

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Иршенко Лариса Геннадьевна,

МКОУ «Школа-интернат №18»,

учитель русского языка,

г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ И ЭОР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СЛУХОВОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ

Аннотация. Объективной необходимостью современной системы образования становится создание новой инновационной модели обучения незлышащих детей. Изменились образовательные запросы семьи, общества и государства.

Цель образования – воспитание, развитие, социально-педагогическая поддержка становления высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, свободного, критически мыслящего гражданина России. Достижение данной цели невозможно без широкого внедрения информационных технологий во все сферы человеческой жизни.

Появление компьютера, создание всемирной сети Интернет всецело коснулось системы и специального образования. Всё чаще процесс подготовки и проведения уроков в МКОУ «Школа-интернат №18» осуществляется с помощью применения ИКТ-технологий и электронных образовательных ресурсов. Это способствует совершенствованию практических умений и навыков, эффективной организации самостоятельной работы, активизации познавательной деятельности, развитию творческого потенциала учащихся с особыми образовательными потребностями.

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Одним из приоритетных направлений работы учителя русского языка и литературы является повышение интереса учащихся со слуховой депривацией к изучаемым предметам через использование информационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Использование ИКТ-технологий и ЭОР на уроках русского языка и литературы позволяет разнообразить формы работы, активизировать внимание, повысить творческий потенциал и деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Построение таблиц и диаграмм, составление схем и таблиц, подготовка презентаций и тестов, оформление проектов и дидактических пособий позволяет разнообразить способы объяснения нового материала и проверки умений и навыков учащихся. Использование кроссвордов, ребусов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий и упражнений делает урок гораздо увлекательнее и интереснее.

Внедрение информационных технологий позволяет использовать разнообразный иллюстративный материал на уроках, причем нужную информацию обучающиеся могут находить сами в сети Интернет, на дисках («Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»). Использование интерактивных тестов помогает не только экономить время учителя, но и дает возможность учащимся самим оценить свои возможности, формируя информативную компетенцию. Применение художественных и обучающих фильмов, использование мультимедиа проектора меняют структуру урока, активизируют внимание, формируют устойчивый интерес к предмету. Но важно понимать, когда эти методы целесообразно использовать на уроке.

Создано множество различных коллекций цифровых образовательных ресурсов, тематических программ для организации образовательного процес-

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

са. Они постоянно пополняются учебными и методическими материалами, помогающими использовать современные методы обучения. Использование ЭОР повышает наглядность, интерактивность. Это анимированные рисунки, иллюстрации; интерактивные определения, правила, таблицы, учебные тексты; электронные задания, тесты, словари и справочники.

Остановимся на тех ресурсах, которые чаще всего используются на уроке: презентации, анимации, иллюстрации, таблицы, схемы, тесты. *Презентации* используются при объяснении нового материала, закреплении знаний, выполнении творческих заданий и физминуток. В презентацию можно вставить всё, что нужно для разных этапов учебной деятельности: рисунки, схемы, тесты, видео, ссылку другого ЭОР. По сравнению с другими ресурсами презентацию можно считать одним из самых универсальных. *Анимации и иллюстрации* применяются при объяснении нового материала: наглядно демонстрируют содержание, позволяют наблюдать различные явления языка. Также данные ресурсы можно использовать для организации творческой работы (составить рассказ на основе картинки). На уроках целесообразно применять интерактивные *таблицы и схемы* (помогают систематизировать материал). С помощью таблиц возможно анализировать языковые явления, делать выводы и обобщения, схематично представлять языковой материал. Электронные таблицы обладают повышенной наглядностью, помогают вспомнить орфограммы или пунктограммы. Одну и ту же таблицу можно использовать в течение всего периода изучения какой-либо темы, так как таблицы бывают многоуровневые и содержат полную информацию по всему разделу. На этапах повторения и закрепления материала большую роль играют *интерактивные тесты*. Преимущество электронных тестов в высокой степени интерак-

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

тивности: контролируют уровень знаний, в случае необходимости помогают вспомнить правило.

Сегодня задача учителя заключается не только в том, чтобы давать знания, но и в том, чтобы научить искать и осваивать информацию самостоятельно, этому способствует применение информационных технологий в образовательном процессе. ИКТ-технологии используются на всех этапах обучения: объяснение нового материала; закрепление; повторение; контроль знаний, умений и навыков. ЭОР позволяют искать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию. Применение информационных технологий и электронных образовательных ресурсов на уроках: позволяет эффективно организовать групповую и самостоятельную работу; способствует совершенствованию практических умений и навыков учащихся; помогает индивидуализировать процесс обучения; повышает интерес учащихся к изучаемым предметам; активизирует познавательную деятельность учащихся; развивает творческий потенциал учащихся.

Информационные технологии выполняют различные функции: источник учебной информации, наглядное пособие, тренажер, средство диагностики и контроля, текстовый редактор, игровая среда. Основные направления использования компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов: визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал); интерактивная демонстрация (упражнения, опорные схемы, таблицы, диаграммы); тренажёр; контроль компетенций; поиск информации; творческая мастерская. Применение на уроках русского языка и литературы ИКТ-технологий и ЭОР позволяет стимулировать познавательную активность учащихся с особыми образовательными потребностями: создание презента-

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

ций, подготовка докладов, изучение дополнительной информации, составление опорных конспектов, моделирование учебных ситуаций. Информационные технологии помогают разнообразить формы и способы представления учебного материала; дают возможность самостоятельно находить необходимую информацию; повышают мотивацию к процессу обучения; формируют устойчивый интерес к изучаемым предметам; способствуют развитию межпредметных связей.

Наглядная основа позволяет сделать современный урок ярким, зрелищным и запоминающимся. В методической литературе накоплен большой опыт работы с иллюстративно-информационными материалами, но перед учителем часто стоит проблема раздаточного материала. Этот вопрос легко решить с помощью компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов: подготовить презентацию (набор слайдов-иллюстраций по теме: «Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века»), побывать в музее (виртуальная экскурсия «Дом-музей И.С. Тургенева»), посетить выставку (коллекция картин «Современная живопись России»), посмотреть фильм (документальный очерк «Жизнь и творческое наследие С. Есенина»).

Незаменимы ИКТ-технологии и ЭОР в самостоятельной поисковой работе, так как предоставляют широкие возможности для развития творческого потенциала. Тестовый контроль удобен и прост в оценивании компетенций учащихся со слуховой депривацией.

Применение компьютерных технологий помогает в редактировании текстов, оформлении творческих работ, составлении сборников, создании проектов. Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы позволяет осуществлять интеграцию с предметом «Инфор-

ГАЛЕРЕЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ

матика», реализовывать приобретаемые навыки компьютерной грамотности в практической деятельности.

Таким образом, использование ИКТ-технологий и электронных образовательных ресурсов на уроках в школе для детей со слуховой депривацией значительно повышает эффективность процесса обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

- 1. Голицына, И.С. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании / И.С. Голицына – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 144 с.*
- 2. Хуторский, А.В. Интернет-уроки. Поурочные разработки участников Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года» / А.В. Хуторский, А.Д. Король — М. Эйдос, 2011. – 152 с.*