

**Актуальные направления современной науки,
образования и технологий**

Карпова Ирина Викторовна,

доцент кафедры математики и информационных технологий,
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,

г. Хабаровск

**АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Аннотация. Рассматривается проблема становления профессионального мастерства педагога с точки зрения акмеологического подхода.

Ключевые слова: педагогическая акмеология, аксиология, профессиональные и общечеловеческие ценности, профессиональный рост педагога.

Одним из необходимых условий стабильного развития любого общества является эффективная система образования. Исторически сложилось так, что система образования в нашем обществе практически всегда находится в процессе реформ и модернизации. Но какие бы изменения не претерпевала система, в конечном итоге, все замыкается на конкретном исполнителе – педагоге. Именно высококвалифицированный, свободно мыслящий, активно действующий педагог способен воплотить в жизнь идеи преобразований. Сегодня как никогда актуальными являются слова выдающегося педагога К.Д. Ушинского: «Учитель учит до тех пор, пока учится сам. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель. Мир не стоит на месте, и педагогика подвержена обновлениям и «перегрузкам»».

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

В этой ситуации педагогу нужна конкретная психолого-педагогическая помощь и поддержка, которая может быть оказана через современные достижения науки в контексте акмеологического подхода.

Акмеология – наука, изучающая закономерности (пути) достижения специалистом максимального совершенства во всех видах его профессиональной деятельности. В переводе с древнегреческого акме – высшая точка, острие, расцвет, зрелость, лучшая пора и логия – учение, наука. Таким образом, акмеология изучает феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его профессиональной зрелости.

Опираясь на данные жизни и культуры, акмеология ищет закономерности проявления максимальных возможностей человека, ставит насущные для культуры (в том числе и для образования) вопросы об изменении жизни, успешное решение которых способствует максимальной реализации изначально присущих ему способностей.

Анализ исследований по данной проблеме (Б.Г. Ананьев, Л.В. Блинов, А.А. Бодалев, Р.С. Димухаметов, Г. М. Соломина, А. С. Франц и др.) позволяет сделать вывод, что акмеологический подход в системе повышения квалификации предполагает:

- ориентацию педагога на высшие достижения в профессионально-педагогической деятельности, теории и практике образования;
- признание педагогом общечеловеческих ценностей свободы, права, достоинства и самоценности каждой личности;
- разработку стратегии построения жизни, предполагающей постоянное движение к осуществлению новых, более трудных, чем прежде, замыслов, способствующих достижению профессиональных высот;

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

– создание среды для выработки «акмического поведения», предполагающего готовность к саморазвитию, жизнестойкость, вклад в общечеловеческую культуру в рамках профессии и др.

Ученые-акмеологи утверждают, что развитие взрослого человека, и вершины его достижений напрямую зависят от того, как складывалось его развитие в детстве. Отсюда важно осознание педагогом «малого» акме – развитие ребенка должно идти через выход на вершины, типичные для каждого возраста. По утверждению А.А. Бодалева, на каждом этапе возрастного развития у ребенка складывается ядро личности – образ себя. Автор анализирует несколько вариантов «образов себя»: активный созидатель, неразмысляющий исполнитель, агрессивный разрушитель, трусливый приспособленец и объясняет связь этих типичных характеристик с целями и способами воспитания [1].

В настоящее время развивается научное направление – педагогическая акмеология, идеи которой разработаны в трудах А.К. Марковой, Н.В. Кузьминой, А.З. Рахимова и др. «Педагогическая акмеология, – по определению А.З. Рахимова, – это наука о проникновении в закономерности самодвижения педагога к вершинам профессионального мастерства. Предметом педагогической акмеологии являются моделирование вершин индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, связанной с решением педагогических задач, направленных на поэтапное становление учителя-акмеолога» [2, с. 14-15].

