

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

*Бахтеева Наталья Валерьевна,*

*педагог-психолог, учитель начальных классов,*

*Бахтеев Сергей Геннадьевич,*

*учитель истории и обществознания,*

*МБОУ Маслянинская СОШ №1,*

*р.п. Маслянино, НСО*

### СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация.** Результатом работы инклюзивной школы является система комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, организованная с учетом их индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей. Своевременная и действенная работа специалистов предупреждает и минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

**Ключевые слова:** реализация адаптированных образовательных программ (АОП), создание специальных образовательных условий (СОУ), сетевое взаимодействие.

В 2013 году в нашей школе стартовал проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве школы». На сегодняшний день наша школа является базовой для 23 школ Маслянинского района, мы стали призёрами и вошли в десятку лучших инновационных площадок по итогам конкурса Российской академии образования "Лучшая инновационная площадка", второй год явля-

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

емся стажировочной площадкой в информационно-методическом пространстве системы образования Маслянинского района.

В школе наравне с нормативно обучающимися 779 сверстниками, в рамках инклюзивного образования обучаются 44 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В последние годы к нам пришло немало учеников, которых прежде называли «необучаемые», поэтому организация коррекционно-развивающей работы осуществляется специалистами под руководством ПМПк и с учётом особенностей контингента детей. Основными задачами работы педагогов являются: своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися учебных программ, разъяснение специальных знаний родителям обучающихся, коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи, познавательных процессов учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация инклюзивного образования в школе определяется перечнем локальных актов, положением о школьном консилиуме, на заседаниях которого приглашаются учителя и родители ребенка с особыми образовательными потребностями. Разработан пакет документов и рекомендаций для всех категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучающихся в школе. Классными руководителями совместно с педагогами и специалистами сопровождения составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты, ведутся дневники динамического наблюдения, карты отслеживания динамики развития ребенка.

Результатом работы инклюзивной школы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными воз-

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

возможностями здоровья. Классными руководителями инклюзивных классов, выполняющими роль тьютора, ведется серия классных часов направленных на развитие толерантности, гуманного отношения к детям-инвалидам, изменение устоявшегося мнения об инвалидности, серия тренингов для детей - инвалидов «Позитивная самооценка. Навыки общения со сверстниками», организуются выставки детского творчества детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Информирование родительской общественности об инклюзивном образовании ведется через организацию родительских научно-практических конференций, оказание консультационной помощи, сайт школы. Ежегодно проводятся общешкольные родительские конференции по вопросам реализации инклюзивного образования.

Одним из подходов в организации взаимообучающих семинаров для педагогов является технология "обучения действием". Именно эта технология создаёт условия для постоянного взаимного обучения и обмена опытом, экспертизы разработанных педагогами методических материалов. Семинары - практикумы, методический калейдоскоп, методический аукцион, "Аквариум", "Круглый стол", тренинги, ролевые игры способствуют приобщению педагогов к творческой, исследовательской деятельности, где педагоги знакомят коллег с результатами собственной исследовательской работой по теоретическим и практическим вопросам.

Сегодня, наряду со знаниевым компонентом, в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент (формирование УУД в личностных, регулятивных, и, конечно, в познавательных и коммуникативных сферах). Критерием успешности обучения является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

личностных, метапредметных и предметных результатов. Особенность коррекционно-развивающей работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов. Тем самым своевременная и действенная работа специалистов предупреждает и минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД). ФГОС указывает на обязательный учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для их образования.

Основным показателем инклюзивного образования в нашей школе является инклюзивный урок, который включает в себя: реализацию адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития и специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с умственной отсталостью, внедрение учителями коррекционных педагогических технологий, для усвоения обучающимися учебных программ по предметам на базовом уровне и выше, создание специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива школы. По данным мониторинговых исследований, поведение, социальное развитие и успехи в учебе, коммуникативные навыки, достижения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования имеют положительное значение. Благодаря совместной работе администрации школы, педагогического коллектива, специалистов службы

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ППМС сопровождения академическая успеваемость обучающихся в условиях инклюзии не ухудшилась, социализация детей проходит достаточно успешно, инклюзивные процессы педагогами принимаются, инклюзивная школа имеет потенциал для дальнейшего развития.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Асмолов А.Г. Как проектировать УУД в школе / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2008.*
- 2. Жилин Д.М. Теория систем. – М.: УРСС, 2004.*
- 3. Чепель Т.Л., Абакирова Т.П., Демина Е.В. Проектирование адресных программ ППС. - Н.: ЦРТДиЮ, 2014.*
- 4. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? – СПб.: Речь, 2007.*