

## **Актуальные направления современной науки, образования и технологий**

**Берман Нина Демидовна,**

старший преподаватель,

Тихоокеанский государственный университет,

г. Хабаровск

### **РОЛЬ ЭМОЦИЙ В ОБУЧЕНИИ**

**Аннотация.** Эмоции оказывают существенное влияние на когнитивные процессы у человека, включая восприятие, внимание, обучение, память, мышление. Автор рассматривает влияние эмоций на обучение студентов.

**Ключевые слова:** эмоции, обучение, эмоционально-познавательное взаимодействие, мотивация, межличностные отношения, когнитивные навыки.

Эмоциональные переживания являются повсеместными по своей природе, невозможно представить жизнь без эмоций. Эмоции важны и в образовательном процессе, поскольку они сопровождают практически все аспекты познания. Экзамены, тесты, выступления на семинарах и конференциях, домашние задания и сроки их выполнения, связаны с различными эмоциональными состояниями, которые включают беспокойство, удовольствие от обучения, разочарование, растерянность, скуку и т. д. Исследования российских и зарубежных ученых показали, что на когнитивные процессы человека влияют эмоции, включая внимание, мышление, память, восприятие, рассуждения и обучение [1, 2, 3, 4]. Эти факторы имеют решающее значение в образовательном процессе. Неслучайно, успешность в обучении и в профессиональной деятельности зависит от способности распознавать, понимать и управлять своими эмоциями эффективным и позитивным способом, а также понимать намерения, мотивацию и желания других людей [5].

## **Актуальные направления современной науки, образования и технологий**

Хотя эмоции давно изучены, они не имеют единого определения. Эмоции описывают сложный набор взаимодействий между субъективными и объективными переменными, которые опосредованы нервной и гормональной системами, которые могут:

1. вызывать аффективные переживания эмоциональной валентности (удовольствие-неудовольствие) и эмоционального возбуждения (высокая-низкая активация / успокаивающий- возбуждающий);
2. генерировать когнитивные процессы, такие как эмоциональное восприятие, оценки, процессы распознавания;
3. активизировать широко распространенные психологические и физиологические изменения;
4. мотивировать поведение, которое часто, но не всегда, является выразительным, целенаправленным и адаптивным [6].

Панксепп Дж. предложил семь первичных эмоциональных систем (прототипов) эмоциональных состояний, а именно поиск, ярость, страх, влечение, заботу, панику (горе) и игру, которые представляют собой базовые основы для жизни и обучения [7].

Настроения длятся дольше эмоций, которые также характеризуются позитивным и негативным аспектом. Напротив, чувства относятся к психическим переживаниям, которые обязательно являются валентными (хорошими или плохими), а также сопровождаются внутренними физиологическими изменениями в организме. Аффекты – это субъективные переживания эмоциональных чувств, которые трудно описать, но они связаны с физическими состояниями, такими как гомеостатические побуждения (голод и жажда) и внешними стимулами (зрительные, слуховые, вкусовые, осязательные, обоняние). Таким образом, важнейшей характеристикой, разделяемой эмоциями, настроением, чувствами, аффектами и побуждениями, является их внутренняя валентность, которая

## **Актуальные направления современной науки, образования и технологий**

лежит в спектре положительной и отрицательной валентности (удовольствие-неудовольствие / добро-зло). Термин «эмоция» иллюстрирует концепцию «зонтика», которая включает аффективные, когнитивные, поведенческие, экспрессивные и физиологические изменения; эмоция вызывается внешними стимулами и связана с сочетанием чувств и мотивации.

Эмоции оказывают существенное влияние на когнитивные процессы у человека, включая восприятие, внимание, обучение, память, мышление. Эмоции могут заставить человека действовать и влиять на его решения. Чтобы понимать эмоции, нужно знать три компонента эмоции: субъективный компонент (как человек испытывает эмоции); физиологический компонент (как тело реагирует на эмоции); выразительный компонент (как человек ведет себя в ответ на эмоции). От этих компонентов эмоций зависят функции и назначения эмоциональных реакций [8]. Эмоции выполняют важные функции: внутриличностные (относятся к той роли, которую эмоции играют в каждом из нас в отдельности), межличностные (относятся к роли эмоций, которые играют отдельные люди в группе), социальные и культурные (относятся к той роли, которую эмоции играют в поддержании социального порядка в обществе). Эмоции придают смысл событиям; без эмоций эти события были бы просто фактами. Эмоции помогают координировать межличностные отношения. Эмоции играют важную роль в культуре, поскольку одной из основных функций культуры является поддержание социального порядка для обеспечения эффективности группы и, следовательно, выживания. Культура создает мировоззрения, правила, руководящие принципы и нормы, касающиеся эмоций, поэтому эмоции выполняют важные внутри- и межличностные функции и являются важными мотиваторами поведения. Нормы, касающиеся эмоций и их регулирования во всех культурах,

## **Актуальные направления современной науки, образования и технологий**

служат цели поддержания общественного порядка. Культурные мировоззрения и нормы помогают нам управлять и изменять наши эмоциональные реакции (поведение), помогая получать определенные виды эмоциональных переживаний и управлять реакциями и последующим поведением.

