

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Горбунова Оксана Владимировна,

учитель,

Баладина Татьяна Александровна,

учитель,

Государственное казённое образовательное учреждение

Владимирской области «Специальная (коррекционная) образовательная

школа – интернат № 2 г. Владимира»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока, активизации познавательной деятельности учащихся на уроке является, соответствующая организация самостоятельной работы. Она занимает исключительное место на современном уроке, потому что ученик приобретает знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности.

Самостоятельной познавательной деятельности учащихся уделялось большое внимание педагогов и многих передовых деятелей образования ещё в прошлом веке. Так в XIX веке русские педагоги Н.И. Кареев, Н.И. Рожков, Н.Г. Тарасов и другие настойчиво пропагандировали и внедряли различные виды самостоятельных работ. Революционеры-демократы А.И. Герцен, Н.И. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский и другие, формируя дидактические положения, требовали - преподавание должно быть конкретным, наталкивать учащихся на самостоятельные размышления. Но практически в дореволюционной школе самостоятельные работы учащихся почти не име-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ли места и только в частных гимназиях и в коммерческих училищах в начале XX века они стали применяться. Так И.Т. Огородников, обосновывая необходимость самостоятельных работ, рекомендовал следующие виды сочетания деятельности учителя и деятельности учащихся:

- учитель сам не излагает материал, а лишь организует самостоятельную работу учащихся по его изучению;

- изучение нового материала начинается сообщениями учащихся;

- учитель останавливается только на основных вопросах, а второстепенный материал учащиеся изучают самостоятельно;

- учитель даёт лишь введение к теме, а учащиеся под его руководством самостоятельно изучают весь материал.

Он справедливо указывал, что главная, основная роль учителя – побуждать учащихся к самостоятельному логическому мышлению, учить их анализу, определению познавательных задач и проблем урока, применению полученных знаний и приобретённых учебных умений, в том числе практических. Рекомендации заслуженного деятеля науки, профессора И.Т. Огородникова не утратили своей актуальности и в настоящее время. Необходимо отметить, что в 50-60 годы не было единого мнения в определении самостоятельной работы. Например, Р.Б. Срода под самостоятельной работой учащихся понимал такую их деятельность, которую они выполняют, проявляя максимум активности, творчества, самостоятельного суждения. А.И.Зимняя подчёркивает, что самостоятельная работа школьника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время. Для учителя это означает чёткое осознание не только

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

своего плана учебных действий, но и осознанное его формирование у школьников как некоторой схемы освоения учебного предмета в ходе решения новых учебных задач. Но в целом это параллельно существующая занятость школьника по выбранной им из готовых программ или им самим выработанной программе усвоения какого-либо материала. Третьи самостоятельную работу рассматривают как высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, ответственности, и доставляющий ученику удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания. Эффективность учебного процесса познания определяется качеством преподавания и самостоятельной познавательной деятельностью учеников. Эти два понятия очень тесно связаны, но следует выделить самостоятельную работу как ведущую и активизирующую форму обучения в связи с рядом обстоятельств. Во-первых, знания, навыки, умения, привычки, убеждения, духовность нельзя передавать от преподавателя к ученику так, как передаются материальные предметы. Каждый учащийся овладевает ими путём самостоятельного познавательного труда: прослушивание, осознание устной информации, чтение, разбор осмысление текстов, и критический анализ.

Самостоятельная работа как способ усвоения учебного материала характерна для всех видов и форм учебной деятельности. При любом методе обучения материал усваивается самим учеником, поэтому всегда проявляется определенная степень самостоятельности в мышлении, восприятии, представлениях, способах и приемах разучивания, усвоения правил, теорем, законов и поясняющих их примеров. Некоторые упражнения, практические задания и другие виды работ учащиеся выполняют, получив лишь предва-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

рительную инструкцию, консультацию или пояснение со стороны учителя. В таком случае говорят о самостоятельных работах. Самостоятельные работы воспитывают творчество, инициативность, уверенность.

