

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
методология, теория и практика**

Мазитова Марина Гамиловна,

старший преподаватель кафедры математики и информационных технологий,

ФГБОУ ВО «ТОГУ»

г. Хабаровск

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО
ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация. В статье формулируется понятие электронного обучения, отмечается различие в понятиях «электронное обучение» и «дистанционное обучение», приводится опыт реализации электронного обучения в ФГБОУ ВО «ТОГУ» (г. Хабаровск) в сложившихся условиях пандемии коронавируса в России.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционное обучение, информационно-образовательная среда, дистанционные образовательные технологии, ИКТ, Moodle.

В сложившихся условиях пандемии коронавируса в России высшие учебные заведения были вынуждены кардинально скорректировать учебный процесс. Согласно приказам Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта и 2 апреля «реализация образовательных программ должна осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Организация контактной работы обучающихся и педагогических работников должна реализовываться в электронной информационно-образовательной среде» [3; 4].

Для организации учебного процесса в данной ситуации необходимо правильно понимать, что подразумевается под электронным обучением. Зачастую разные системы обучения – электронная и дистанционная – отождествляются, но в действительности являются различными формами обучения, причем единой

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

формулировки понятия дистанционного обучения нет [1]. В целом дистанционное обучение и электронное обучение имеют общие аспекты, но не являются синонимами.

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [5].

Создание системы электронного обучения следует рассматривать в комплексе, акцентируя внимание на всех ключевых его компонентах: информационном наполнении, технологиях, сервисах. Технологическая платформа электронного обучения включает в себя несколько основных компонентов. Прежде всего это программные системы для обеспечения программы обучения и управления обучением в организации [2].

В ФГБОУ ВО «ТОГУ» (г. Хабаровск) реализована так называемая «Система электронного обучения ТОГУ» на базе платформы Moodle (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Конечно, разработка полноценного курса электронного обучения – это длительный и кропотливый процесс, который невозможно реализовать в сжатые сроки в нынешней ситуации так, чтобы он отвечал

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

всем требованиям в полной мере. Но уже существующая электронная информационно-образовательная среда в ВУЗе позволила в сжатые сроки провести организационные мероприятия по созданию соответствующих курсов, подключению к ним преподавателей и студентов и т.п. Курсы в СЭО ТОГУ используются в качестве той самой базы данных на основе которой организовывается образовательная деятельность. Конечно, можно ограничиться использованием тех средств, которые предлагает данная среда, но важным представляется и использование различных сторонних информационно-коммуникационных средств, которые известны студентам, то есть не требуют времени для их освоения. Особое внимание стоит обратить на приложения, позволяющие организовывать групповое общение по видеосвязи. Например, всем известное приложение Skype можно использовать для проведения лекций, семинаров, инструктажа по лабораторным работам. Возможно, не всем известно, но с недавнего времени количество участников группового видеочата Skype было увеличено до 50 человек. С помощью групповой демонстрации экрана в приложении можно показывать всем участникам слайды PowerPoint, видеозаписи и многое другое.

Использование различных приложений и платформ для коммуникации позволит поддерживать обратную связь и помогут не только преподавателю в организации учебного процесса, но и студентам, которые также оказались в очень сложной ситуации при переходе к сжатым срокам к новой технологии получения знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.*
- 2. Сергеев А.Г. Введение в электронное обучение: монография / А.Г. Сергеев, И.Е. Жигалов, В.В. Баландина. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 182 с.*

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: методология, теория и практика

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1064 (дата обращения 30.03.2020).

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. № 545 «О мерах по реализации подведомственными Министерству науки и высшего образования Российской Федерации организациями Указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1148&cat=/documents/docs/ (дата обращения 03.04.2020).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 30.03.2020).