microsoft Word (форматировали текст, работали со списками, с таблицами, с изображениями);
- разрабатывали различные презентации с помощью программы Microsoft PowerPoint;

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- создавали текстовые слайды, слайды с таблицей, с изображениями, настраивали анимацию;
- осваивали компьютерные программы Microsoft Office, PowerPoint, Adobe Photoshop, Pinnacle Video Spin;
- знакомились с сетевыми сообществами специалистов системы образования.

Процесс реализации этого этапа проходил в индивидуальных и групповых формах, с привлечением разнообразных учебных и методических текстов, наглядных пособий, технических видеосредств и других ИКТ.

В основном проводились семинары-практикумы и практические занятия. Главная цель этих мероприятий – обеспечить педагогам возможность овладеть навыками и умениями работы с ИКТ.

Были организованы:

- семинар «Использование информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса в ДОУ»;
- консультации-презентации и занятия по темам «Применение ИКТ при работе с родителями», «Ведение рабочей документации посредством создания электронного портфолио педагога»;
- семинары-практикумы «Компьютерные программы, применяемые в процессе взаимодействия с детьми», «Планирование образовательного процесса с помощью ИКТ», «Разработка игр и игровых заданий для воспитанников посредством компьютерных технологий».

### **III этап – обобщающий**

Задачи этапа:

1. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.
2. Обобщение опыта работы педагогов-учеников и отчеты педагогов-наставников.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3. Определение перспективы и дальнейшего развития педагогов по совершенствованию информационно-образовательного пространства в ДОУ.

### III этап

Цель	Содержание этапа	Формы реализации	Ответственные
Обобщение и анализ полученных знаний и навыков педагогов.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ уровня сформированности ИКТ-компетентности у педагогов-учеников.</li><li>2. Оценка эффективности реализации задач стажировочной площадки.</li><li>3. Представление педагогами-учениками приобретённых знаний и умений посредством практических отчетов и участия в конкурсе.</li><li>4. Определение путей совершенствования информационно-образовательного пространства в ДОУ.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение и анализ итогового анкетирования.</li><li>2. Аналитико-обобщающие презентации педагогов.</li><li>3. Конкурсные работы.</li></ol>	Ст. воспитатель, члены рабочей группы

На третьем этапе педагоги-ученики уже сами могли самостоятельно отбирать необходимый цифровой материал по тому или иному направлению развития дошкольников, разрабатывать дидактические и подбирать иллюстративные материалы (презентации, игровые задания, игры, картины и картинки).

Те игры и задания, которые педагоги создавали на практических занятиях второго этапа, на третьем этапе уже активно применяли при взаимодействии с детьми.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На третьем этапе проводилась качественная и количественная обработка полученных результатов. Анализировались и обобщались результаты деятельности педагогов-учеников и педагогов-наставников, внедрялся в практику полученный опыт работы.

Был организован конкурс на лучшую компьютерную игру .

Проведен итоговый семинар, на котором все педагоги представили опыт работы по данному направлению.

### **Перспектива совершенствования ИКТ-компетентности педагогов**

Задача совершенствования ИКТ-компетентности педагогов не теряет своей актуальности и требует дальнейшей разработки.

Поэтому как старший воспитатель перспективу своей профессиональной деятельности я вижу в том, чтобы расширять информационно-образовательное пространство нашего детского сада посредством **информационной интеграции с родителями, педагогической общественностью и социальными партнерами.**

А для этого педагогическому коллективу необходимо:

1. Принять решение о направлениях работы, корректирующих состояние внешних связей ДООУ.

2. **Разработать содержание дистанционного общения с родителями и социальными партнерами.**

3. **Вовлечь родителей в образовательную деятельность ДООУ посредством информационных ресурсов.**

4. Организовать педагогическую помощь и консультирование родителей в подборе компьютерных развивающих и обучающих игр, программных продуктов для детей разных возрастных групп.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### *Список литературы*

1. Асаева И. Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitiyeprofessionalnyh-kompetentsiy-vospitateley-doshkolnyh-uchrezhdeniy-razny> (дата обращения 20.04.2020).
2. Дерновский И. Д. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / И. Д. Дерновский. – Москва : Академия, 2004. – 352 с.
3. Иванова Е. В. Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДООУ // Старший воспитатель. – № 12. – 2009.
4. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013.
5. Майер, А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования // Управление ДООУ. – 2007. – № 1. – С. 8-15.
6. Микляева Н. В., Романова О. Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. – Москва : АРКТИ, 2010.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>
9. Самородова А. П. Профессионально-педагогическая культура воспитателя дошкольного образовательного учреждения: сущность и структура / А. П. Самородова // Вестник ТГУ. – 2006. – Вып. 3 (43). – С. 295-296.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=140174-0&rnd=FC2FAE29D0D7A8117824FCEBE5DCA826&req=doc&base=LAW&n=346766&REFDOSC=140174&REFBASE=LAW#1vymjag0p2z> (дата обращения
11. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_200485/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200485/)
12. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 239-ФЗ о внесении изменений в Трудовой кодекс РФ. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_200488/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200488/)

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Куличенко Юлия Петровна*** – старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад №1 «Росток»,  
г. Лесосибирск, Россия

***Kulichenko Yuliya Petrovna*** – senior educator, МБДОУ “Kindergarten №1 “Rostok”, Lesosibirsk,  
Russia