Руководство учителя самостоятельными работами заключается в том, чтобы дать возможность учащимся проявить себя, свои силы в решении заданий и упражнений. Это возможно в том случае, если учитель хорошо понимает уровень развития учащихся класса, знает индивидуальные особенности детей и умеет выбирать посильное и интересное задание для самостоятельной работы. Сущность познавательной самостоятельной деятельности учащихся в обучении определяется готовностью своими силами продвигаться в овладении знаниями. Знания, побуждающие к самостоятельной деятельности, должны отвечать следующим условиям: быть организованными в соответствии со структурой мыслительной деятельности; быть действенными; необходимыми и достаточными.

Непременным условием должно быть соблюдение главных признаков:

- наличие цели работы;
- наличие при ее выполнении мыслительных и моторных действий учащихся;
- наличие умственного напряжения при выполнении работ, то есть каждая работа должна предполагать зону ближайшего развития ученика и обеспечивать развитие уже сформированных у него приемов, умений;
- работа ученика должна проходить при опосредственном руководстве учителя;
- самостоятельная работа должна развивать самостоятельность учащихся.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Самостоятельная работа в каждой конкретной ситуации усвоения знаний и умений соответствует конкретной дидактической цели и задаче. Она формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от познания к знанию. Необходимый объём и уровень знаний, умений и навыков для решения определённого класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Учитель должен изыскать возможности индивидуального обучения в ходе подготовки учащихся к сознательному усвоению учебного материала, в процессе усвоения новых знаний и при их закреплении. Для всемерного развития умений самостоятельной работы важны и домашние задания, которые подбираются таким образом, чтобы они способствовали укреплению связи обучения с жизнью, приложению знаний к решению жизненно практических задач при использовании знаний.

Использование следующих методик помогает выявить уровень сформированности у школьников с интеллектуальными нарушениями навыка самостоятельной работы на уроках русского языка.

1. Методика «Запоминание 10 слов» Лурия А.Р. (исследование слухоречевой памяти)

Цель: определить объём кратковременной слуховой памяти детей.

Ход: пять рядов слов, записанных на отдельных карточках; секундомер. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать. Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении – 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Для запоминания на слух:

Первый ряд: машина, яблоко;

Второй ряд: карандаш, весна, лампа;

Третий ряд: лес, дождь, цветок, кастрюля;

Четвертый ряд: попугай, кот, солнце, земля, тетрадь;

Пятый ряд: поле, снег, радость, стол, мыло, вода.

Экспериментатором называются слова, учащиеся должны запомнить их и записать. Ряд слов с каждым разом увеличивается, задача учащихся состоит в том, чтобы безошибочно записать все ряды слов.

Методика позволила получить сведения о том, что у большинства детей не до конца сформирована кратковременная память, малый объем памяти. Почти все ребята по своему развитию занимают позицию среднего уровня.

2. Методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения» (Соломин, И.Л. Современные методы психологической диагностики. СПб, речь, 2006)

Цель: определить уровень сложности воображения, степень фиксированности представлений, гибкость или ригидность воображения и степень его стереотипности или оригинальность.

Ход: Учащимся требовалось нарисовать рисунок, используя контур геометрической фигуры (контур-круг, второй-треугольник, третий-прямоугольник).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что первые и вторые рисунки привлекали больше внимания и заинтересованности у детей, нежели последние.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

3. Методика «Исследование творческого воображения. Придумай рассказ» (Немов Р.С. Психология.-4-ое изд.- М.: ВЛАДОС, 2003.-Кн.1. Общие основы психологии.)

Цель: дать оценку особенностям творческого воображения (составить предложение из 3-х предложенных слов).

Ход: Учащимся предлагается три слова, с помощью которых вам нужно как можно скорее написать наибольшее число осмысленных фраз, так чтобы в них входили все три слова, а вместе они составляли бы связный рассказ.

