

**Актуальные направления современной науки,
образования и технологий**

Котова Полина Юрьевна,

студентка 1 курса магистратуры экономического факультета
направления «Международный менеджмент»,
Российский университет дружбы народов,
г. Москва

**ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ
В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

Аннотация. Становление цифровой экономики влечет за собой изменения в сфере образования. Цифровизация образования осуществляется в России в данный момент больше года в рамках Национального проекта «Образование», рассчитанного до конца 2024 года, но пандемия, вызванная неизвестным ранее вирусом COVID-19 внесла свои коррективы и привела к необходимости перехода образовательных учреждений Российской Федерации на дистанционное обучение. В связи с этим возник ряд проблем при организации онлайн-обучения, требующих решения для организации эффективного образовательного процесса.

Ключевые слова: дистанционное обучение, цифровая экономика, Национальный проект «Образование», проблемы дистанционного обучения, сеть Интернет, технические средства.

В настоящее время процесс цифровизации затронул практически все сферы жизни человека. Дети еще до прихода в школу знакомятся с такими техническими средствами как телефон, планшет, компьютер и способны достаточно легко их использовать. Цифровые технологии присутствуют в обычной жизни человека при общении, совершении покупок, получении и оплате различных услуг, в работе и образовании.

Во исполнение Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

Федерации на период до 2024 года» Министерством просвещения Российской Федерации был разработан Паспорт национального проекта «Образование», который включает в себя десять федеральных проектов, одним из которых является «Цифровая образовательная среда». Данный федеральный проект направлен на создание современной и в то же время безопасной цифровой образовательной среды путем внедрения современных цифровых технологий в образовательные программы (25% образовательных организаций в 75 субъектах), обеспечения доступа в интернет во всех образовательных организациях, обучения и повышения квалификации кадров и др. [3].

Реализация Национального проекта «Образование» началась 1 января 2019 года и рассчитана сроком на шесть лет. С начала реализации проекта прошло чуть больше года, но в конце декабря 2019 года в Китае были зафиксированы случаи заражения неизвестным ранее вирусом COVID-19, который уже в марте 2020 года привел к необходимости перехода образовательных учреждений Российской Федерации на дистанционное обучение. В связи с этим возник ряд проблем при организации онлайн-обучения, которые необходимо решить в срочном порядке. Главная проблема заключается в том, что онлайн-образование подразумевает под собой организацию обучения с использованием цифровых технологий и выходом в сеть Интернет. При этом основная часть образовательного процесса осуществляется с использованием средств видеосвязи. Согласно данным агентства We Are Social и сервиса Hootsuite за 2019 год доля пользователей сети Интернет в России составляет 76% от общей численности населения [5]. Для того, чтобы организовать бесперебойную потоковую трансляцию видео, да еще и в хорошем качестве, скорость Интернета должна составлять от 5 Мбит/сек, что может обеспечить широкополосный /

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

высокоскоростной доступ или мобильная сеть 3G-4G. Согласно данным Государственной статистики за 2019 год доля домашних хозяйств, имеющих широкополосный доступ к сети Интернет составляет 73,6% [2]. Лидерами по проникновению широкополосного доступа являются Ямало-Ненецкий автономный округ (93,9%), Магаданская область (86,7%), Москва (86,6%), Оренбургская область (86,1%), Тульская область (85,2%). Наименьшая доля проникновения широкополосного доступа наблюдается в Рязанской области (56,6%), Республике Калмыкия (56,2%), Курганской области (56%), Республике Хакасия (53,5%), Чукотском автономном округе (50,6%). Согласно данным Народной карты качества сотовой связи (Рис.1.), разработанной Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, можно также отметить, что доступ к мобильной сети Интернет имеют далеко не все регионы страны. Доступ к сети 3G-4G имеют в основном крупные города, районные центры, а за их пределами качество мобильной сети Интернет гораздо ниже.