Акмеология неразрывно связана с аксиологией, предметом исследования которой является общечеловеческие, национальные, профессионально-образовательные ценности и др. В связи с этим, понимание и утверждение в образовательном процессе повышения квалификации ценностей свободы, прав, достоинства, чести человека будут служить

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

возвышению аксиологических составляющих в развитии личности педагога. Ценности связаны со смыслом жизни человека. По убеждению В. Франкла, есть «смыслы, которые разделяются множеством людей на протяжении истории. Эти смыслы и есть то, что понимается под ценностями. Обладание ценностями облегчает для человека поиск смысла» [3, с. 144]. Экстраполируя данный вывод на процесс повышения квалификации педагогов, следует сказать, что активный процесс движения педагога к вершинам профессионального мастерства во многом будет зависеть от того, какие профессионально-образовательные ценности составляют основу такого движения.

Согласно исследованию Л.Ф. Вязниковой освоение педагогом в системе повышения квалификации современных профессионально-образовательных ценностей должно быть связано с развитием у него способностей к творческой активности, рефлексии, свободному и ответственному ценностному выбору, профессиональному авторству, готовности к саморазвитию и самоопределению [4].

«Исторический переход от традиционной культуры к культуре инновационной, личностно-креативной, изменил соотношение ценностного и нормативного механизмов управления поведением членов общества - от доминирования нормативного, к безусловному преобладанию ценностного» [5, с.165]. Это особенно важно учитывать в системе повышения квалификации педагогов, результаты деятельности которых во многом определяют будущее каждого человека и всего нашего общества.

Педагогическая практика показывает, что кризис профессионально-образовательных ценностей педагога ведет к кризису идентичности. Многие педагоги оказались в состоянии «аксиологической депрессии» (термин А. Маслоу). Наш опыт многолетнего общения с педагогами образователь-

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

ных учреждений позволяет сделать вывод, что проблема собственных ценностей вообще не была предметом их осмысления. Так, рассматривая рефлексию как ценность, механизм, способ и результат организации образовательного процесса следует сделать вывод о том, что процесс повышения квалификации педагогов должен стать институтом культивирования рефлексивного мышления.

Для успешного движения к акме в системе повышения квалификации требуется не простой профессиональный рост педагога, а такой, который сочетается с сохранением свежести восприятия и чувства новизны. Такие условия создают интерактивные организационные формы и методы обучения и фасилитирующее управление образовательной деятельностью.

По мнению Л.Л. Деркача, Е.С. Машоковой, Г.И. Марасанова и др., одной из эффективных форм раскрепощения внутреннего потенциала личности педагога в системе повышения квалификации выступает психолого-акмеологическое консультирование, которое способствует преодолению негативных явлений в профессиональном становлении и самоактуализации педагога в личностных и социально значимых ценностях [6].

Таким образом, акмеологический подход в системе повышения квалификации педагогов предусматривает:

- создание креативной образовательной среды;
- оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных интерактивных форм и методов подачи изучаемого материала;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в образовательном процессе;
- совместное обсуждение успехов и неудач по формированию ценностных отношений слушателей;
- развитие мотивации профессионального роста слушателей;

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

- проведение диагностики профессионального роста слушателя;
- развитие способностей слушателей к рефлексии, которая позволяет произвести «ревизию» современных профессионально-образовательных ценностей;
- увеличение объема социально-психологической и коммуникативной компетентности как ценности путем создания ситуаций личной ответственности за принятые решения и др.

Таким образом, проблема становления профессионального мастерства как наивысшей ценности педагога становится центральной в системе повышения квалификации. Вместе с тем, достижение настоящего акме – труднейшая задача и лишь немногим сегодня она оказывается под силу, но это не значит, что ее не надо решать.

Успех в достижении педагогом вершин профессионального мастерства становится возможным только через переосмысление традиционных ценностей образования, смещение акцента со знаний на компетенции в образовании, введение интерактивных, консультативных, групповых и индивидуальных форм и методов работы, предусматривающих позицию слушателя как активного субъекта своего саморазвития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды / А.А. Бодалев. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.*
- 2. Рахимов А.З. Педагогическая акмеология / А.З. Рахимов. – Уфа.: Баш-ГПИ, 1999. – 246 с.*
- 3. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М., 1990.*
- 4. Вязникова Л.Ф. Теоретические и практические проблемы профессиональной переподготовки руководителей системы образования на современном этапе: монография / Л.Ф. Вязникова. – Хабаровск, 2002.*
- 5. Каган М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. – СПб., 1997.*
- 6. Деркач А.А. Акмеология / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб: Питер, 2003. – 318 с.*