Например, даны три слова: БАБУШКА, КЛОУН, ДВОРЕЦ. Пример выполнения данного теста: «Бабушка пришла во дворец и увидела там клоуна. Бабушка и клоун стали жить во дворце. Клоун шел по дворцу и запнулся о ногу бабушки. Клоун рассмешил бабушку. Бабушка стала работать во дворце клоуном».

Предлагаю вам набор слов: РАЗБОЙНИК, ЗЕРКАЛО, ЩЕНОК. На работу отводится 10 мин.

Результаты обследования по данной методике показали, что почти все испытуемые неплохо справились с заданием, все поняли инструкцию, дополнительных вопросов не спрашивали.

4. Методика «орфографический диктант» (Алгазин, Н.Н. Формирование орфографических навыков. М.,1997.)

Цель: выяснить насколько сформирована самостоятельная деятельность в проверке написания орфограмм, самостоятельном нахождении орфографических ошибок.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Ход: учащиеся писали диктант под диктовку учителя. Диктант был не усложнен трудными орфограммами, имелись только те, которые известны детям. Задача учащихся заключалась в максимально правильном написании, затем проверки написанных орфограмм.

Анализ результатов: учащиеся поняли инструкцию, она была вполне доступной, четкой и краткой. Если давать оценку результат, данного, диагностирование, то можно увидеть, что ребята показали удовлетворительный результат.

5.Методика «Самостоятельная работа» (Белкин, Е.Л. Сущность понятия «Самостоятельная работа» в дидактике. Волгоград, 1989.)

Цель: определить уровень сформированности навыка самостоятельной работы учащихся при выполнении заданий.

Задачи:

- выяснить насколько учащиеся выполняют задания самостоятельно;
- выявить уровень развития навыка.

В результате мы увидели, что навык самостоятельной работы сформирован на низком уровне.

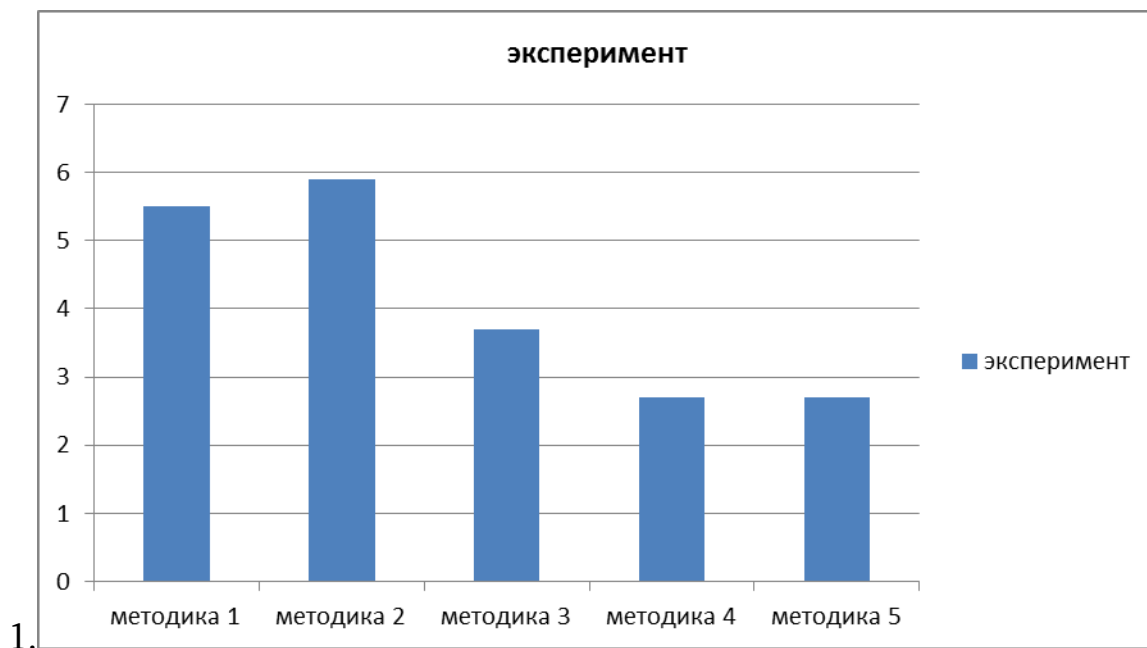
Таблица 1.

