

АЗБУКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Дворецкая Инна Владимировна,

педагог-психолог,

МБДОУ детский сад «Островок» пгт. Смирных,

МО ГО «Смирныховский» Сахалинской области

ЭССЕ «МОИ МАЛЕНЬКИЕ УЧИТЕЛЯ»

Здравствуй, дневник!

Сегодня я хочу доверить тебе самые сокровенные мысли о работе...Я работаю в детском саду, с этого года мои подопечные – дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и их законные представители. Это не первый мой опыт работы с такими детьми. Только раньше это были школьники – сироты. Знаешь, что мне кажется все эти годы, дневник? Люди смотрят на детей с особенностями словно через «кривое зеркало». Они видят в них только недостатки, не замечая больше ничего, даже не пытаюсь в них ничего рассмотреть. Считают их глупыми, непослушными, агрессивными. Думаю, их даже боятся...Боятся, что научат их детей чему-то плохому, ненужному, что нужно оградить своих любимых чад от нахождения в одном помещении с «особенными» детьми.

Я, общаясь много лет с такими детишками, стала часто задумываться, почему же к ним так относятся? Пренебрежительно, с опаской, требуя перевести своего ребенка в группу с «нормальными» детьми. Почему всё, что хоть немного отличается от обычного и привычного, касается ли это вещей или людей, вселяет в людей «ужас»? Последние годы мы много слышим о толерантности, принятии, инклюзивном образовании. Эта информация не скрыта от людей, но...До их пор сталкиваюсь с предвзятым отношением к детям с «особенностями».

АЗБУКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

А если посмотреть на таких детей не сквозь «кривое зеркало», а ясным взглядом, стать объективными? Будем тогда честны, у этих детей есть множество достоинств, которые мы не видим. Или не хотим видеть? У этих детей многому можно научиться. Чему?

Они умеют радоваться любому незначительному событию, каждой мелочи. Думаю о себе, дневник... А когда я радовалась простым вещам, например, тому, что выпал первый снег? Наверное, в детстве. Тому, что это красиво, радостно, ведь выпавший снег говорит о том, что приближается Новый год, зима со своими снеговиками, горками, снежками. А теперь, когда выпадает первый снег, я думаю о том, промокнет моя обувь или нет, нужно ли доставать зимнее пальто или еще в осеннем наряде можно ходить. А эти дети радуются разным, на наш взгляд, пустякам, радуются от всей души. Этому стоит у них поучиться многим взрослым!

Гиперактивность детей доставляет окружающим множество хлопот. А я завидую их неумной энергии, мечтаю обрести хотя бы небольшую ее часть. Что мы чаще всего говорим, приходя домой с работы или продолжительной прогулки с детьми? «Как я устала!!!». А эти детки энергичны всегда, и этому я хочу научиться. Научиться с легкостью браться за какое-либо дело в любой день недели любого месяца.

«Хватит плакать!». Такую директиву тоже часто слышат дети с особенностями. Они могут заплакать в любой момент над своей детской трагедией. Мы думаем, что они плачут по пустякам, зря, ведь на наш взрослый взгляд, ничего страшного не произошло. Но в этой ситуации мы не правы дважды. Во-первых, вспомним себя в детстве и поймем, что в этом возрасте любая, даже самая маленькая проблема – трагедия. Во-вторых, мы

АЗБУКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

прекрасно знаем, что слезы облегчают боль и страдания. «Поплачь и станет легче». Эта поговорка не зря передается нами друг другу десятки лет, она действительно работает. Поплакал, а после этого увидел ситуацию с другой стороны, и решение тут же находится. Кто из взрослых может позволить себе такую роскошь - плакать, когда на тебя смотрят или на душе печаль и грусть? Я – не могу. Мы уже много лет сами себя зажимаем «тисками условностей», разрешая себе с каждым годом все меньше и осторожнее выражать свои чувства. «Как на нас посмотрят?». «А что про нас скажут?». Вот, что нас, взрослых, беспокоит. А дети не стесняются своих слез, не оглядываются по сторонам, а просто плачут от боли, обиды или отчаяния. Да, я так не могу...Значит, пришло время научиться этому у моих маленьких воспитанников.

А с каким упорством дети добиваются своей цели! Многие назовут это упрямством. Но я знаю, что продолжение каждого недостатка – достоинство, поэтому и называю это качество упорством. Упорно идти к цели...Именно этому мне нужно научиться. Я никогда не была сильной, не шла к своей цели, преодолевая все встречающиеся на пути препятствия. Чаще всего я останавливалась или сворачивала в другую сторону. Но теперь я чувствую в себе силы идти выбранным путем. Осталось выучить уроки, которые задают мне каждый день мои любимые воспитанники.

Доверю тебе еще одну мысль, дневник.

«...Мир особого ребенка интересен и пуглив,

Мир особого ребенка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребенка, иногда он нас страшит.

АЗБУКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?

Почему он так испуган? Почему не говорит?

Мир особого ребенка – он закрыт от глаз чужих,

Мир особого ребенка допускает лишь своих...»

(автор неизвестен)

Когда я читаю эти строки, я понимаю, что мысленно «протестую». Для чего подчеркивается какая-то «непохожесть», отличительные черты деток с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов? Они, как и обычные дети, пришли в этот мир, взрослеют, постигают истинны, смотрят на окружающий их мир широко распахнутыми глазами. Они, как все дети, любят свою семью. Когда исчезнут различные формулировки, и дети будут просто детьми? Я заметила, что дети редко обращают внимание на чью-то непохожесть на других, просто принимают это и не задают никаких вопросов.

Этому и предстоит научиться. У моих маленьких учителей.