На обучение эмоции влияют четырьмя способами. Они влияют на уровень мотивации (мотивационное воздействие). Позитивные эмоции могут помочь студенту дольше заниматься учебой, потому что он остается мотивированным. С положительными эмоциями к обучению приходит внутренняя мотивация или желание учиться. Эмоции во время обучения также влияют на наши чувства к образованию (психологическое воздействие). Если есть положительный опыт, то с большей вероятностью студент получит удовольствие от обучения и развития любопытства и увлечения учебой. Эмоции также могут сделать групповую работу более эффективной (социальное воздействие). Однако мы должны помнить, что обучение иногда требует усилий и разочарования, когда изучаются сложные, но необходимые понятия (когнитивное воздействие).

Эмоции, которые напрямую связаны с процессами обучения и результатами достижений, классифицируются как эмоции достижений. Позитивные эмоции достижения являются источником энергии и мотивации [9], оказывают влияние на обучение и достижения, опосредованные вниманием, саморегуляцией и мотивацией [10]. Среда обучения (онлайн или оффлайн), мобильные и сетевые технологии оказывают влияние не только на когнитивные, но и на эмоциональные и мотивационные аспекты обучения [11].

Студенты испытывают самые разнообразные эмоции, которые могут оказать благотворное влияние на их обучение, развитие личности и здоровье. Эффекты этих эмоций могут быть сложными. Позитивные эмоции

## **Актуальные направления современной науки, образования и технологий**

не всегда приносят пользу обучению, а неприятные эмоции не всегда мешают обучению. Тем не менее, для подавляющего большинства студентов в ходе образовательного процесса удовольствие от обучения является благотворным, а тревога, беспокойство, разочарование и скука вредны. Кроме того, эмоции являются ключевыми элементами идентичности и благосостояния студентов, подразумевая, что эмоции также важны сами по себе, помимо своих функций для академического обучения. По этим причинам преподаватели должны учитывать эмоции обучающихся. Существует разные способы помочь студентам увеличить положительные эмоции и уменьшить отрицательные эмоции. Что наиболее важно, преподаватели могут помочь учащимся развить уверенность в себе, заинтересованность и внутреннюю ценность образования, которая способствует вовлечению в обучение и уменьшает отрицательные эмоции. Кроме того, преподаватели могут способствовать достижению образовательных целей, связанных с эмоциями, помогая эмоционально и рационально организовать учебный процесс, целенаправленно вызывая нужные эмоции и побуждая к познавательной деятельности.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Pekrun R. *International handbook of emotions in education*. – New York: Taylor. 2014.
2. Pessoa, L. (2008). *On the relationship between emotion and cognition // Nature Reviews Neuroscience*. – 9(2). – 148-158.
3. Берман Н.Д. *Образование и эмоции: значение эмоций в нашей жизни и в обучении // Russian Journal of Education and Psychology*. – 2019. – Т. 10. – № 4.
4. Иванисова О.Ю., Морева Ю.В., Стрелкина Л.И. *Роль эмоций в педагогическом процессе // Современное общество: проблемы, идеи, инновации*. – 2016. – № 5. – С. 24–28.

## **Актуальные направления современной науки, образования и технологий**

5. Берман Н.Д. Влияние эмоционального интеллекта на успеваемость студентов // В сборнике: *Science innovations Сборник статей II Международной научно-практической конференции*. – 2020. – С. 72-74.
6. Kleinginna, P. R. Jr., and Kleinginna, A. M. (1981). A categorized list of emotion definitions, with suggestions for a consensual definition. *Motiv. Emot.* 5, 345–379.
7. Панксепп Дж. *Аффективная нейробиология: основы эмоций человека и животных*. – Оксфорд: Издательство Оксфордского университета, 1998.
8. *Функции эмоций [Электронный ресурс]*. – Режим доступа: <https://nobaproject.com/modules/functions-of-emotions#content>
9. Макарова Е.А., Федькина Л.И. Эмоционально-волевой компонент образовательного процесса // *Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова*. – 2017. №1.
10. Пекрун Р. и Стивенс Э.Дж. (2010). Эмоции достижения: контрольно-ценностный подход. *Soc. Личный. Psychol.* – Компас 4. – С. 238–255.
11. Берман Н.Д. Потенциал использования мобильных и сетевых технологий как современных информационных средств обучения // *ЦИТИСЭ*. – 2019. – № 1 (18).