Результаты диагностирования

Класс	Методики					Общий балл
	№1	№2	№3	№4	№5	
7Б	5.5	5.9	3.7	2.7	2.7	4.1

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Диаграмма



1. Формирование навыков самостоятельной работы на логопедических занятиях у учащихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста путём выполнения системы заданий, направленных на развитие психических функций.

Задания и упражнения предполагали 2 аспекта - развитие психических процессов связанных с формированием навыка самостоятельной работы и непосредственно формированием самого навыка самостоятельной работы. Система заданий предлагалась учащимся 7-х классов во время внеурочной деятельности в соответствии с составленным логопедическим планом занятий на протяжении 2 месяцев III четверти 2018- 2019 учебного года.

1. Задания, развивающие память:

А) работа с карточками на пройденный материал,

Б) выполнение упражнений по памяткам.

2. Задания, развивающие внимание:

А) вставить пропущенную орфограмму,

Б) распределить слова в 2 колонки (ед.ч, мн. ч.)

3. Задания на развитие мышления:

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- А) изменение существительных по падежам,
- Б) записать словосочетания, выделить приставку, объяснить написание,
- В) вставить пропущенные орфограммы, объяснить написание.

4. Задания на развитие навыка самостоятельной работы:

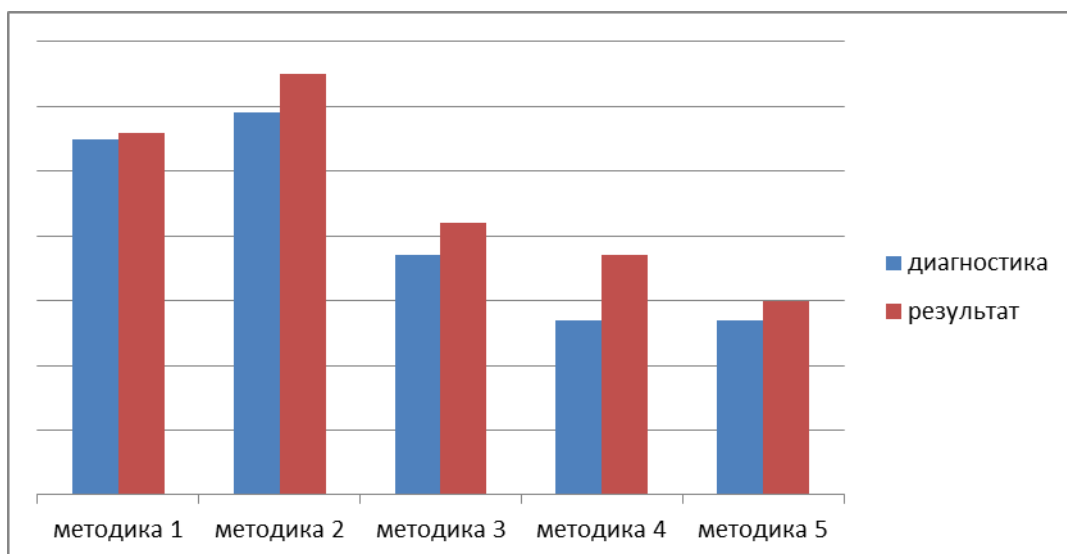
- А) словарная работа,
- Б) диктант,
- В) изложение,
- Г) работа над ошибками,
- Д) работа с памятками,
- Е) работа у доски и с книгой.

Таблица 2.

Результаты эксперимента

Этапы эксперимента	Методики					Общий балл
	№1	№2	№3	№4	№5	
Диагностика	5.5	5.9	3.7	2.7	2.7	4.1
Результат	5.6	6.5	4.2	3.7	3.0	4.6

Диаграмма 2.



ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Анализ графиков и таблиц показывает, что применение данной системы заданий направленных на формирование навыка самостоятельной работы. что предложенная методика оказалась очень эффективной. У учащихся был сформирован не только навык самостоятельной работы, но также повысился уровень успеваемости по предмету русский язык.