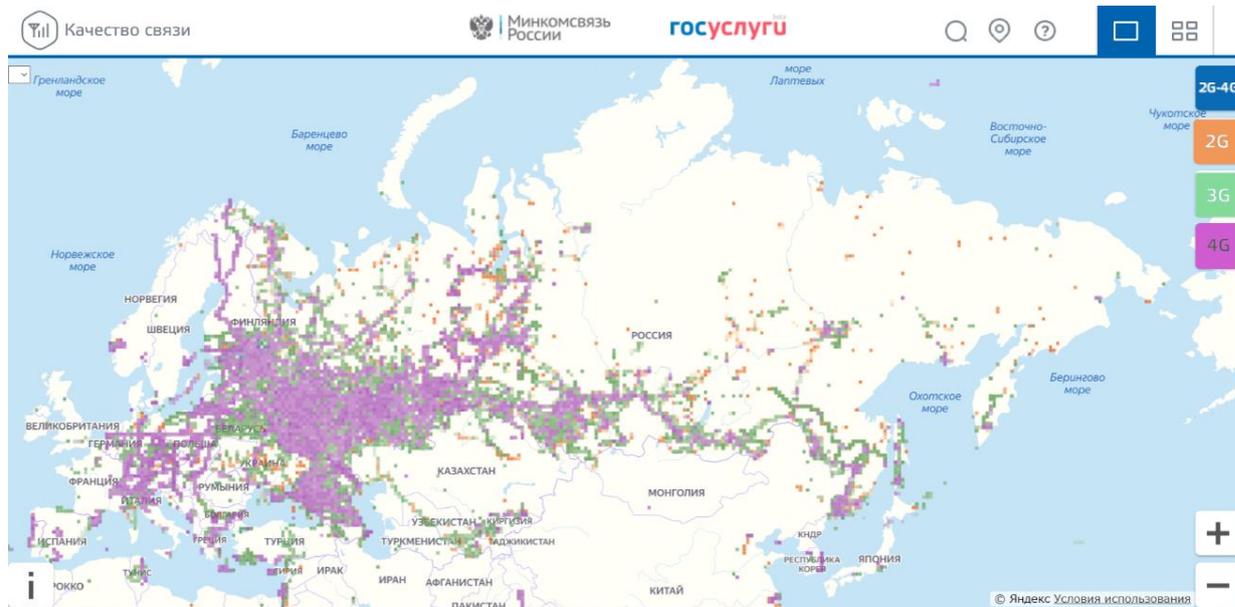


Рис.1 Народная карта качества сотовой связи.

Было выявлено, что население некоторых районов сталкиваются с такими проблемами, как нестабильность сигнала или вообще его отсутствие

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

в некоторое время, например в выходные, при заявленном доступе к сети 3G-4G. При этом по состоянию на 15 мая 2019 года в России насчитывается 1109 населенных пунктов, в которых до сих пор отсутствует подключение к сети Интернет [4]. Данная ситуация приводит к тому, что не все учащиеся, учителя, преподаватели имеют возможность проведения дистанционных занятий, особенно видеоконференций, а также отправлять или получать необходимую информацию в процессе онлайн-обучения.

Следующая проблема, с которой столкнулись современная система образования в России, это отсутствие достаточного оснащения обучающихся техническими средствами для получения онлайн-образования. Не в каждой семье есть возможность предоставить ребенку компьютер с подключением к сети Интернет на постоянное пользование, особенно в условиях того, что большая часть родителей перешла на дистанционный (удаленный) режим работы. Согласно данным технологической исследовательской компании Mediascore по данным на 2019 год для доступа к сети интернет персональный компьютер использует всего 52% пользователей, 16% пользователей предпочитают планшет, наибольшая доля (61%) использует смартфоны [1].

В современных условиях большое число обучающихся осваивают компьютерную грамотность еще до поступления в первый класс и способны быстро изучить возможности программ и платформ, используемых для организации онлайн-обучения, хотя на начальных этапах и тут появляются временные трудности. Также больших проблем не возникает и у молодых учителей и преподавателей, чего не скажешь о представителях старшего поколения. Национальный проект «Образование» включает в себя обучение учителей и преподавателей базовым навыкам владения персональным компьютером. В настоящее время, как отмечает бывший Министр

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

образования и науки Ольга Васильева, около 84% учителей не владеют компьютером, при этом большая часть их них имеют большой стаж и опыт работы в образовательной сфере. Что касается преподавателей высших учебных заведений, то уровень их компьютерной грамотности выше по сравнению со школьными учителями, так как они чаще используют компьютер для проведения очных занятий, предоставления обучающимся необходимых материалов через сеть Интернет, для общения и консультаций с использованием электронной почты и др.

В результате организации дистанционного учебного процесса учителя школ и преподаватели ВУЗов столкнулись с проблемами отсутствия онлайн-моделей обучения и представления, как правильно организовать работу, оценивать достижения обучающихся, отсутствия готовых вспомогательных материалов для заполнения онлайн-платформ с целью самостоятельного изучения обучающимися, недостаточного количества интернет-площадок, которые могли бы бесперебойно поддерживать массовый переход на дистанционное обучение, отсутствие у образовательных учреждений возможности обеспечения учителей, преподавателей и обучающихся доступом к платным платформам для осуществления образовательного процесса.

В условиях развития цифровой экономики внедрение информационных технологий в систему образования уже неизбежно. Текущая ситуация с пандемией вируса COVID-19 ускорила данный процесс. Многие образовательные организации и их сотрудники, в частности учителя и преподаватели, довольно быстро освоили новые способы коммуникации и взаимодействия в обучающимися, но довольно острой остается проблема доступности сети Интернет в регионах России, наличие технологических средств и необходимый уровень компьютерной грамотности для

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

организации эффективного и бесперебойного образовательного процесса. Также в настоящее время существует проблема организации государственных экзаменов, защит выпускных квалификационных работ для обучающихся в условиях дистанционной работы, решение которой активно разрабатывается Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования при участии образовательных организаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Ачкасова К. Аудитория интернета в России // Mediascope. – 2019. – 17 апреля. – URL: https://mediascope.net/upload/iblock/423/17.04.2019_Mediascope_Ксения%20Ачкасова_РИФ+КИБ2019.pdf (дата обращения: 10.04.2020).*
- 2. Доля домашних хозяйств, имеющих широкополосный доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». – URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/43567> (дата обращения: 14.04.2020).*
- 3. Национальный проект «Образование». – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 12.04.2020).*
- 4. Перечень населенных пунктов, на территории которых отсутствует доступ к сети Интернет. – URL: <https://dom.gosuslugi.ru/#!/places/without/internet> (дата обращения: 17.04.2020).*
- 5. Сергеева Ю. Вся статистика интернета на 2019 год – в мире и в России. – URL: <https://www.web-canape.ru/business/vsya-statistika-interneta-na-2019-god-v-mire-i-v-rossii/> (дата обращения: 21.04.2020).*