

**Актуальные направления современной науки,
образования и технологий**

Берман Нина Демидовна,

старший преподаватель,

Тихоокеанский государственный университет,

г. Хабаровск

**ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

Аннотация. В современном обществе профессиональная деятельность невозможна без эффективного применения цифровых технологий. В цифровом мире необходимо развивать у студентов понимание цифровой среды, взаимодействию в сети для создания цифрового контента. Автор рассматривает некоторые теоретические аспекты, лежащие в основе необходимости обучения цифровым навыкам студентов и подготовки преподавателей к роли посредника в цифровой среде.

Ключевые слова: цифровая грамотность, цифровая среда, цифровой контент, информационные технологии, сетевые технологии.

Одним из важнейших условий успешной профессиональной деятельности специалиста в условиях глобальной дигитализации является умение применять в работе современные цифровые технологии. Но, одни лишь знания цифровых технологий не гарантируют успешное их применение, для эффективного использования этих навыков и знаний требуются и такие специфические навыки как: понимание цифровой среды, умение быстрой адаптации к незнакомому окружению, создавать новый цифровой контент во взаимодействии с другими специалистами сети Интернет. Цифровая грамотность включает личностные, технические, интеллектуальные навыки, которые необходимы для того, чтобы жить в цифровом мире [1]. Все эти реалии современного мира должны учиты-

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

ваться учебными заведениями при обучении своих студентов. Задача вуза состоит не только в том, чтобы дать некий набор технических знаний, но в воспитании «цифровых граждан» со всеми вытекающими из понятия «Гражданин» правами и обязанностями, но применительно к цифровому пространству, включая этические аспекты, умение в каждом конкретном случае выбирать нужный инструментарий для достижения оптимальных результатов в учебе и решении различных проблем. Поскольку наличие (или отсутствие) цифровых компетенций оказывает непосредственное влияние на качество образовательного процесса, то цифровой грамотности требуется обучать всех участников образовательного процесса [2].

Приведем несколько аргументов в пользу необходимости обучения цифровым навыкам и компетенциям как студентов, так и преподавателей вузов:

– *Современные цифровые технологии меняют методы и способы обучения.* Все элементы современной жизни постоянно изменяются под напором современных цифровых технологий. Образовательный процесс не является исключением, и потому обязана трансформироваться в ногу со временем, а иногда и опережать происходящие метаморфозы в повседневной жизни и учебном процессе. Только так можно удовлетворить потребности современного студента Интернет поколения. Современный студент имеет постоянный доступ к огромным объемам информации, базам данных, что коренным образом меняет способы и методы обучения [3]. Современный студент имеет возможность обучаться без привязки к месту и времени, применение игровых методов способствует эмоциональной вовлеченности студента в процесс обучения, улучшая результаты. Масса цифровых платформ развивают учебный контент и ведут вза-

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

отношения студента и преподавателя в сторону сотрудничества. Анализ цифрового следа способствует индивидуализации обучения. Цифровая среда способствует уменьшению социального разрыва в области доступности образования.

– Цифровые компетенции становятся основными в дистанционном обучении.

Как уже говорилось ранее, цифровизация влияет на все аспекты современной жизни: бытовые, коммуникационные, учебные... Соответственно цифровые навыки приобретают главенствующее значение, а образование призвано стать фундаментом для дальнейшего роста и развития специалиста, способного с максимальной эффективностью функционировать в постоянно меняющемся глобальном мире. Образование призвано дать студенту инструменты для увеличения собственного потенциала и успешности в цифровом обществе [4].

Цифровая грамотность изменяет само мышление человека, позволяя эффективно находить и обрабатывать требуемую информацию в любом формате цифровой среды (текстовом, аудиальном, визуальном). Кроме того, она требует критического мышления, усвоения определенных стандартных поведенческих правил в цифровой среде, твердого ориентирования в потоке проблем, генерируемых цифровыми технологиями [5].

- Для эффективности процесса обучения преподаватели сами обязаны свободно ориентироваться в цифровой среде. Ранее преподаватели являлись основным источником получения знаний и на этой аксиоме базировался весь процесс обучения. В современных условиях любую информацию, любой объем знаний по любой дисциплине можно черпать из цифрового пространства. Тем не менее преподаватель должен оставаться-

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

ся ведущим звеном системы образования, развивая способности студентов в решении коммуникационных и информационных вопросов, предоставляя в распоряжение студентов концепций по изучаемым предметам, базовых педагогических критериев учебной деятельности.

Способность преподавателя осуществлять учебный процесс в цифровой среде можно определить как «знания, навыки и отношение преподавателя к разработке, организации, руководству и оценке результатов с целью развития компетенций у студентов в решении информационно-коммуникационных вопросов в цифровой среде» [6].

Для осуществления профессиональной деятельности в цифровой среде преподаватель должен обладать некоторыми цифровыми навыками:

1. Навыки в области информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ);
2. Квалификационные критерии – способность преподавателя применять соответствующие знания для организации процесса обучения в цифровой среде.

Мировая тенденция развития учебных учреждений связана с использованием цифрового инструментария в обучении, выделять те цифровые инструменты, которые пойдут на пользу студентам [7]. Глобальная цифровизация дает огромные возможности в обмене накопленными знаниями, позволяя пользователям узнавать больше, принимать более адекватные решения в повседневной жизни.

Преподаватели образовательных учреждений должны уметь жить в цифровом мире сами и научить этому своих студентов. Одним из главных знаний, востребованных современным миром – цифровая грамотность, поскольку именно она способствует формированию вычислитель-

Актуальные направления современной науки, образования и технологий

ного мышления [8], без которого в современном цифровом мире эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность, да и просто жить практически невозможно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности / Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017. – Т. 8. – № 6-2. – С. 35-38.*
- 2. Briggs, C. Digital Fluency: Building Success in the Digital Age. – 2012.*
- 3. Берман Н.Д. Потенциал использования мобильных и сетевых технологий как современных информационных средств обучения / ЦИТИСЭ. – 2019. – № 1 (18). – С. 17.*
- 4. Якунин А. Ф. Информационно-коммуникационные технологии и цифровая грамотность педагога // Вестник ТИ им. А. П. Чехова. – №1. – 2016. – С. 468-471.*
- 5. Берман Н.Д. Формирование информационной компетентности студентов / Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017. – Т. 8. – № 2-2. – С. 28-34.*
- 6. Куришкина Л.А. О необходимости развития цифровой грамотности педагога современной школы / Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – № 4. – С. 61-63.*
- 7. Максимова Г.В. Цифровая грамотность педагогов в современных условиях // Научно-методический журнал Поиск. – 2019. – № 3 (67). – С. 35-37.*
- 8. Берман Н.Д. Роль информационных технологий в развитии навыков вычислительного мышления // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – № 2. – С. 2.*