В связи с этим можно сделать вывод, что данная методика является очень эффективной. Дети не только повысили свой уровень знаний, но и научились работать самостоятельно, что поможет им в выполнении домашних заданий. Мы предлагаем использовать эту методику регулярно на логопедических занятиях и уроках русского языка, так это обеспечит успех учащимся с интеллектуальными нарушениями в овладении знаниями, умениями и навыками.

Заключение

В результате проведенной работы были выполнены все поставленные цели и задачи. Проведена диагностика учащихся с нарушениями интеллекта, для этого использовались методики на выявление уровня сформированности высших психических функций и навыка самостоятельной работы: «запомни цифры», « узнай фигуры», «найди и вычеркни», « запомни и расставь», « раздели на группы», « определение уровня мотивации», « самостоятельная работа». Результаты данного диагностирования показали, что у учащихся уровень сформированности высших психических функций низок, а именно отмечается неустойчивое внимание, малый объем памяти, плохо развит процесс запоминания, низкий уровень мотивации при выполнении заданий, не сформированность образного и словесно-логического мышления. Если же говорить о навыке самостоятельной работы, то у учащихся он

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

практически не сформирован. Учащиеся выполняют самостоятельную работу с большим количеством ошибок, просят помощи учителя. В связи с этим я провела формирующий эксперимент в 7Б классе. В течение 2-х месяцев на каждом логопедическом занятии, за 15 мин до звонка, учащимся с нарушениями интеллекта предлагалась система заданий, направленных на развитие психических функций, которые необходимы для формирования навыка самостоятельной работы и на формирование самого навыка. Такие задания включали в себя: работу над ошибками, словарную работу, орфографический и словарный диктанты, самостоятельная работа у доски и с книгой, домашняя работа, изложения, сочинения и так далее. После проведения формирующего эксперимента, было проведено повторное диагностирование (контрольный срез). Результаты диагностирования показали, что показатели в классе изменились, повысился уровень развития психических функций (внимание стало более устойчивым, процесс запоминания стал протекать быстрее, объем памяти увеличился, уровень мотивации при выполнении заданий повысился).

Исходя из такого результата, можно сделать вывод, что предложенная система заданий была подобрана, верно, а значит, является эффективной. Поэтому рекомендую использовать ее не только на уроках русского языка для повышения уровня успеваемости учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, М.К. *Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход.* – М.: Знание, 2002. -56с.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

2. Аксенова, А.К. *Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе.* – М.: Владос, 1999.
3. Алгазин, Н.Н. *Формирование орфографических навыков.* – М., 1997.
4. Бакулина, Г.А., Дембицкая, Н.В., Обухов, Е.А. *Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка.* – М.: Владос, 2006.
5. Бебешина, Н.Н., Самсонова, Ф.Н. *Уроки русского языка во вспомогательной школе 5-8 классы.* – М.: Просвещение, 1970.
6. Белкин, Е.Л. *Сущность понятия «Самостоятельная работа» в дидактике.* – Волгоград, 1989.
7. Белякова, И.В., Петрова, В.Г. *Психология умственно отсталых школьников.* – М.: Академия, 2002.
8. Бондарь, В.И., Еременко, И.Г. *О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду // Дефектология.* – 1990. – №3. – С. 36-42.
9. Боричевская, В.И. *Развитие самостоятельности мышления у учащихся // Нач.шк.* – 1992. – №1.
10. Буряк, В.К. *Самостоятельная работа учащихся.* – М., 1984.
11. Васильева, Р.А., Суворова, Г.Ф. *Самостоятельная работа учащихся на уроке.* – М., 1975.
12. Немов, Р.С. *Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд.* – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн.3: Психодиагностика.
13. Немов, Р.С. *Психология.* – 4-ое изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн.1. Общие основы психологии.
14. Соломин, И.Л. *Современные методы психологической диагностики.* – СПб.: Речь, 2006.